

粉嶺公立學校



學校發展計劃

2021-2024

學校發展計劃 2021-2024

目錄

- 一、 辦學宗旨及校訓
- 二、 教育目標
- 三、 校情檢視
 - 上周期學校發展計劃成效
 - 檢討學校整體表現
 - 學校現況「強、弱、機、危」分析
- 四、 2021-2024 年度學校發展計劃(關注事項)



一、辦學宗旨

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

校訓

「勤、誠、禮、愛」



二、教育目標

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展；
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎；
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中；
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用；
6. 培育學生遵守紀律的精神和正確的人生價值觀；
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助學生建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣；
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並能發揮學科以外的潛能；
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任；
10. 學生願為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

三、校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項(一)：豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提昇學生的成就感及滿足感。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 有系統記錄學生的學科及非學科課外活動學習個人記錄。● 班主任運用人才庫數據，更有效安排一人一職的職務，讓不同能力的學生都能各展所長，提升個人的自信心。● 制訂全年度學生核心培育課程，加強班主任在聯繫上的角色及職能，鼓勵學生參與。● 提供多元化的學習活動機會及展示平台，讓學生參與並進而盡展潛能。● 優化校內現行中央獎勵計劃及光榮榜。● 優化校內獎懲制度，各類獎項的準則，提供清晰的指引。
2. 培養學生正向的生活態度。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 進一步完善中央獎勵計劃、光榮榜，修訂計劃的準則、內容及運作安排。● 持續透過班級經營活動，協助學生訂定個人的及一人一職計劃。● 配合班級經營活動的推行，設計富抗逆力元素的學習活動。● 持續透過不同方式，培養學生良好的生活態度● 透過常規訓練，檢視及修訂現行的網課政策，協助整體學生重視自律守規的態度。● 讓教師參與專業培訓及活動，加強教師專業發展。● 持續發展家長教育，提升家長對正向教育的認識。
3. 持續深化關愛文化。	全部達標	<ul style="list-style-type: none">● 透過優化校園休憩設施、校園佈置及不同渠道傳遞正向教育及關愛主題的訊息，建立正面校園氛圍。● 安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，關愛社群，發揚關愛精神。

關注事項(二)：優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學習興趣。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 優化校園內「自學」形式的環境佈置。● 優化各主科在課程設計上配合電子學習資源的運用。● 優化圖書分享活動。
2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。	大部份達標	<ul style="list-style-type: none">● 繼續優化學科自學資料庫。● 中、英、數、常各科繼續設計不同的學習任務。● 繼續優化共同備課。● 持續及優化電子學習。● 持續在常識、數學及電腦課程中加入 STEM 的學習元素。● 繼續透過校內教師培訓及校內外專業交流，優化教師的教學策略。● 深化教授自學策略。
3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。	未能達標	<ul style="list-style-type: none">● 持續增加圖書館的藏書量及電子書。● 繼續推廣電子閱讀。● 持續推行三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生能隨時閱讀不同的英文課外書。● 繼續與 NET 合作，增加課前及閱讀課的英語故事分享時間。

學校整體檢視

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">● 能結合教育政策、學校發展的特點、學校宗旨及學生需要制定清晰的發展計劃。● 有效地調配人力資源，推動重點發展工作。● 適時檢視政策工作流程並有系統地管理日常事務及突發事件。● 學校已建立自評機制，能善用校本問卷及教育局的自評工具蒐集數據，分析學校強弱，以制定發展優次及回饋策劃。	<ul style="list-style-type: none">● 更聚焦地制定學校發展計劃、科組計劃及評估工作成效。● 加強匯報自評結果。● 制定決策時，廣納教師意見，提高教師參與度及管理透明度。● 提升跨科組合作的緊密性。
2. 領導與監察	<ul style="list-style-type: none">● 領導層掌握教育趨勢及政策，有效調配資源，帶領學校持續發展。● 領導層及中層具有一定的專業知識。● 領導層與教職員相處融洽，溝通順暢。● 領導層能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校領導職能。● 學校建多元平台及運用校外資源，讓教師進行專業交流，回饋教學。	<ul style="list-style-type: none">● 加強監察、溝通與協作。● 成為更成熟的學習社群。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，校本課程目標清晰，積極推動資訊科技教育及 STEM 教育，並發展專題研習、德育及公民教育及培養學生從閱讀中學習。 ● 學校為教師創造空間，讓各學習領域能透過溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如共同備課、觀課、試後評估會議、教師發展日及跨校交流等，培養專業分享文化，增加教師協作交流機會，提升學與教的質素。 ● 善用校外支援發展計劃，如「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃、香港中文大學學習社群(QTN)英語電子學習計劃，提升學與教的成效。 ● 科組採用的學習評估方法能評鑑學生的表現。學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入即時評估工具輔助學生自評、互評及家長評估等，提升評估效能，評估學生的學習情況，適時回饋，促進學習。 ● 學校已設立機制監察課程，如觀課、查閱簿冊、參與共備、試後評估會議及教學茶聚等，了解各項教學計劃和學習活動的成效。 ● 學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升學與教的質素。 ● 學校的團隊年青化，有幹勁，具專業知識及良好的教學態度，有助推動課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學與教的成效，持續加強監察課程的實施及調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 優化專業交流，針對重點，安排不同的校本專業發展活動，如提高共同備課的質素及加強專業交流風氣。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 教師能採用適切的教學語言授課，講解和指示清晰，運用不同層次的提問，進行回饋。 ● 教師經常安排多元化的學習活動。 ● 創造語言環境，提升學生兩文三語的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程的規劃與推行，提供多樣化的互動學習機會，豐富學生不同學習經歷，引發學生主動探索和建構知識。 ● 持續加強學生自學的能力及態度。
5. 校風及學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方就學生支援的工作獲各持份者的認同和支持。 ● 學校積極營造一個關愛、正向的校園，透過班級經營、中央獎勵計劃及訓輔活動，幫助學生建立正面和積極的生活態度。 ● 學校氣氛良好教職員和學生熱愛校園生活。 ● 學校能因應學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進，並善用資源，增聘額外人力資源或外購服務，配合學生的實際需要。 ● 學校能識別有不同學習需要的學生，並透過課程、家課及考試的安排作調適，以照顧學生的多樣性。 ● 校方透過不同的服務生崗位及培訓安排，發掘及培養學生領袖；全校推行一人一職班務計劃，讓學生有更多機會參與班務，履行個人的責任，從服務中學習。 ● 學校提供相關的升中活動、講座、關顧安排、增潤課程，以協助六年級學生更有能力面對升中的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規意識尚須加強。 ● 學生的自信心仍有待進一步提升。 ● 改善學生情緒管理，培養學生健康的生活態度。 ● 進一步豐富校園生活經歷。 ● 進一步完善生命教育課程。 ● 持續發展家長教育及家長訓輔通訊，提升家長支援子女成長的能力。 ● 進一步表揚不同服務崗位盡心盡責表現的學生。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，有不同的渠道與家長溝通，共同促進學生的發展。 ● 家教會委員熱心積極，認同和支持學校的發展方向。 ● 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ● 家教會向全校家長發通告招募家長參與學校不同範疇的義務工作，有系統地組織家長資源，以策動家長支援學校。 ● 學校因應發展需要而引入外間機構與教師進行專業交流與協作，協助校本課程的發展。 ● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育增潤課程、活動及家長訓輔通訊，促進家校合作和溝通，提升家長教育子女的知識和技巧，協助家長支援學生學習及成長。 ● 學校與校友保持良好、密切的關係，爭取他們回饋母校，獲取更多校外資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步發展家校溝通的渠道，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見。 ● 持續發展家長教育及家長訓輔通訊，提升家長支援子女成長的能力。 ● 加強組織家長義工的培訓及凝聚力。 ● 鼓勵家長參與學校的活動 ● 善用校友資源，支持學校發展。

指標範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受校園生活，樂於學習。 ● 學校校風淳樸，學生品性純良，尊敬師長。 ● 學生富關愛精神，懂得尊重及欣賞別人。 ● 學生熱心服務，樂於參與社區、校內外活動及義務工作。 ● 學生主動積極，參與多元的課外活動，擴闊學習經歷。 ● 學生社群關係佳，同學和睦相處，互助友愛，朋輩關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度，學習能力及表現已見進步，但仍需繼續提升。 ● 學生的自學能力及習慣宜多加培養。 ● 學生的自理能力、情緒管理及社交技巧已見進步，自我管理技巧如培養健康生活習慣和自律守規等，仍需加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動多元化，學生在校內積極參與學科活動及課外活動。 ● 學生參與不同類型的境外交流活動，豐富學習經歷。 ● 學生積極服務，參與校內外不同的服務崗位及制服團隊。 ● 學生在校際活動及公開比賽的參與度高，並在學術比賽、體育活動（例如手球、足球、乒乓球、籃球及田徑）、舞蹈、戲劇、朗誦、常識及數學等方面獲得佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可增加低年級學生參加校內外活動及服務的機會。 ● 鼓勵學生多參加學術性的比賽或活動。 ● 繼續鼓勵學生參與不同類型的活動，啟發潛能。



學校現況：

強

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力提供多元化學習經歷，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，戶外場地理想，有利發展多元化活動。
4. 透過校園優化工程，為學生提供一個理想的活動空間。
5. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校政。
6. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的專業發展。
7. 學校的科組主管有效帶領科組的工作，推動學校發展。
8. 教師團隊充滿幹勁和熱誠，容易接受新事物，有助加快改革步伐。
9. 學校行政電子化，透過高效能的電子管理系統，進一步加強家校連繫和溝通。
10. 學校教師團隊分別在電子學習、STEM、品德教育、戲劇等範疇屢獲獎項，並經常與本地、國內及海外學者、教師交流及分享經驗。
11. 家長教師會認同學校發展的方向，並資助及積極參與學校活動，推動學校發展。

弱

1. 學生主動學習的態度仍有待改善。
2. 社經地位偏低的家庭，較難為學生提供學習支援。

機

1. 成功申請「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化二年級常識科課程。
2. 成功申請教育局校本支援服務—英文科課程領導專業發展計劃，優化英文課程。
3. 成功申請教育局校本支援服務—支援非華語學生學習中文學習社群計劃，支援非華語學童，針對小三發展校本課程。
4. 成功申請教育局高小(六年級)中文分層支援模式計劃，支援讀寫障礙學童。
5. 成功申請康文署舉辦的「經典之旅 V：從課本到戲劇實踐計劃」，提升學生的中文及戲劇表現水平。
6. 成功申請藝發局舉辦的「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃，提升學生的音樂水平。
7. 成功申請成為「賽馬會運算思維教育」計劃的網絡學校，促進學生的數碼創意，讓本校的運算思維教育能持續發展。
8. 參與教育局「粵港姊妹學校締結計劃」，促進粵港兩地學校的交流和合作。

危

1. 疫情持續，部分學生未能回校上課，影響學校各方面的規劃。



二零二一至二零二四年度 學校發展計劃 關注事項

1. 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。
2. 提升學習動機，營造愉快學習校園。

一. 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

關注事項	預期成果(目標)	策略大綱	時間表		
			21-22	22-23	23-24
推動正面校園氛圍，建立學生成就感	1. 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。	1. 透過優化校園休憩設施、校園佈置及不同渠道傳遞正向教育及關愛主題的訊息，建立正面校園氛圍。	✓	✓	✓
		2. 強化班級經營，營造正面及和諧的班本文化。	✓		
		3. 在校園及課室內展示學生的作品，增加成就感。	✓	✓	✓
		4. 讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感。	✓	✓	✓
		5. 各科組安排不同的學生活動。	✓	✓	✓
		6. 安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，關愛社群，發揚關愛精神。	✓	✓	✓
		7. 優化校內獎懲制度，各類獎項的準則，提供清晰的指引。	✓	✓	✓
	2. 提升學生的個人成就感。	8. 為學生提供多元化的學習經歷，讓學生從學習過程中建立成就感。	✓	✓	✓
		9. 班主任運用人才庫數據，更有效安排一人一職的職務，讓不同能力的學生都能各展所長，提升個人的自信心。	✓	✓	✓
		10. 安排服務生協助帶領活動，加強學生責任感及成功感。	✓	✓	✓
		11. 持續推行光榮榜，定期表揚良好表現的學生，提升成就感。	✓	✓	✓
		12. 推行中央獎勵計劃，鼓勵家長參與，共同培養學生良好的生活態度。	✓	✓	✓
		13. 各科透過不同的活動/平台，表揚學生的成就。	✓	✓	✓
		14. 設立不同獎項，表揚在不同範疇有傑出表現的學生。	✓	✓	✓
3. 學生能認識自我潛能，發展所長。	15. 優化課堂時間的規劃，有利安排學生參與不同的學習活動。	✓	✓	✓	
	16. 提供多元化的學習活動機會及展示平台，讓學生參與並進而盡展潛能。	✓	✓	✓	
	17. 有系統記錄學生的學科及非學科課外活動學習個人記錄。		✓	✓	
	18. 強化班級經營，班主任協助學生作個人發展的規劃。	✓			
	19. 協助高小學生訂立夢想或個人目標。		✓	✓	
4. 加強校內不同持分者對正向教育的認識。	20. 讓教師參與專業培訓，加強教師專業發展。	✓	✓	✓	
	21. 透過家長教育，提升家長對正向教育的認識。	✓	✓	✓	
	22. 透過課堂學習，培養學生正確價值觀。	✓	✓	✓	

二. 提升學習動機，營造愉快學習校園。

關注事項	預期成果(目標)	策略大綱	時間表		
			21-22	22-23	23-24
提升學習動機，營造愉快學習校園	1. 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。	1. 透過學校學習環境佈置，提升學習動機及成就感，營造愉快的學習環境。	✓	✓	✓
		2. 善用電子學習資源，提升學生學習互動性及學與教效能。	✓	✓	✓
		3. 各學科提供多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。	✓	✓	✓
		4. 增加課堂互動性，提高學生分享機會。	✓	✓	✓
		5. 善用探究式學習活動，提升學生學習主動性。	✓	✓	✓
		6. 透過校本課堂獎勵計劃，加強學生學習投入感。		✓	✓
		7. 中、英、數、常持續強化「主動學習」的學習策略。	✓	✓	✓
	2. 優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。	8. 善用小班教學優勢，優化學與教。	✓	✓	✓
		9. 透過多元化教學法，照顧不同能力學生的學習需要。	✓	✓	✓
		10. 優化校本課業，提升學生課業的學習效能和趣味。	✓	✓	✓
		11. 運用多元化評估，了解學生學習需要，給予正面回饋，提升學與教。	✓	✓	✓
		12. 提供機會展示學生學習成果，鼓勵同儕互相學習。		✓	✓
		13. 適切地加入 STEM 教育元素，推展跨學科合作。		✓	✓
		14. 透過教師培訓及專業交流，為教師提供有關照顧學習多樣性及小班教學的支援。	✓	✓	✓
		15. 優化學校課堂時間表，提升學與教效能。		✓	✓
		16. 透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生學習需要。	✓	✓	✓
	3. 擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。	17. 提供良好閱讀環境，推動閱讀風氣。	✓	✓	✓
		18. 推行多元化閱讀活動，擴闊學生閱讀面。	✓	✓	✓
		19. 推行親子閱讀活動，培養良好閱讀習慣。	✓	✓	✓
		20. 優化「跨學科專題研習」，適切加入跨課程閱讀元素。	✓	✓	✓