

第九課 特別的禮物

日期：

成績：

一 在橫線上填上正確的答案。運用課文字詞

悄悄	聰明	題目	收拾
整潔	商量	提醒	貪玩

1. 美華很 聰明，很快就能回答老師的問題。
2. 我 悄悄 地把禮物藏起來，準備給媽媽一個驚喜。
3. 妹妹把自己的房間 收拾 得乾乾淨淨。
4. 哥哥跟爸爸和媽媽 商量 後，決定中學畢業後到外國升學。
5. 這次練習的 題目 不算太難，你應該試試自己完成。
6. 媽媽經常 提醒 弟弟要帶齊課本和文具上學。

二 圈出適當的詞語，完成句子。學習動態助詞：着、了、過

1. 我已經做完功課（着 / 了 / 過），可以休息一會兒。
2. 我看（着 / 了 / 過）那部電影，真好看呢！
3. 你去（着 / 了 / 過）香港科學館嗎？在那裏，你可以嘗試做一些有趣的實驗。
4. 那個拿（着 / 了 / 過）幾本小說的女孩就是我的表姐嘉欣。

認識遣辭用字在表達上的效果：設問

三 下面的句子是設問句的，在括號內打✓；不是的，打✕。

1. 這裏是甚麼地方？這裏是海洋公園。 (✓)
2. 誰發現了「萬有引力」定律？是牛頓。 (✓)
3. 難道你不知道學校今天舉行運動會嗎？你怎麼沒有穿運動服呢？ (✕)
4. 世界上最偉大的是甚麼？我想應該是「母愛」。 (✓)
5. 今天放學後，你打算去圖書館借圖書，還是到球場打球？我想去打球呢！ (✕)

進階題

四 仿照例句，完成句子。學習句式：「既……又……」

例 我愛唱歌。 我愛跳舞。
我既愛唱歌，又愛跳舞。

1. 弟弟喜歡打乒乓球。 弟弟喜歡打排球。

弟弟既喜歡打乒乓球，又喜歡打排球。／

弟弟既喜歡打排球，又喜歡打乒乓球。

2. 木瓜可以切開即吃。 木瓜可以煮熟做甜品吃。

木瓜既可以切開即吃，又可以煮熟做甜品吃。／

木瓜既可以煮熟做甜品吃，又可以切開即吃。

3. 在操場上，你可以跳繩。 在操場上，你可以跑步。

進階題

在操場上，你既可以跳繩，又可以跑步。／

在操場上，你既可以跑步，又可以跳繩。

閱讀理解

概括文章的內容要點
掌握閱讀策略：六何法

日期：

成績：

閱讀下面的文字，然後回答問題。

主旨：記述林老師通過做實驗讓「我們」明白花青素遇上鹼性的物質會變成綠色的原理。

³第一段 林老師是我最喜歡的老師，因為她常常以有趣的方法教會我們不同的知識。 第一段：記述「我」最喜歡林老師的原因。

⁴⁽¹⁾ 第二段 上星期五，^{4(3)、5D}林老師在課堂上告訴我們：「我最喜歡吃綠色的鬆餅做早餐。」聽了老師的話，全班同學議論紛紛。有的說：「鬆餅添加了人工色素，對身體不太健康啊！」我說：「該不會是用菠菜汁做的鬆餅吧？那味道不太可口呢！」林老師笑着對我們說：「大家別¹擔心！綠色鬆餅既健康又美味呢！」看到大家半信半疑，^{4(4)、5C}她又說：「不如做個烹飪小實驗，大家便知道我剛才說的是真是假。有興趣的同學，午飯後到有蓋操場找我吧！」⁴⁽²⁾

⁴⁽¹⁾ 第三段 午飯後，大家都急不及待地趕到有蓋操場看林老師做實驗。^{4(6)、5A}她先把一小碗洗乾淨的藍莓放進攪拌器裏攪成汁，再加入一隻雞蛋拌勻，然後拌入白白的鬆餅粉。這時²奇妙的事情發生了。麪糊不是紫藍色的，而是綠色的呢！ 第二段：記述林老師邀請同學進行實驗，解開綠色鬆餅的祕密。 第三段：記述林老師進行實驗的經過。

⁴⁽⁵⁾ 第四段 圍觀的同學嚷着問：「太神奇了！為甚麼會這樣呢？」老師說：「其實，所有紫色的水果或蔬菜汁加上鬆餅粉都有相同效果。因為紫色的水果或蔬菜汁都含有花青素，當它遇上鹼性的物質，便會變成綠色。鬆餅粉中的梳打粉是鹼性物質，所以將兩者混合後，就可以做出綠色的鬆餅了。^{5B}你們嘗一嘗這個綠色的鬆餅吧！」 第四段：記述林老師講解綠色鬆餅的製作原理。



^{5B} 第五段 大家都覺得這綠色的鬆餅果然又健康又美味。想不到林老師是一位好老師之餘，對食物也有研究呢！ 第五段：記述大家對鬆餅的評價，表達了「我」對林老師的欣賞。

從文中第二段至第三段找出適當的詞語，填在第 1 至 2 題的橫線上，使句子的意思完整。

句子點出媽媽因為不放心遲遲未歸的哥哥而吃不下飯，文中第二段的「擔心」符合句子的意思。「擔心」指放心不下。

解釋

1. 這麼晚了，哥哥還沒回來，媽媽 擔心 得飯也吃不下。

解釋

2. 只要用心觀察，你會發現大自然真的很 奇妙。

複述

句子點出大自然的神奇，文中第三段的「奇妙」符合句子的意思，「奇妙」指稀奇巧妙。

3. 為甚麼「我」最喜歡林老師？

- A. 因為林老師會做綠色鬆餅。
 ○ B. 因為林老師對食物很有研究。
 ○ C. 因為林老師邀請同學們一同做實驗。
 D. 因為林老師會以有趣的方法教授知識。

文中第一段提及「我」最喜歡林老師，因為她會以有趣的方法教學生不同的知識，所以答案是 D。

重整

4. 根據文章內容，完成下表。

根據「六何法」的「何時」、「何地」、「何人」、「何事」、「為何」及「如何」，在文章中找出適當的關鍵詞，完成表格。

閱讀策略

(1) 何時	<u>上星期五午飯後。</u>	(2) 何地	<u>有蓋操場。</u>
(3) 何人	<u>林老師、「我」和同學們。</u>		
(4) 何事	<u>林老師示範做既美味又健康的 <u>綠色鬆餅</u>。</u>		
(5) 為何	<u>藍莓汁含有 <u>花青素</u>，遇上鬆餅粉中屬鹼性的 <u>梳打粉</u> 就會變成綠色。</u>		
(6) 如何	<u>把 <u>藍莓</u> 攪成汁，加入一隻雞蛋拌勻，然後拌入 <u>鬆餅粉</u>，製成 <u>綠色的麪糊</u>。</u>		

重整

5. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。

(請把英文字母填在格內。)

- A. 林老師製作綠色鬆餅。
 B. 同學們享用林老師製作的綠色鬆餅。
 C. 林老師邀請同學們看她做烹飪小實驗。
 D. 林老師說自己最喜歡吃綠色鬆餅做早餐。

文中第二段提及林老師跟同學說自己最喜歡吃綠色鬆餅做早餐；之後又邀請同學們午飯後到有蓋操場看她做烹飪小實驗；第三段記述林老師製作綠色鬆餅，第四段末林老師讓同學們品嚐鬆餅，從第五段中大家對綠色鬆餅的評價可知「我們」已經嘗過綠色鬆餅了，所以正確的順序是 D→C→A→B。

D → **C** → **A** → **B**