

三上一

單元三 書信見真情

說話 說話扣住話題

說話扣住話題

找出題目的關鍵詞，掌握說話題目的要求。



你試過跟同學分享你的玩具嗎？請根據『玩具分享日』這個話題跟同學進行小組交談。

關鍵詞：

題目要求：



說話扣住話題

找出題目的關鍵詞，掌握說話題目的要求。



你試過跟同學分享你的玩具嗎？請根據『玩具分享日』這個話題跟同學進行小組交談。

關鍵詞：同學 分享 玩具

題目要求：

1. 事情與和同學分享玩具有關。
2. 事情是自己的親身經歷或想法。



哪兩個同學的說話內容能扣住話題？



選材

玩具分享日

我最喜歡的玩具，是爸爸買給我的機器人，它的外形很特別，雙眼還會發光呢！

我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。

文傑

樂欣

子軒



曉晴

我喜歡跟同學分享媽媽為我準備的小吃，每個同學吃過之後，都說那些小吃好吃極了！

「玩具分享日」當天，我帶了我最喜歡的洋娃娃回學校，跟同學一起玩。

哪兩個同學的說話內容能扣住話題？



選材

玩具分享日

我最喜歡的**玩具**，
是爸爸買給我的機
器人，它的外形很
特別，雙眼還會發
光呢！

玩具 分享

文傑

樂欣

子軒



曉晴

哪兩個同學的說話內容能扣住話題？



選材

玩具分享日



我喜歡跟同學**分享**媽媽為我準備的小吃，每個同學吃過之後，都說那些小吃好吃極了！

玩具 分享

哪兩個同學的說話內容能扣住話題？



選材

玩具分享日

我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。



文傑

樂欣

子軒

玩具分享



曉晴

哪兩個同學的說話內容能扣住話題？



選材

玩具分享日

文傑

樂欣

子軒



曉晴

「玩具分享日」當天，我帶了我最喜歡的洋娃娃回學校，跟同學一起玩。玩具 分享

他們小組交談的內容應圍繞甚麼內容進行？



選材

玩具分享日



曉晴

他們小組交談的內容應圍繞甚麼內容進行？



選材

玩具分享日

和同學分享玩具的想法或經驗。



曉晴

他們小組交談的內容應圍繞甚麼內容進行？



選材

玩具分享日

和同學**分享**玩具的想法或經驗。



曉晴

他們小組交談的內容應圍繞甚麼內容進行？



選材

玩具分享日

和同學分享玩具的想法或經驗。



曉晴

說話扣住話題

根據「玩具分享日」這個話題，列舉自己曾經或希望和同學分享的玩具，為甚麼自己會和同學分享這件玩具。



選材

曾經或希望和同學分享的玩具	想和同學分享這件玩具的原因
	

注意原因具不具體，還是只是較空泛的原因，如「因為那玩具很好玩」。



找出子軒在說出想法時說話的順序。



我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。



子軒

找出子軒在說出想法時說話的順序。



我帶了我最喜歡的**模型車**回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。

1. 自己帶了甚麼玩具和同學分享



子軒

找出子軒在說出想法時說話的順序。



我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。

1. 自己帶了甚麼玩具和同學分享

2. 同學的反應



子軒

找出子軒在說出想法時說話的順序。



我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。

1. 自己帶了甚麼玩具和同學分享

2. 同學的反應

3. 自己的感受

子軒



參考子軒的說話順序，想想自己就題目進行小組交談時，應該怎樣說出自己的想法。

找出子軒在說出想法時說話的順序。



我帶了我最喜歡的模型車回學校參加「玩具分享日」，同學都說我的模型車很好看，他們的讚美讓我很高興。

1. 自己帶了甚麼玩具和同學分享

2. 同學的反應

3. 自己的感受

子軒



先講述自己希望和同學分享甚麼玩具，再說出想分享那玩具的原因。

說話扣住話題

根據「玩具分享日」這個話題，跟同學進行小組交談。



想想自己將要說的話能不能扣住話題。

細心聆聽同學的話，在提出自己的想法前，可以先根據同學的話語內容作出簡單回應。

如果沒有和同學或朋友分享玩具的經驗，可想像和同學分享玩具時的情形及自己的感受，並在小組交談時提出。



說話扣住話題

利用下面的評估表，評估同學說的話。



評估

你試過跟同學分享你的玩具嗎？請根據『玩具分享日』這個話題跟同學進行小組交談。

評估項目

評分（圈一圈）

1.能就「玩具分享日」的話題和別人交流。



2.能運用日常生活的詞語表情達意。

