

三下二

單元五 濃濃師生情

認識遣辭用字在表達上的效果：設問

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



葦葦在上作文課，看看她和老師的對話。



你知道甚麼是設問嗎？設問是作者提出問題，不要求讀者回答，接着自行提供答案。

哈，老師，您剛剛也運用了設問呢！



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



你今天早餐吃了甚麼？

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



我提出剛才的問題時，知不知道答案？



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



我提出剛才的問題時，知不知道答案？



不知道。

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



我今天早餐吃了甚麼？我
今天吃了三明治。

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



我提出剛才的問題時，有
沒有期望同學回答問題？
我自己知不知道答案？



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問句和疑問句的分別。



我提出剛才的問題時，有
沒有期望同學回答問題？
我自己知不知道答案？

您沒有期望同學回答問題，
您自己知道問題的答案。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



設問的特點。

設問是為了引起下文而提出問題，接着再提供答案的手法。設問主要用來引起讀者的注意，啟發讀者的思考，有時也用來加強作者想表達的思想。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



圈出課文中的設問句。

第三段

葦葦既不愛畫畫，又不愛手工製作，她能拿出甚麼像樣的禮物來送給老師呢？那就是她的作業本。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



圈出課文中的設問句。

第三段

葦葦既不愛畫畫，又不愛手工製作，她能拿出甚麼像樣的禮物來送給老師呢？那就是她的作業本。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



說說句子的意思。

第三段

葦葦既不愛畫畫，又不愛手工製作，她能拿出甚麼像樣的禮物來送給老師呢？那就是她的作業本。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



說說句子的意思。

第三段

葦葦既不愛畫畫，又不愛手工製作，她能拿出甚麼像樣的禮物來送給老師呢？那就是她的作業本。

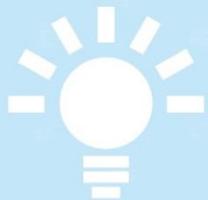
句子指出葦葦送自己的作業本給老師作為禮物。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



下面是葦葦和佩華的作文，你認為誰的文章開首較能引起讀者的閱讀興趣？為甚麼？



姓名：葦葦

愛迪生

誰發明了為我們帶來光明的電燈？這位偉大的發明家就是愛迪生。愛迪生發明了很多東西，除了電燈，還有留聲機、電影攝影機……

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



下面是葦葦和佩華的作文，你認為誰的文章開首較能引起讀者的閱讀興趣？為甚麼？



姓名： 佩華

愛迪生

愛迪生是偉大的發明家。他發明了很多東西，除了每天晚上為我們帶來光明的電燈，他還發明了留聲機、電影攝影機……

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



下面是葦葦和佩華的作文，你認為誰的文章開首較能引起讀者的閱讀興趣？為甚麼？

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



下面是葦葦和佩華的作文，你認為誰的文章開首較能引起讀者的閱讀興趣？為甚麼？

葦葦的作文較能引起讀者的閱讀興趣，因為葦葦在文章的開首運用了設問，通過提出問題引起讀者的注意，啟發他們思考，同時可突出文章的重點——愛迪生作為發明家的偉大之處，反觀佩華的文章開首較為平淡。

認識遣辭用字在表達上的效果：設問



運用設問有甚麼好處？



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



運用設問有甚麼好處？

設問利用提問的方式，引起讀者的好奇心，吸引讀者追看，又能突出文章的重點。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



把下面的陳述句改寫成設問句。

葦葦做作業時的
態度很認真。



認識遣辭用字在表達上的效果：設問



把下面的陳述句改寫成設問句。

葦葦做作業時的態度很認真。

葦葦做作業時的態度怎樣？她做作業時的態度很認真。

