

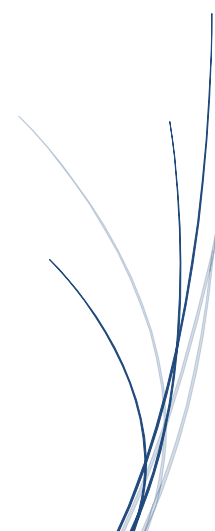


# 粉嶺公立學校 周年校務報告

(2022-2023 年度)

## 目錄

章	內容	頁
一.	我們的學校	P. 2-5
二.	我們的學與教	P. 6-14
三.	我們的專業發展	P. 15-16
四.	我們對學生的成長支援	P. 17-23
五.	我們的亮點 - 學生表現	P. 24-31
六.	關注事項的檢討	P. 32-36
七.	學校財務報告 - 附學校發展津貼運用報告	P. 37-39



# 第一章：我們的學校

## 一. 辦學理念

學校願景：



抱負及使命：

本校於 1936 年開辦，為政府資助小學，於 2007 年度轉為全日制，2019 年度開始實施小班教學。我校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。

## 二. 本年度關注重點

1. 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。
2. 提升學習動機，營造愉快學習校園。

## 三. 法團校董會

本校的法團校董會十分支持學校的發展，校監及校董們不時參與本校舉辦的活動及典禮，並且提供了很多寶貴意見。在他們的支持和鼓勵下，學校訂定方針，提供優質教育，為培育未來領袖而不斷努力。

校監：彭振聲先生 MH

校長：余美賢校長

校董：彭永聰博士、彭翠凝女士、彭未齊先生、彭鏡清先生、彭國權先生、  
彭志恒先生（替代）

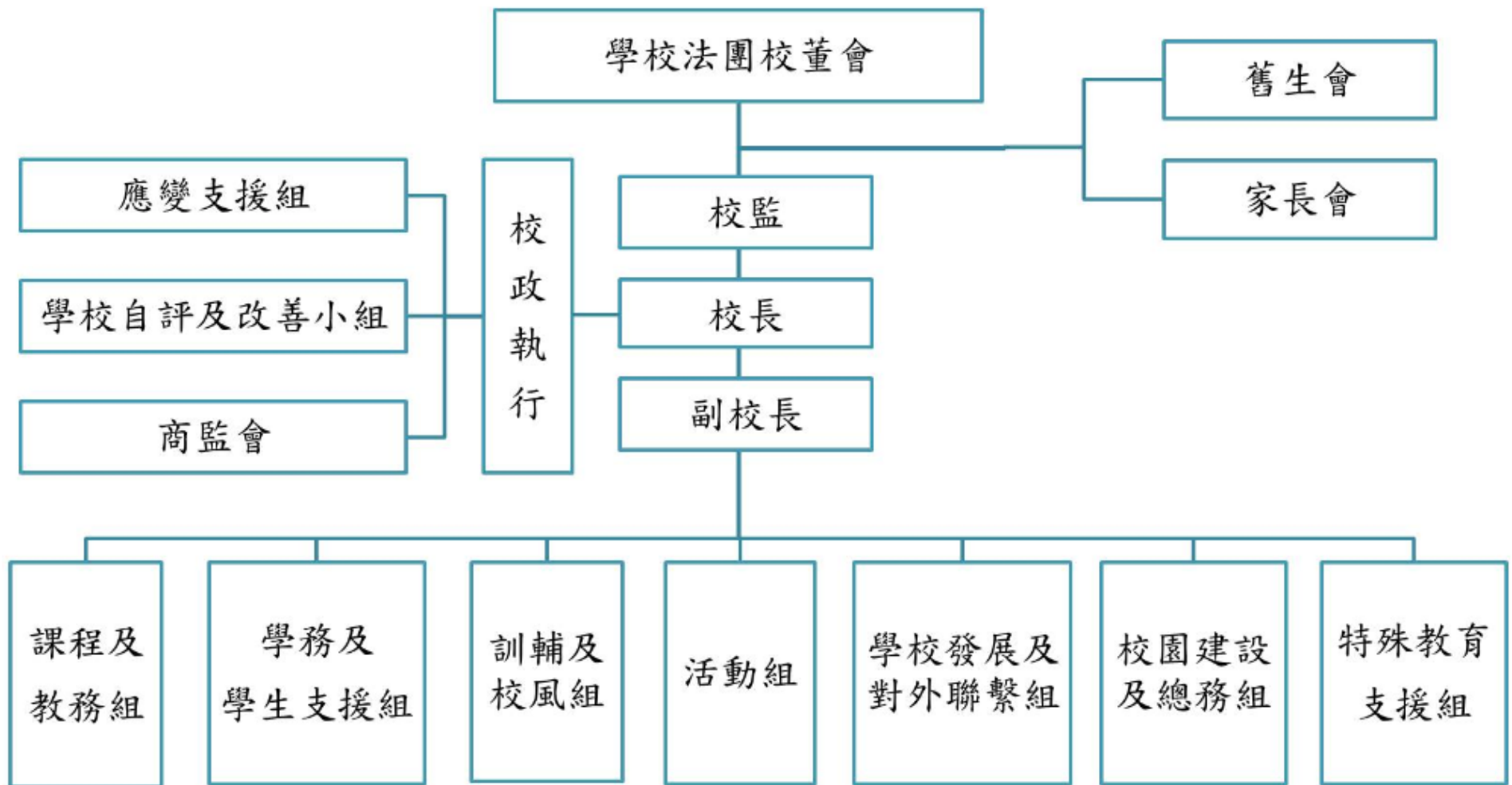
獨立人士校董：區杞森先生

家長校董：杜潔瑩女士、劉文群女士（替代）

校友校董：楊卓誠先生

教員校董：邱月華副校長、古兆然主任（替代）

#### 四. 行政架構



## 五. 教職員編制及資歷

本校教職員共 59 人，編制及資歷如下：

職級	教職員編制																
	校長	副校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援老師	支援助理	教師助理	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	文書助理	資訊科技員 TSS	工友
人數	1	1	1	1	6	24	1	3	4	4	2	1	1	1	1	1	6

\*本年度凍結(1)SPSM/(1)PSM/(1)APSM，另聘 6 位合約老師。

全校教師資歷（包括校長）：44 人			
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	25%	34%	41%

學歷	認可大學學士學位	認可大學碩士學位
佔全校教師人數%	100%	25%

語文基準	普通話	英文
達標率%	100%	100%

特殊教育訓練	特殊教育「三層課程」			30 小時有系統 特殊教育培訓
	基礎	高級	專題	
佔全校教師人數%	58.5%	23.5%	23.5%	76.4%

## 六. 班級結構及人數

學校本年度開設 18 班，共有學生 455 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	73	73	71	75	83	80	455

## 七. 學校設施

學校面積約為 11,000 平方米，校舍共有十八個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、多媒體電腦室和活動室。另外，學校設有有蓋操場、足球場、籃球場、田徑跑道及園圃。全校課室均裝置電腦投射器、熒幕及實物投影機，部份課室設有電子白板。現時本校共有電腦 122 台及平板電腦 176 部。

## 八. 學校與家長溝通

### 家長教師會

本校的家長教師會成立了已逾二十年，組織完善，得到家長鼎力支持。家長教師會每年定期召開三次會議，校長、家教會委員、教師委員均有出席，就大家關注事項作出討論，提供寶貴意見，推動家校合作。

### 家長義工

本校家長積極而熱心協助學校推展日常事務，提供不同義工服務，如協助圖書整理、講故事、協助推行各項學習活動等。他們在不同的崗位上協助學校，讓本校不少事務均能順利推展。

### 溝通及支援

本校建立不同渠道，如開學前的「新生家長會」、開學首月的「全校家長晚會」、學期進行期間的「升中家長晚會」、「家長日」及「小一家長觀課及分享」等，讓家長了解學校的發展、子女的成長需要、學習情況及教導子女的有效策略，並進行交流，提升家校合作效能。家長更可到校與教師詳談同學在校情況，共同商討改善學生的學業或行為問題。另外，本校更透過講座、工作坊、刊物等，支援家長的管教技巧，詳見「第四章:我們對學生的成長支援」。

## 九. 學校與校友聯繫

我們期望透過「粉嶺公立學校舊生會」舉辦的活動，與校友保持緊密的聯繫。舊生會選出的代表加入本校法團校董會，協助推動學校的發展。校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、活動、開放日等回校參與，為學弟學妹樹立良好榜樣。

## 第二章：我們的學與教

### 一. 我們的課程

本校課程配合教育發展的趨勢，以學校關注項目為課程發展核心，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程的發展目標及方向。我們相信每個孩子也有他的亮點，本校因應學生的學習需要，透過課程剪裁及多元化的教學策略，提升學習動機及效能，讓他們發揮潛能。

#### 課程架構及協作

本校制定富彈性的課程架構，各科按課程發展需要，積極發展校本課程，包括中文校本寫作課程、英文校本閱讀及寫作課程、常識科 STEM 課程、專題研習課程、生命教育課程、普通話語音教學課程、校本電子學習課程及跨學科主題學習(如跨學科專題研習、跨課程閱讀)等。

各學習領域定期進行本科及跨科會議，加強教師之間的溝通和協作。除此以外，本校亦積極與校外機構合作，進行專業交流，發展校本課程，提升學與教的效能。本年度與校外機構合作的計劃如下：

	計劃名稱
1	優質教育基金計劃：優化全方位校本 STEM 計劃 (二年級、六年級：英文科、數學科、常識科、視藝科)
2	優質教育基金計劃：中國藝術與新界北文化藝術的揉合 (視藝科)
3	教育局校本支援服務：支援非華語學生的中文學與教 (四年級中文科)
4	教育局校本支援服務：中國語文 (二年級中文科)
5	賽馬會數碼「悅」讀計劃 (一至六年級圖書科)
6	「賽馬會運算思維教育」聯網學校計劃 (四至六年級電腦科)
7	學校演藝計劃：香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃

#### 課程評鑑

學校透過有系統地蒐集和善用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及了解學生學習表現，以回饋課程規劃。各學習領域亦透過定期的科務會議及共同備課時間，檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向。學校亦設立機制監察課程，每年均會進行觀課與評課(如：同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課)、查閱簿冊、參與共備、試後評估及教學分享會議等，促進教學相關的討論和觀摩，了解各項教學計劃、工作策略和學習活動的進展及效能。

## 二. 課程實施及推行

### 提升學習動機 營造愉快學習校園

本校本年度以提升學生學習興趣、優化教學策略以照顧學習多樣性及擴闊閱讀面等為課程發展方向，從而提升學生學習的自信、效能及學生閱讀興趣及能力，促進學生主動學習。各學習領域主要執行策略如下：

### 創設平台 提升學生學習動機及自信

學校設逢星期三為「無功課日」，當天不設任何家課或溫習，學生放學時間亦提早一小時，為學生創設空間，於課時以外時間進行其他領域或範疇的學習，發展興趣及潛能，提升自信。學校亦設定逢星期三為「共同備課日」，安排教師運用有關時段進行共同備課，為教師創設平台進行專業交流。教師善用該段時間跟進及檢視本科課程實施的相關工作及教學策略，提高了推行課程發展項目的效能及學與教的質素。學校亦會善用有關時段舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。

在提升學習動機方面，各科善用學校環境促進學生學習，包括於走廊壁報設置發現式的學習任務，內容主要是學科學習範疇的延伸，科任加入一些揭示卡讓學生探索壁報內容，閱覽趣味性高。中、英、數、常四科均於課室裡加入多元化及富趣味的佈置，並加入互動元素，如展示色彩繽紛的字卡、提供圖卡進行配對或組句小遊戲、增設速算小任務等，為學生提供了一個豐富的學習環境，亦有助提升學生學習興趣。

中、英、數、常、視藝五科亦以課室壁報為展示學生學習成果的平台，定期張貼學生作品，展示成果及進行讚揚，增加了學生的成就感。各學科亦善用學科網頁自學分享平台，展示學生自學心得，並把學生佳作上載於自學分享平台，讓學生互相學習。各科的學生作品展示多樣化，除學生文字佳作外，還有活動相片及影片。中、英文科透過圖書分享活動，增加課堂互動性，提高學生分享機會及說話的自信心。老師播放學生優秀的作品，有助提高學生交流觀摩的機會。

除此以外，校園內亦增設了有關學習且富趣味性的海報、文章、報刊、冷知識等，以環境培養學生學習興趣，營造學習氣氛。中文科設計主要圍繞農曆新年及有趣文化知識，內容加入謎語、成語故事及遊戲等，並配合「中華文化日」之舉行，讓學生進一步了解中國傳統節日及文化。英文科佈置設計主要圍繞學科活動—聖誕節，設計精美且內容富趣味及節日氣氛，並以互動遊戲形式展示。海報內容包含不同類型及難度的英語小遊戲，如急口令、找不同、拼字及猜謎遊戲等，學生於課餘時會主動查閱及嘗試。數學科設計的內容以趣味數學題為主，利用故事內容配以插圖，引導學生運用簡單的推理，以課堂所學解



答題目，學生主動與師生交流，解決難題，整體效果理想。常識科海報內容主要以生活小知識為主，內容有趣新穎，主題均能配合學生生活經驗及富趣味，有助引起學生好奇心，提升學生對學科的興趣。

### 善用學與教策略 照顧學習多樣性

為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設有導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班等支援項目。

本年度我們亦透過持續優化課程及教學策略，以照顧學生的學習多樣性。在學習任務安排上，各科按課題設計適切的預習或延伸活動，讓學生以多元互動形式分享所學（如中文科設計「心情詞·打地鼠」、實用文拼圖延伸活動；英文科以影片形式分享自己的玩具；數學科讓學生以相片分享生活中的價錢牌；常識科分享實驗成果等）。主科於課堂內應用的相關策略如下：

#### 多元教學策略

中文科於各級閱讀單元教學中均加入協作元素（如小組創作、分組討論等），同時配合課題以多元教學形式（如角色扮演、辨析字型/語法遊戲、影片或歌曲、互動比賽等學習任務）及加入電子學習（如以 Seesaw 進行朗讀練習或口語訓練、以 Padlet 分享寫作成果等）引發學生學習興趣，提升學習動機與效能。學生於課堂內彼此交流及分享機會增加，課堂上顯更投入且感興趣。

英文科於課堂內及課堂外均為學生提供了多元化的學習活動。每單元的教學設計均加入遊戲、電子學習及互動元素等。低小科任善用電子平台及工具（如 SEESAW 及 WORDWALL 等），讓學生進行互動式的學習任務，鞏固所學。學生喜愛生生互動活動，全日面授課復常後課堂增加了協作活動，如討論、分組進行學習任務等。RaC 課題加入了多媒體閱讀元素、動手操作如種植、手工及影片製作等活動，增加學習任務及課業的趣味性。

數學科透過多元化學習活動，例如：數學日、數學遊蹤、電子學習、動手操作的探究活動、數學閱讀活動等，能有助學生將抽象的數學概念具體化，幫助學生理解數學內容，提升學生的學習興趣。

常識科為學生設計多元化的校本工作紙、課堂活動、自學活動等，提升學生對學習的興趣。在課堂外，積極豐富學生不同的學習經歷，如戶外學習日、STEM 動手做活動、環保活動等。本年度有五個級別皆進行跨學科專題研習，使學生對特定課題的認識更全面及更具趣味性。同時學科積極帶領學生參與校外比賽，給予有興趣及才能的學生發揮的機會。

## 跨科協作

學科亦持續進行跨科協作，以提升學生主動學習。有關協作主要於一、二、三及六年級推行，有關推行情況如下：

一年級：於上學期繼續進行跨學科主題學習，主題為「學校生活」，整合中、英、數、常四科相關課題，學習領域的連繫，效果理想，有關主題學習冊亦於家長日進行展示，讓家長了解學生學習情況。

二年級：跨學科專題研習及跨課程閱讀於上學期進行，主題為植物的生長，常識科先讓學生認識課題（植物的生長），並安排種植和實驗，學生對課題富興趣，透過種植和實驗，學生皆能掌握所學。英文科則配合課題，進行圖書教學，並進一步延展至寫作活動。學生對種植感到興趣，也能細心照顧植物。在實驗的過程中，學生皆能分工合作，完成實驗的設計、觀察、紀錄和匯報。實驗後學生皆能清楚掌握種植的基本條件。

三年級：學科專題研習及跨課程閱讀於下學期進行，主題為「動物生態（熊貓）」，協作學科有常識、英文及視藝科，專題研習冊子展示了學生的學習歷程。教學設計上就「熊貓」一主題貫連各科知識點，內容符合學生程度及具趣味性，同時配合戶外學習活動—到訪海洋公園認識大熊貓生活環境。學生也對熊貓的生活習慣等有更深入的認識，並提升學生保育動物知識。

六年級：於下學期週進行跨學科專題研習，數學科先向學生教授有關速率課題，然後由常識科教授能量轉換概念。然後學生透過動手操作，製作風帆車，並以實驗形式，探究影響風帆車速率的因素。學生透過各項風帆車的改裝及測試，加強對「速率」的概念和計算，以及數據處理的能力。學生投入活動，過程中不斷進行測試及改良。一些學生更踴躍於自行改裝風帆車，展現探究精神，活動效果理想。

## 電子學習

本校一直推行電子學習，本年度加強善用電子學習資源進行教學，提升學生學習互動性及學與教效能。本校設立了電子學習支援小組（IT 組長、電腦科主任、中、英、數及常科主任），用與課教組聯繫，支援主科推行電子學習。除引起學生學習動機外，本校亦鼓勵各科於設計課業或專題研習時善用多元化評估，如自評、互評、家長評及即時評估工具等回饋學與教。各學科定期於學科網頁增設趣味自學資源，科任積極鼓勵學生善用網上資源進行自學及進行網上延伸學習。主科使用電子學習資源情況如下：

中文科：利用電子平台（SEESAW）以個人形式進行圖書分享活動（一至六年級），以評估學生學習表現，提升學生說話的自信及閱讀興趣。中文科亦透過

Plickers及 Kahoot用作課堂促評，以檢視學生的學習表現，回饋教學。同時亦有使用Wordwall作課題預習或延伸，整體成效不錯。

英文科：科任開發了不同電子學習資源來取代一些傳統的紙筆作業。每個級別的每個單元設計都加入了電子元素。電子學習資源的使用激發了學生的興趣，增加了學生的參與度。教師亦利用電子平台和資源，持續於課堂加入電子元素，為學生提供自學和延伸學習的機會（例如使用 Seesaw、Wordwall、Padlet 和 Quizlet），亦試用 BAMBOOZLE 進行互動分組遊戲，用以鞏固所學。教師通過 Plickers 和 Kahoot 等電子工具提供的即時數據來了解學生的學習情況。

數學科：科任善用數學科學習管理平台(CPS)及電子評估工具進行促評，即時取得評估數據，有助教師快而準地掌握學生的答題時間及準確度；亦能按評估需要善用出版社的esmart2.0讓學生進行預習及促評，善用網上應用程式進行互動學習及課後延伸學習，促進學習及回饋，提升學習興趣及表現。

### 課程剪裁及課業調適

中、英、數、常四科亦於校本教材設計上進行適切的調適，並於課堂內設計不同的學習任務，增加學生的學習興趣和參與度。

中文科透過參與教育局的支援計劃，有助照顧學生的學習多樣性，有效進行拔尖補底。透過教師與校外機構合作專業交流，於每單元寫作教學設計，不但配合學生生活經驗，更加入不同的寫作策略及圖式結構，有助學生擬訂寫作內容。同時，亦會滲入不同思維圖及電子學習元素，提供機會讓學生進行小組討論與匯報，有助提升學生學習效能。

英文科進行科本培訓，以提升教師協作能力。就觀課所見，科任針對學習難點，設計多元學習活動（如多元感官教學策略、電子學習等）。英文科教師亦設計了校本英文文法工作紙冊，進行課業分層，照顧不同能力學生的學習需要。經調適後，學生們更有動力去嘗試和學習有關課題。在課業設計上，教師於學習任務的類型及元素進行調適（包括有填色、配對、手作及電子元素等），同時把校本課業按學生能力分層。課業亦加入非紙筆功課，如透過 Seesaw 進行延伸活動、朗讀及匯報等。教師可善用以往已分層的教材，按本年度該級學生的能力進行更仔細的調適。

數學科利用探究活動、電子速評、動手操作活動，提升不同學習型的學生學習興趣和促進教學效能。科任設計的多元化學習活動，能有助學生將抽象的數學概念具體化，幫助學生理解數學內容。教學活動上亦加入生活化題材，如著學生在家尋找角及約一米的傢俬，並拍照分享；讓學生自行使用適合的長度量度工具量度課室中指定的長度。教學內容均緊扣生活，有助提升學生學習興趣與效能。在課業設計上，各級均適切地加入不同類型的課業（如唱頌「合十

歌」以認識十的組合、分數應用題畫圖創作、多邊形面積創作、使用電子學習工具繪畫軸對稱圖形等)。

常識科提供多樣性的學習機會，照顧不同學習需要的學生，推動學生主動學習，包括設計多元化的活動，如個人分享、小組活動、戶外學習活動等。在設計課堂活動時，設有挑戰任務及多元學習活動，例如動手做、討論、善用電子工具等，照顧學生的個別差異。學科亦鼓勵學生主動進行預習及善用老師給予的資源進行延伸學習。科任使用合適的教具及設計有趣的情境進行教學，讓不同程度的學生也能加深對課題的認識及引起興趣。同時科任運用提示卡來協助能力較弱的學生；設計難度較高的挑戰題照顧較高能力的學生。課業設計上，亦會配合課題設計不同類型的工作紙，例如思維圖、繪圖題、挑戰題等，以照顧不同學習需要的學生。

### **強化閱讀氛圍 促進從閱讀中學習**

為強化校園的閱讀氛圍，本年度開設課前閱讀天地時段，並培訓故事媽媽家長義工及學生閱讀大使協助活動。故事媽媽逢星期一及二到校為小一及小二分享不同的繪本；外籍英語老師逢星期三及五與學生分享英文圖書。

圖書組亦與各科協作（中文科、英文科、數學科、常識科、國安組），配合科本活動日或計劃，於圖書角設置相關圖書供學生閱覽，鼓勵學生閱讀，增加學生接觸不同類型圖書的機會及加強學生閱讀的興趣。除此以外，各科亦進行閱讀電子書平台推介，讓學生閱讀多元化的閱讀資源；圖書組透過舉辦粉公閱讀週，讓學生參與作家講座、「活現書中人」課堂圖書分享活動及「書中人造型大賽catwalk show」活動。「活現中書人」同學表現積極，大部分同學均悉心打扮成故事人物回校參與活動。另外，「書中人造型大賽 catwalk show」的同學均表現出色，他們扮演自己喜愛的書中人物角色，簡述所扮演角色的性格特徵和原因，以爭奪「最佳書中人演繹獎」、「最佳服飾獎」、「最佳造型獎」獎項。透過造型大賽，同學們深入體驗閱讀的樂趣和重要性，並提升了表達和創造能力。

在推廣親子閱讀方面，本年度邀請了安徒生會童話夢工場導師舉辦親子故事活動及立體書工作坊，家長和孩子一同進行互動說繪本故事及立體書延伸活動，家長和同學非常投入活動。此外，本年度也舉辦了繪本欣賞及親子伴讀講座，讓家長了解閱讀的樂趣及好處，分享如何協助孩子愛上閱讀，營造和諧的共讀環境，並一同動手製作故事手偶及進行說故事。圖書組亦於小一及小二推行親子閱讀報告獎勵計劃，讓學生從小培養閱讀習慣，共有 115 位小一及小二學生能在計劃期間完成閱讀任務，獲發積極閱讀獎。

在提升閱讀量及擴闊閱讀面方面，我們透過「賽馬會數碼「悅」讀計劃」

購買電子書 526 本及購置 10 部 iPads，另添置網上閱讀平台「知書閱聽圖書館」及 326 本電子書，增加學生閱讀不同書籍的機會。圖書組亦於香港教育城購置 200 本電子書，同時鼓勵學生進行教城的創作獎勵計劃閱讀任務，本年度學生積極參與，投稿數量達 212 份。而三年級學生亦透過「夢想閱讀計劃」收到三本個性化圖書，增加了學生閱讀的興趣。

### **多元化學習活動 豐富學生經歷**

除課堂外，學校善用學時，安排了不同類型學習活動給學生參與，豐富學生的學習經歷。各學科舉辦的學習活動如下：

中文科舉辦多元化學習活動，例如：中秋節活動、中華文化日活動、毛筆奇俠音樂劇、小學巡迴劇場《魔法傳聲筒》學生話劇欣賞等，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。「中華文化日」活動學生反應熱烈，無論是語文劇場、書法活動及民間手藝活動，同學均踴躍參與。各項活動均能引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣，促進中國文化傳承。

為提升學生對學習英語更有興趣和動機，英文科積極配合節日及閱讀舉辦英語主題活動日，創設語境。學生喜歡英語日（萬聖節、聖誕節、世界讀書日、SOW 正向活動）的主題英語活動，表現積極投入。學生於英語日可進行特別打扮，並在課堂上進行不同類型的有趣活動（包括班際比賽、故事、唱歌及手工製作等），了解相關主題的起源及文化，增加對英語的接觸。

數學及常識科善用探究式及互動性的學習活動，適切地滲入學科活動中，讓學生更主動學習。數學科進行了數學嘉年華及數學圖書分享，活動日當天各級均設不同學習主題攤位遊戲。一至二年級學生在課堂間則利用 Kahoot 平台進行速算比賽，活動刺激學生的學習動機，鞏固所學。常識科各級滲入探究式學習元素的教學活動（專題研習），加入不同類型的互動性學習任務。

音樂科透過才藝天地活動，為學生提供一個展現潛能的平台，同學獲得展示才藝的機會，提升學生的自信、增強學生的成就感，讓學生懂得互相欣賞和感恩。教師、家長及學生均反應正面。

### **德育及國民教育 - 國家安全教育及價值教育**

培養學生正向價值觀是課程關鍵項目之一。配合關注事項(一)，在開學初期，生命教育科與活動組及訓輔組合作舉辦九月班級經營活動，加強師生關係和班的凝聚力，提升學生着重身心健康的意識，發展學生不同的興趣，啟發學生潛能。本校透過校本規劃，從課程、全方位活動及家校合作著手，推展德育及公民教育，建立學生正確的價值觀和正向思維，加強學生的公民意識，培養學生成為守法及關心社會的良好公民。

## 國民教育活動規劃

本校按照國民教育—活動規劃年曆摘要配合重要日子，安排國民教育相關的校本學習活動，並善用「國民教育一站通」網上資源平台，推行國民教育。措施包括：於典禮及大型活動安排升掛國旗及奏唱國歌儀式；於國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌；於學校壁報板介紹國慶日的由來、周會主題分層介紹國慶日的由來及國家的發展；安排學生參與「慶回歸，迎國慶」北區學界徵文比賽及其他校外比賽；於國家憲法日播放簡介《憲法》和《基本法》的資料，安排跨科協作進行 2022 國家憲法日網上問答比賽等，並獲教育局頒發嘉許狀。

## 課程規劃

生命教育科、圖書科、中文科及常識科根據教育局課程指引及教育局相關指引加入國家安全教育及價值教育的內容，加強學生在有關範疇（如承擔精神、尊重他人、誠信、堅毅、責任感、關愛、遵守法規和國民身份認同等）的認知。

生命教育科有機連繫國安教育領域編排週會主題，配合特定日子，加入國旗下的講話系列主題：國家新近發展、國歌的意義、守法守規、認識中華文化的優良傳統。教師製作週會影片，讓學生認識國家安全的概念和重要意義，及傳承優良的中華品德文化。另各級於常規課程內均加入中華文化及習俗課題（如認識中國名勝古蹟、民族融和及美德等）、提升國民身份認同。

為增加學生接觸中國歷史人物生平事跡及中華文化，圖書科添置有關名人傳記或歷史文化的實體書及電子書，提供多元的閱讀資源，讓學生認識中國歷史人物生平及中國歷史。於初小圖書課時利用香港教育大學「看動畫·學歷史」項目，以生動活潑的動漫書，呈現二十位中國歷史人物生平事跡，啟發學生學習中國歷史、文化和品德情意；於高小圖書課時利用香港教育大學「看動畫、悟生命、學品德」項目，再配合圖書館的名人傳記系列及教育城的電子書閱讀計劃，讓學生學習良好品德及價值觀。

中文科透過校本課程，介紹傳統節日、習俗、禮儀、人物故事等題材，讓學生了解、體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，從而認識中華文化，讓學生理解和背誦與「尊重」、「孝親思報」等主題的中華經典名句，結合生活經驗，感悟中華文化中重「尊重」的精神，學習孝敬父母、尊重長輩及別人。在文學學習範疇方面，學科製作校本教材（一至六年級古詩文冊），讓學生理解和背誦以「尊重」及「孝親思報」為主題的中華經典名句。此外，古詩文冊中均讓學生透過學習不同學習階段的文言經典篇章，認識中國詩歌的特點，透過朗讀及朗誦，讓學生體會古典詩文的情意，這既可培養學生品德情意，亦可增進其對中華文化的認識、認同和珍視。

常識科適切地於課堂、課業、壁報展示、回饋等途徑，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的正確價值觀，同時也引導學生以客觀、理性和互相尊重的態度表達意見。在相關的課題，特別設計校本工作紙及課堂活動，加深學生對國家歷史、文化和發展的認識及愛國情懷。同時，教師也向學生灌輸成為良好公民的責任和義務。在時事剪報的課業中，透過讓學生閱讀指定新聞及自行搜集新聞，培養學生關心國家及社會的態度。在配合特別日子及教授相關課題時，善用外間資源增潤相關的知識，如「南京大屠殺公祭日」、「國家憲法日」等。

### 全方位學習活動

課程以外，學生亦透過全方位活動加強學生對中華文化及國安教育的認識，培養良好品德及正面價值觀。如舉辦水墨畫班、中國獅藝班等；開設舞龍·國術校隊、升旗隊、參與《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃等；讓學生參與「北區公民教育委員會」舉辦之北區公民教育劇場、進行「十年輝煌·國家同心」慶祝中華人民共和國成立 73 周年文化體驗互動展，及參與教育局舉辦之國情電影欣賞「我和我的祖國」等，讓學生觀賞學習。每逢星期五課外活動時段，向學生介紹國家現況和發展、《憲法》和《基本法》內容，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有承擔、具備國家觀念及愛國愛家的好公民。

學校亦積極鼓勵及帶領學生參加外間機構的活動及比賽，例如「小學生《基本法》及國情知識問答比賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「國事小專家」、「國安·家好」全港幼稚園及小學生親子填色比賽、「2023 國家安全標語創作及海報設計比賽」、「國家安全寫作比賽」（中文及英文），更獲全港英文寫作比賽（小學組）亞軍。

### 校園氛圍設置

校內壁報專題配合國民教育相關主題（慶國日、全民國家安全教育日、回歸紀念日等，並展示活動花絮），加強校園氛圍。各科於下學期以「中華文化」為題，配合走廊壁報佈置，加深學生對中華文化的認識。國安組與各科進行跨學科合作，舉行了「全民國家安全教育日」聯科活動日（參與科目包括：中、英、數、常、普、視、生）。是次活動各科均以「中華文化及國家安全元素」為題，設計配合高小及初小能力之分層攤位遊戲，以互動方式及在輕鬆有趣的氛圍中學習，讓學生了解國家安全領域、國家發展及文化等知識。

### 家長教育

學校透過舉辦家長教育活動，於本校網頁設置「國家安全教育資訊及校本國民教育活動相片」及定期發放有關學校推行國家安全教育活動或資訊，加強家校溝通。此外，校方邀請家長參與「全民國家安全教育日」宣傳，並協助攤位活動進行，推動家校合作，增加家長的認識及了解，協助培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。

### 第三章：我們的專業發展

#### 一. 專業發展的策劃及推行

學校結合教育政策、學校發展的特點、學校宗旨及學生需要，制定清晰的三年學校發展計劃及周年計劃。領導層及中層人員運用「策劃、推行、評估」的循環，使各科組均能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃及推行對應關注事項的具體工作策略，並就有關目標制定校本專業發展內容。

本年度教師配合學校關注事項，參加有關國家安全教育、價值觀教育、學校自評、照顧學習多樣性、學生發展及成長、跨課程閱讀、STEM 及資訊科技教育等的校外專業發展活動及校內專業發展活動，時數合共 2873 小時。校本安排的專業發展活動包括：

範疇	內容
國家安全教育/ 價值教育	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 「校園法律陷阱」教師講座</li><li>▪ 北區小學校長會「聯校教師專業發展日-價值觀教育」</li></ul>
教師專業發展 及專業操守	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2022-23 教師專業操守</li><li>▪ 教師專業發展安排工作坊</li></ul>
照顧學習多樣性 /特殊教育	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scaffolding 教學工作坊</li><li>▪ 「如何在課堂內提升不同學習需要學生的溝通技巧」 教師工作坊</li><li>▪ EP 教師講座</li></ul>
STEM/電子學習/ 資訊科技教育	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 跨學科 STEM 教師工作坊</li><li>▪ Seesaw 電子平台工作坊</li><li>▪ 探究式學習</li></ul>
學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 成長的天空計劃教師講座-「非暴力溝通-在衝突中看見彼此」</li><li>▪ 處理學生情緒行為問題-情境研習工作坊</li></ul>
自評	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 學校自評工作坊</li></ul>
校本學與教 策略推行	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Effective Co-planning and Co-teaching</li><li>▪ 中文科「讀寫結合--提升學生的寫作能力」工作坊</li><li>▪ 教師團隊訓練</li><li>▪ 視覺藝術教師工作坊</li><li>▪ 教學成果分享及專業交流</li></ul>



## 二. 教師專業交流

### 共同備課及同儕觀課

為了提升教學效能，本校設定逢星期三為「共同備課日」，讓教師定期進行備課，共同商議課程的推展及設計學習活動，為教學作最佳的準備。本校亦設有同儕觀課及科主任觀課，讓教師進行互相觀摩及學習，探討不同的學與教策略運用；課程主任及科主任於觀課後與老師進行專業交流，促進教師的教學反思及協作能力，並透過觀課了解各級學生學習情況，編訂更合適的校本課程及教學策略。

## 三. 教師專業的肯定

### 嘉許及獎項

本校教師以學校名義積極參與校外不同比賽並獲獎項，詳情如下：

- 水務署「惜水學堂」小學教育計劃「優異辦學團體」北區銀獎（學校獎）
- 康樂文化事務署綠化校園工程獎 2022/23 大園圃種植小學組優異獎

此外，為促進學生學習，教師亦積極參加各項教學計劃或比賽，並獲得嘉許及獎項。有關嘉許及獎項詳列如下：

- 水務署「惜水學堂」小學教育計劃傑出策劃教師大獎

### 交流及經驗分享

本校教師團隊獲教育局邀請與教育界同工進行專業交流，分享實踐經驗，詳情如下：

- 全球華人計算機教育大議(GCCCE2023)中小學教師論壇（分享過往一年在創新科技及教研方面(\*運算思維及編程)的成功實踐經驗）
- 「小學校本課程發展組 —2023『以行求知』經驗分享會（支援非華語學生的中文學與教）」

## 第四章：我們對學生成長的支援

### 一. 學生成長支援的理念

學校校風淳樸，師生關係融洽。學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，發展正確的人生觀及道德觀念。學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。

學校重視訓育工作，奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。本學年校內訓育範疇以「推動正面校園氛圍，建立學生成就感」為關注目標。

### 二. 關注重點的實踐與推行

#### 推動正面校園氛圍，建立學生成就感

學校著意營造律己愛人的校園環境，透過多元化的班本活動及措施以進一步加強傳遞正向教育訊息。如九月份進行班級經營活動、常規訓練，讓學生增進互相認識，建立良好的校園生活規律。另外，班主任更會協助學生訂定個人時間表、個人承諾書、制訂班本約章，有助進一步加強學生對班的凝聚力及歸屬感。此外，全校會推行光榮榜，表揚各班學生在不同品格主題領域具備優異表現的學生。另一方面，課室內設置生命點滴區，鼓勵學生分享個人在生活中的重要或自豪的事件。各級繼續推行級訓輔系統，透過定期進行的級訓輔會議，藉以加強訓輔組與前線教師間就班級日常的管理及經營作出適切的交流；同時，亦有助及早識別有需要支援的學生，以提供適切的支援及跟進。在跟進學生行為問題方面，校方推行「學生自我改進計劃」，讓學生能正視個人違規行為，並作出改善。

配合學校發展計劃，本年度持續推行中央獎勵計劃-「全校造星」STAR PASSPORT，讓每一個學生都能成為一顆閃閃發光的星星，在別人面前展示個人的能力。而協助學生成為一個成功的人主要是建基於兩大範疇-品學培育及經驗累積。一方面藉此鼓勵學生建立良好學習態度及培養良好品格的重要性，而另一方面則進一步鼓勵學生善用餘暇，主動參與不同範疇的課外活動，為自己的生活體驗拓寬多元的視野，發展個人的強項，從而有助進一步提升個人於學業領域外的個人成就感及自信心。此外透過月訓主題的週會及班主任課時段的分享，進一步傳揚正向教育的信息，以及進一步表揚有良好表現的學生。

學校亦透過「學業成績龍虎榜」展示學生成績，設橫額及影片，並上載校網。除了成績優異的學生得到表揚外，學校亦透過「中、英、數、常最佳進步獎」、輔導班的「踴躍出席獎」及「積極學習獎」肯定學生的努力。

## 培養良好生活態度及價值觀 - 生命教育及價值觀教育

在輔導工作方面，為幫助同學面對的成長挑戰，建立良好的生活習慣及態度。訓輔組、活動組及生命教育科除了一同籌備了開學初的班級經營活動外，並於全年度推行學生成長核心課程，就本校高小及低小的不同學習階段的發展特性及學校現況的需要來訂定相關主題項目，從而加強校內整體學生的抗逆力。

本年度校方因應學生不同的成長需要，共舉辦了 22 次形式多元的學生講座及活動，鼓勵學生參與，藉此擴闊學生的學習經歷，培養正向的態度及價值觀。有關詳情如下：

講座（主辦機構）	類別
「升中預備學」講座（香港青年協會）	生涯規劃
「愛·自己」講座（生命熱線）	正向教育
正向關係及情緒講座（香港有品運動）	正向教育
男生青春期講座（救世軍青年服務）	性教育
女生青春期講座（救世軍青年服務）	性教育
單車及道路安全講座（北區民政事務處）	守法守規
「尊重與欣賞」講座（基督教香港信義會）	人際關係
「與人相處的藝術」講座（基督教香港信義會）	人際關係
正向情緒講座（和諧之家）	正向教育
自律守規小勇士劇場（香港善導會）	守法守規

以「深化校園的正向及關愛文化，提升學生的成就感」為目標舉辦的活動詳情如下：

活動（主辦機構如適用）	對象
班級經營活動 - 破冰遊戲	全校
班級經營活動 - 自我及彼此認識	低小
班級經營活動 - 訂立目標及時間管理	高小
Mind your mind 精神健康活動	高小
關愛校園午間點唱	全校
Bilibala 同學聚會	插班生及跨境生
試後活動-桌遊體驗活動	小一至小五
試後活動-基本法康樂棋比賽	高小
試後活動-國民教育及新興運動體驗（香港懲教署）	小四
陽光大使培訓及校內服務	小三至小六
光榮榜（按每月主題表揚學生）	全校
藤球體驗活動（青協）	高小

為關顧及支援有需要的學生，本年度共開辦六組支援小組，以照顧學生在情緒、社交發展及共融等範疇的發展及支援。此外，本校亦委託沙田浸信會社會服務部為校內四至六年級學生開辦「小學成長的天空」課程，以提升學生的抗逆力，使他們更有能力面對及克服成長的挑戰。有關詳情如下：

活動（主辦機構如適用）	對象
「守護晴 Teen」小組（青協／學校社工）	小五至小六
「社交小先鋒」小組（學校社工）	小二至小三
「社交相處樂」小組-男生性教育（實習社工）	小五至小六男生
「兩性相處之道」小組-女生性教育（實習社工）	小五至小六女生
「正向先鋒」小組（青協祥華青年空間）	經老師推薦較易出現衝突及情緒問題的高小學生
同理同行小組（仁愛堂）	

### 認識自我 豐富經歷 - 全方位學習活動

校方亦着力發展課外活動，支援學生建立良好的興趣及生活習慣，促進學生全人發展。透過善用教育局的資源（全方位學習基金、學生支援津貼、校本課後學習及支援計劃等），籌辦全方位學習活動-週六 FunFunFun! 活動，讓學生參加不同類型的活動（如手工、繪畫、英語、魔術等），為學生提供不同的學習經歷。復辦的周五課外活動課加入了成果分享日，展示成果影片，同時透過閃耀粉公 SHINING NIGHT，讓學生展示課外活動所學，增加自我成就感。除此以外，本校主辦及協辦不同類型的學校活動（如試後活動、學科活動、校隊訓練及六年級全方位學習活動（迪士尼畢業慶典）等），為學生提供不同的學習體驗，擴闊視野。

本校亦在高小級別推行學生生活活動及服務個人檔案，有效記錄學生不同的學習經歷，配合活動及服務的人才資料庫，讓學生認識自我、協助學生規劃活動及發揮潛能。本校亦透過學校網頁，發放學校不同的活動資訊及展示學生學習的表現和成果，表揚學生，提升學生的個人成就感。

而在推行可持續發展的學習活動方面，本校於本學年成功申請港燈綠得開心計劃-綠得開心種子基金及「百佳綠色學校」計劃撥款資助，有助學校推動環保教育。學校以全校參與模式推動環保和綠化生活，舉辦不同類型的校內外環保活動及參加不同類型的校外環保計劃，學生和家長積極支持，反應理想和正面，有助學校持續推行環保教育。本校亦獲外界一再嘉許，學校榮獲綠化校園工程獎 2022/23 大園圃種植小學組優異獎、惜水學堂小學教育計劃北區-銀獎、優異辦學團體及傑出策劃教師大獎。

## 協助學生適應學習生活改變 - 幼小銜接及升學支援

本年度在小一新生支援方面，繼續開設小一銜接課及小一適應課支援幼小銜接及協助學生提早適應學校生活；新生入學簡介及小一新生家長會讓家長清晰學校政策及日常校務運作，分班試將學生成績有系統分類，識別有個別需要的學生，以提供更適切的支援，並於中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學。

本校亦於本學年內先後安排區內幼稚園學生及家長參加「粉公漫遊」、親親孩子-「親子同樂日」及「跨學科親子學習體驗」等，讓幼稚園家長了解小學課程及學習安排，有助準小一生適應小學生活。

在上學期開學初期，本校舉行了一至六年級家長晚會，及早向家長介紹新班主任，講解校服注意事項、上課時間表、評估政策、輔導政策，開學注意事項及介紹電子繳費方式；家長可透過家長手冊，了解學校行政安排、注意事項、獎懲準則，讓家長更清晰學校的日常運作及藉此讓學生得到更好的支援。

就高小學生升中支援方面，本年度繼續為六年級學生提供個人升中面試手冊、升中面試個人輔導、說話技巧訓練班(說話技巧訓練班繼續以網上授課形式進行，按學生程度分三班，支援所有六年級學生)，安排學生參觀區內多所中學。課程方面，為協助六年級學生適應中學的學習生活，中英數設小六學生中小銜接課程。英文科亦為六年級開辦一班英語會話拔尖班，提升六年級學生英文話語技巧及支援學生升中面試，學生參與度高，效果理想。此外，學校亦為家長舉辦升中家長晚會及講座，有關內容及影片上載校網，方便家長及學生參閱；校網內亦有升中資訊分頁，定時更新升中內容，例如通告、簡報、影片、升中手冊及相關網頁連結等，有助學生及家長查閱。

本年度升中派位結果亦見理想，獲派首志願的百分比略高於全港百分比(全港:80%;本校:86%)，獲派首三志願的學生貼近全港百分比水平(全港:91%;本校:91%)。從派位成績據可見學校的升中支援工作有效，在自行分配學位階段，學校透過修訂課程內容及籌辦不同的支援班，訓練學生及早為中學面試作準備。學校安排學生參觀區內中學及參加中學的升中講座，配合由本校舉辦的升中家長講座、老師聯絡等工作，讓家長及學生更瞭解選校機制，從而選擇合適的中學。

## 家校合作及家長教育

家校合作方面，家教會積極收集家長意見，並反映予校方，以及時跟進及作出適當的改善。校方亦透過舉行家長教育課程支援家長，有關資訊如下：

活動（主辦機構如適用）	活動內容
6A 品格教育之接納、讚賞篇講座 （有品校園計劃）	家長透過講座認識 6A 品格教育，學習培養子女有良好的品格和正向行為，並建立親密和諧的親子關係。
「脾氣王的真面目」講座 （基督教信義會）	解構孩子情緒出現的原因，家長學習如何教導孩子管理情緒，及透過正面溝通了解孩子情緒背後的需要。
「情繫兩個家」講座 （香港小童群益會）	家長透過講座了解面對家庭衝突或父母離異，子女可能出現的情緒行為反應，及處理兒童情緒小錦囊。
正向自我關懷小組 （和諧之家）	透過靜觀練習和藝術創作等方式，讓家長聆聽自己及孩子的需要，並學習以正向及善意的溝通方式教養孩子，建立正面的親子關係。
我們不只在遊戲，更是在學習 （基督教香港信義會）	家長透過講座了解「自由遊戲」及遊戲對孩子的意義；父母學習成為孩子的優質的「玩伴」；及建立親子關係的秘訣。
六色積木(Six Bricks)親子遊戲 工作坊（基督教香港信義會）	透過親子一同玩「6 色積木」遊戲，凝聚快樂時光，增進親子關係，學習欣賞和合作。

另一方面，本校教師與駐校社工間聯繫緊密，為有需要的家長及早提供支援。家長透過老師或親自聯絡駐校社工諮詢，社工亦會透過早上及放學時間主動與家長接觸，聆聽家長的需要。諮詢服務包括解答家長管教子女上的疑問，給予輔導和情緒支援、轉介服務及協調家校溝通等。截至學期末，諮詢人次達 231 次。此外，本校亦透過駐校社工引入不同層面的社區資源，如為有需要家庭申請香港青年協會的「送米助人」計劃，支援低收入家庭；參與有品校園計劃，舉辦家長講座、與和諧之家合辦正向家長自我關懷小組等，為家長提供多元化之服務，支援家長照顧學生的需要。

## 支援學生學習需要 - 非華語學生支援

在支援非華語學生方面，本年度參加了教育局校本支援服務「支援非華語學生的中文學與教」。是次教學支援以讀文及寫作教學及電子教學為主，教師透過計劃進行經驗交流、共同備課和觀課學習等。在教師之間的專業交流下，大家互相提供的有效點子，刺激和幫助教師進一步思考如何解決本校非華語學生學習問題。老師通過多元模式為非華語學生創設分享成果的機會，例如運用電子工具、朗讀個人寫作、分享繪本作品等，有效提升他們對學習中文的興趣和信心。非華語學生在持續使用圖式結構進行課文閱讀及寫作後，認讀能力和寫作能力均見進步。

## 優化支援措施 - 照顧學習多樣性

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。本年度優化支援措施如下：

學校積極提供多元的支援服務，以幫助學生建立自信心。與去年比較，支援服務的類別及數量持續增加，包括：新增的英文故事小組（多組）、壁畫小組；增加節數的中文讀寫小組（↑27%）、RABI社交小組（↑66%）；增加了兩成到校服務時數（共195小時）的職業治療。根據特支組組員觀課所得，在大多數的小組課堂內，導師善用獎勵計劃，經常讚賞學生的努力和鼓勵同學嘗試，學生在組內表現積極，漸漸建立自信。

於支援小一方面，除了暑假與準小一學童家長會面、製作小一適應短片及派發「輕鬆上小學」小錦囊小冊子予家長外，我們繼續推行名為「快樂小息」的支援，邀請所有小一有特殊教育需要學生（按特定時間表）於小息時段到「快樂課室」玩耍。為了增加吸引力，學校添置了不少多元類型的康樂/桌遊玩具，促進學生適應及融入小學生活的過渡安排。

針對特定學生的個別需要，學校亦加強了人力資源配置，提供適切的第三層支援。本年度安排2-3位SENTA及1位SENST入班提供學習/突發情緒支援。支援的堂數比去年有所增加，上學年每週入班支援52節，支援班別為2班；本學年則每週入班支援67節，支援班別增至6班。通過入班支援，能減低學生的挫敗感和鼓勵正面行為。

本校相信每一位學生都是獨特的。學校持續為發掘學生的亮點而努力，提供機會讓學生展現潛能。學校積極鼓勵學生加入校隊或訓練，如手球、田徑、舞龍。學生在校際戲劇節、作文比實、數學比賽、講故事大賽、手球、田徑、填色比賽中獲獎。

本年度舉辦了「Share·Enjoy·Never give up」短片分享活動，於課後活動時段播放展示有特殊學習需要的學生的個人強項或成就之短片，以提升學生的成就感。活動共有20名學生參加，他們透過短片與同學分享個人興趣及強項，例如跳舞、鋼琴、滑板、攀石、足球花式、編程、生活小玩意等。活動後由SENCO頒發參與獎狀予有關學生，雖然是一個簡單的儀式，但從學生臉上能看到無比的喜悅和滿足。同時，短片是家長協助拍攝的，不但能促進親子關係，亦加強了家校合作。

學校善用資源及相關津貼，購買服務為有需要學童提供適切的支援措施，包括「言語治療服務」—為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別訓練；「職業治療服務」—為小肌肉較弱的學生提供每週一次的個別訓練；外購服務—分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練，包括中/英文讀寫訓練、執行能力訓練、運動治療、機械人社交小組、沙畫體驗小組、壁畫小組等。全度共開展了20個訓練小組。

在校本課程支援措施方面，特殊教育支援組於課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供鞏固課程，包括：小二（中、英）、小四（數）。另外，亦進行分別於課堂以外及課堂中抽離，為有特殊教育需要的學生進行個別輔導，提供書寫、情緒和社交等訓練。此外，為有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），並安排特殊教育支援老師入班支援。本校亦透過及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（「喜閱小組」）。特殊教育支援組與教師緊縮溝通，向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。

此外，學校亦透過教師工作坊、家長教育及學生活動等推動校園共融文化，教師支援方面，本年度舉辦的教師講座/工作坊主題包括：「如何在課堂內提升不同學習需要學生的溝通技巧」、「如何回應學生課堂上的突發情緒行為情況」。家長教育方面，本年度舉辦了賽馬會「校·社抗逆聯盟：幸福校園實踐計劃」—「和諧粉彩體驗課」家長工作坊、「齊來動一動」親子健腦操工作坊、「如何在家訓練學生的敘事技巧X電子教材介紹」言語治療家長講座、由教育心理學家主講的「《正向方程式》：親子溝通及情緒調控」家長講座、由特殊教育支援老師負責的「每日讀默寫」家長義工訓練等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。學生方面，本年度共舉辦了多個共融教育活動，包括：社區探訪（聽障人士服務中心）；促進合作共融、學習彼此接納和支持的「親切共融體驗之旅」攤位遊戲和「AIM Project」同儕活動，以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接納。

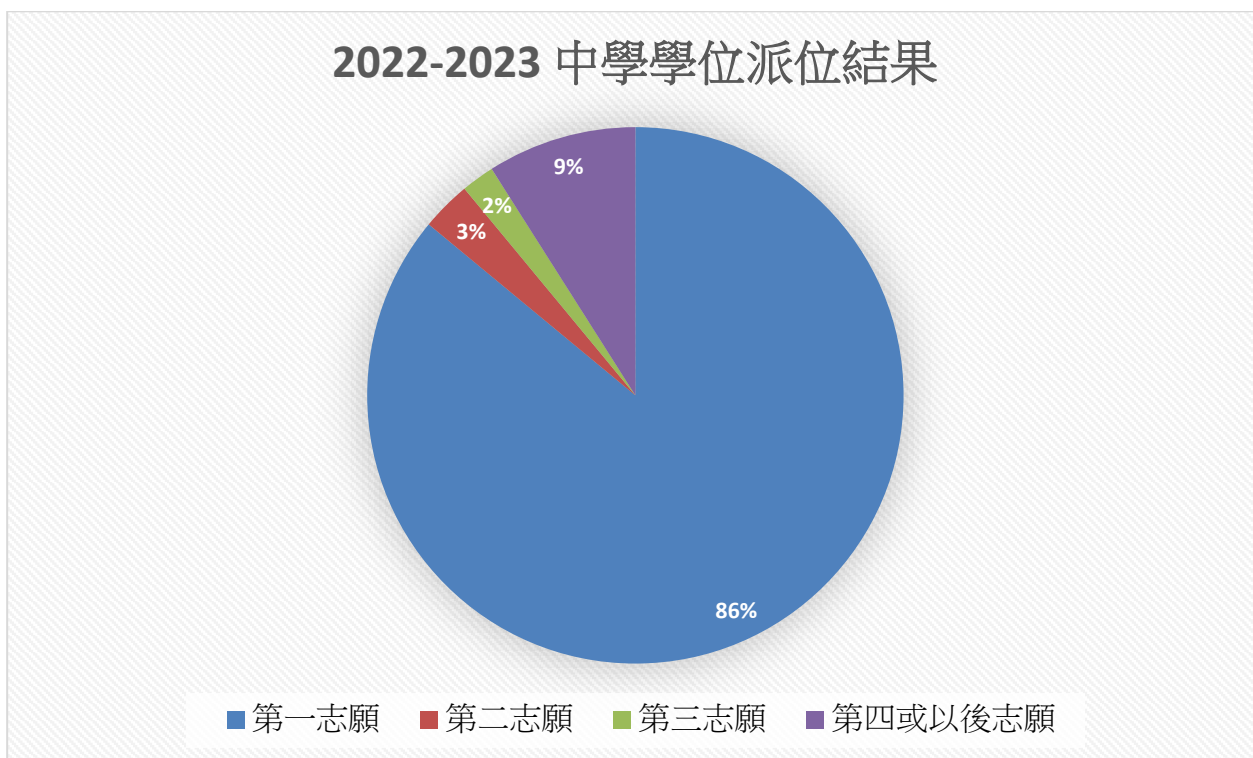


## 第五章：我們的亮點 – 學生表現

### 一. 學生的學業表現

#### 升中學位分配

本年度學生中學派位情況理想，獲派第一志願達 86%，獲派首 3 個志願則達 91%。



#### 學習成就表揚

本校設有「學業成績龍虎榜」，根據學生的學業成績（中文、英文、數學及常識科）製作橫額，於校網及校內展示，公開表揚各級六名取得最優異成績的同學，以激發學生的榮譽感和成就感，本校亦定期將學生的佳作張貼於課室壁報及新翼樓層中，以提升同學的自信心，及讓同學互相觀摩學習。

本校另設有「光榮榜」，每年於校訊刊登學生於校內或校外，在各學習領域參與比賽而獲取殊榮的名單及獲取獎項，包括學術、體育、藝術、舞蹈及朗誦比賽等，讓學生不同的潛能均得以認同及表揚。有關參與比賽的表現可見本章第二部分。

## 二. 學生在學業以外的表現

本校鼓勵同學積極參與各項校內及校外比賽，以擴闊視野，發掘潛能，建立自信。本年獲獎概況，項目如下：

範疇	比賽名稱、獲獎項目及名單	
多元 智能	第二屆北區小學才藝比賽	演說項目 冠 軍 6B 劉諾遙 藝術項目 拉丁舞 亞 軍 5B 秦子貽 音樂項目 弦 樂 優異獎 3C 溫昕昊 音樂項目 大提琴 優異獎 6A 陶熙熙
	第二十屆小六學術精英大挑戰	中文科 銀獎 6A 李建均、6A 張天佑 中文科 銅獎 6A 陳綽廷、6A 鄧思晴 英文科 銀獎 6A 何紓蕎 英文科 銅獎 6A 陳綽廷、6A 許嘉怡、6A 黃天樂 數學科 銀獎 6A 陳凱怡、6A 李建均、6A 張天佑 數學科 銅獎 6A 黃天樂
	2023 全港小學「我是 KOL！」比賽	最佳編導獎（初小組 普通話組） 3C 溫昕昊 最具創意獎（高小組 普通話組） 6A 溫昕冉 最佳演繹獎（女）（初小組 英文組） 2B 單靖婷
	2022-2023 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生 6A 許嘉怡
	第三屆「親子書法家」硬筆書法比賽	小一至三組 優異獎 3C 張穎
資訊 科技	2022 MakeX 機器人挑戰賽華南大區積分賽	二等獎 6C 余俊昊
	賽馬會運算思維教育嘉許計劃2023 CoolThink 小達人	4C 陳佳怡、5A 劉卓軒、6A 黃天樂
常識及 探究 / S T E M	第二十四屆「常識百搭」小學STEM探究展覽	嘉許獎 5A 彭子圍、5A 邱松榆
	「始於基本·家國共融·銀禧回歸」《基本法》及國情推廣計劃 小學生《基本法》及國情知識問答比賽	季軍 4A 張文滔、5A 陳耀俊、5A 陳思辰 5A 戴寶嫻、6A 陳綽廷
	北區小學磁浮列車創作大賽2022	一等獎 5A 陳思辰、5A 黃立炫、5A 彭子圍 二等獎 6A 陳凱燕、6A 孫 桐、6B 葉曉琳 6B 李嘉敏 三等獎 6B 黎智皓、6B 林嘉寶 優異獎 5A 邱松榆、5A 戴寶嫻、5B 施佩琳 5B 黃子康、6B 莫芷烜、6B 劉芯語 6B 周紫珊、6B 張雨鋸、6B 傅思琦 6B 葉卓輝、6C 敖一郎、6C 崔嘉熙 6C 梁煒傑

	新界喇沙中學STEM 比賽	Knex' 小車對抗賽 冠軍	5A陳耀俊、5A陳思辰 5A黃立炫、5A彭子圍
		創意小船競賽 冠軍	5A邱松榆、5B施佩琳 5B黃子康
		創意小船競賽 殿軍	6A陳凱怡、6A許嘉怡 6A李建均、6A黃天樂
		尋找麋鹿遊蹤比賽 優異獎	5A陳耀俊、5A陳思辰 5A黃立炫、5A彭子圍
	中華基督教會馮梁結紀念中學 — LOVE LIFE STEAM科學科技工作坊		
	水火箭比賽 亞軍		5A 陳紫瑩、5A 馬元媛
		最積極參與獎	5A 馬元媛
	馬達船比賽 季軍		6A 孫桐
		最積極參與獎	5B 莫愷軒
	太陽能船比賽 冠軍		6C 王治朗
		亞軍	6A 陳凱燕
		最佳設計獎	5A 樊芮汐
	音樂編程比賽 冠軍		5B 秦子貽
		亞軍	6C 梁煒傑
		季軍	6A 黃天樂
		最積極參與獎	6B 趙梓攸
	紙飛機比賽 冠軍		6B 黎智皓
		亞軍	5A 文宇希
		季軍	6C 馬心奕
		最美觀獎	5A 陳耀俊、6A 陳思儒 6C 駱曉蕾
	第二十五屆「常識百搭」小學STEM探究展覽		
	優異獎	5A 陳耀俊、5A 陳思辰、5A 黃立炫 5A 彭子圍、5A 邱松榆、5B 施佩琳 5B 黃子康、6A 陳凱怡、6A 許嘉怡 6A 李建均、6A 黃天樂、6A 張天佑	
	AI原地三項鐵人 - 先驅賽 22/23	亞軍	3C 朱梓鄰
藝術	香港回歸25週年創意設計比賽	季軍	6C 劉盈彤
	「我是獨特的」兒童繪畫比賽 2022	優等獎	1B 呂晉楠
	IYACC第十四屆國際公開繪畫大賽 9歲組	銀獎	4A 丘曉澄、4A 李蔚琛
		6歲組 季軍	1B 呂晉楠
	英國倫敦繪畫參展賽	高小組 銅獎	4A 李蔚琛
	世界清潔地球日繪畫比賽2022	兒童組 金獎	5A 邱松榆
	抗疫英雄繪畫比賽	兒童組 金獎	5A 邱松榆
	香港校際兒童節填色及繪畫比賽2022 填色組 P.1-P.2	銀獎	3B 江卓言
	畢加索國際青少年繪畫大賽(初賽)	優異	1B 呂晉楠
	歡聚一堂慶中秋設計繪畫比賽	少年組 銀獎	5A 邱松榆
	2022 Hong Kong Outstanding Children Halloween Painting Contest & Dinosaur Park Colouring Contest Primary P.3-P.4	Champion	3B 江卓言
第十二屆香港藝術菁英繪畫大賽 彩繪夢想 幼兒B組 兒童畫	亞軍	1B 呂晉楠	

語文	「慶回歸·迎國慶」2022北區學界徵文比賽	初小組 冠軍 3C 張穎 高小組 亞軍 6A 何紓蕎
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	小學三至四年級組 三等獎 3A 尹雋滔 小學五至六年級組 亞軍 5A 戴寶嫻 小學五至六年級組 一等獎 5A 邱松榆 小學五至六年級組 二等獎 5A 牟佳兒 小學五至六年級組 三等獎 5A 陳思辰、5A 黃在晞
	2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區)	小學三至四年級 二等獎 3A 尹雋滔 小學三至四年級 三等獎 4A Jasmine Supatmawati 小學五至六年級 一等獎 5A 戴寶嫻、5A 邱松榆 5A 黃在晞、6A 何紓蕎 小學五至六年級 三等獎 5A 牟佳兒、5A 陳思辰
	2022-2023年度 全國語文知識大賽 現場作文比賽總決賽(香港賽區)	小學五至六年級 一等獎 5A 戴寶嫻 小學五至六年級 三等獎 5A 邱松榆、5A 牟佳兒 5A 黃在晞 小學五至六年級 優異獎 5A 陳思辰
	2023年國家安全齊參與計劃國家安全寫作比賽(英文) 個人獎	高小組亞軍 6A 黃芷晴
朗誦	第74屆香港學校朗誦節(中文) 優良	1A 沈昊昀、1B 羅芊穎、3C 趙崇熹 3C 張穎、5A 彭子圍
	第十三屆「文化瑰寶」2023朗誦才藝大賽	中小組 冠軍 3C 張穎 中小組 季軍 4A 丘曉澄
	第74屆香港學校朗誦節(英文) 優良	1A 彭子明、1B 邵加譽、3A 尹雋滔 4A 李蔚琛、4A 丘曉澄、4C 吳梓瑩 5A 陳思佑、5A 陳思辰、5A 樊芮汐 5A 羅晉謙、5A 楊芷喬、5C 吳昊昊 6A 林祈勛、6B 劉諾遙、6B 趙梓攸
	第七十四屆香港學校朗誦節(普通話) 優良	1B 邵加譽、1B 呂晉楠、3C 陳廷赫 3C 溫昕昊、4B 梁奕彤、4B 梁奕憧 5A 邱松榆、5A 林栢熹、5A 樊芮汐 5C 吳昊昊、6A 溫昕冉、6A 黃泓瑋 6A 陳綽廷、6A 蔡博睿、6C 王治朗
	2022粵港澳大灣區朗誦大賽(香港及海外賽區) 小學組普通話	季軍 1B 邵加譽
	香港兒童朗誦精英賽2022 小學中級組(P3-P4) 粵語 優良獎	3C 趙崇熹
	HONG KONG CHILDREN 1 <sup>st</sup> CANTONESE SPEECH COMPETITION CHAMPION	5A 彭子圍
	HONG KONG CHILDREN 1 <sup>st</sup> ENGLISH SPEECH COMPETITION EXCELLENT	1A 彭子明
故事演講	第七屆北區講故事大賽	高級組 季軍 4A 丘曉澄 高級組 最佳創意獎 6B 劉諾遙 高級組 最佳聲音表現獎 6B 趙梓攸 高級組 最佳肢體表現獎 6B 趙梓攸 中級組 冠軍 3C 趙崇熹 中級組 最佳信心獎 3C 趙崇熹 中級組 最佳創意獎 2A 李蕊柔

戲劇藝術	學校戲劇節2022/23 廣東話組 評判推介演出獎	1B 邵加譽、1B 羅芊穎、2B 戴靜嫻 2B 劉俊謙、3A 尹雋滔、3B 江卓言 5A 陳思辰、5A楊芷喬、5A 羅晉謙 5B 秦子貽、6A 李建均、6A 許嘉怡 6B 劉諾遙、6B 趙梓攸
	廣東話組 傑出影音效果獎	1B 邵加譽、1B 羅芊穎、2B 戴靜嫻 2B 劉俊謙、3A 尹雋滔、3B 江卓言 5A 陳思辰、5A 楊芷喬、5A 羅晉謙 5B 秦子貽、6A 李建均、6A 許嘉怡 6B 劉諾遙、6B 趙梓攸
	廣東話組 傑出合作獎	1B 邵加譽、1B 羅芊穎、2B 戴靜嫻 2B 劉俊謙、3A 尹雋滔、3B 江卓言 5A 陳思辰、5A楊芷喬、5A 羅晉謙 5B 秦子貽、6A 李建均、6A 許嘉怡 6B 劉諾遙、6B 趙梓攸
	傑出演員獎	3A 尹雋滔、5A 楊芷喬 6A 許嘉怡、6B 劉諾遙
數學	2022優數盃國際數學邀請賽	一等獎 5A羅兆業 二等獎 2A 洪丞希、2B 譚嘉麟、5A 馬元媛 三等獎 5A 劉卓軒、6A 李穎元、6A 林逸雯 優異獎 6A曾厚睿
	2022香港學界數學及奧數公開賽 小三數學組 銅獎	3B 陳雨軒
	數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	小學三年級組 卓越獎 3B 陳雨軒 小學一年級組 季軍 1B 莊厚尚 小學一年級組 卓越獎 1A 陳駿賢
	第九屆香港數學挑戰賽	小學三年級組 卓越獎 3B 陳雨軒
	小小數學家數學比賽2022	小學一年級組 金獎 1A 陳駿賢
音樂	第三屆雅馬哈全國鋼琴比賽(業餘組) 深圳分賽區 (兒童B組) 複賽 優秀獎	5A 陳思佑
	第二十屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽 優良表現獎	4A 吳浩嘉、5A 陳耀俊 6A 林嘉琪、6A 許嘉怡 6A 李建均、6B 莫芷烜 6B 趙梓攸
	2022精英鋼琴大獎賽	冠軍 3B 劉宸希
	第四季《這就是歌手》全國海選 城市賽區 半決賽	百強歌手 5A 馬元媛
	2023第十二屆澳門鋼琴邀請賽 考級組五級組	三等獎 5A 陳思佑
	第75屆香港學校音樂節	銀獎 3A 尹雋滔、3B 劉宸希、5B 林泳心 5B 張景瓏、5C 唐嘉欣、6A 陳怡伶
舞蹈	2022第九屆(環球盃)舞蹈表演賽 6-7歲拉丁舞單人單項倫巴舞 亞軍 2A 簡梓辰 6-7歲拉丁舞單人單項 青少年拉丁舞 恰恰恰 優異獎 2A 簡梓辰 6-7歲拉丁舞單人單項 倫巴舞 冠軍 2A 簡梓穎 6-7歲拉丁舞單人單項 恰恰恰舞 亞軍 2A 簡梓穎 6-7歲拉丁舞單人單項 森巴舞 亞軍 2A 簡梓穎	

	HKCEA 第十四屆香港傑出兒童舞蹈比賽2022 流行舞(團體)小四至小六組 亞 軍 5B 林泳心
	IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2022 10-12歲 流行舞 (小組) 冠 軍 5B 林泳心
	香港青年兒童舞蹈家大賽 2022 小學高年級組 (團體賽) 流行舞 冠 軍 5B 林泳心
	香港舞蹈團兒童團及少年團 年度評選 優秀學生獎 6A 溫昕冉
	第二屆世界舞蹈家表演舞大賽 團體舞 高小組 金 獎 5B 林泳心
	第59屆學校舞蹈節 甲級獎 1B Thapa Magar Kareena、1A 伍咏姿、1B 李妍萱 1B 彭梓瑜、1B 葉卓琳、1C 李昕諾 1C 魯藝凡、2A 簡梓辰、2A 簡梓穎 2A 吳曉嵐、2A 張晞好、2B 封麗絲 2B 何政藍、2C 陳紫馨、2C 符海澄 2C 林芷淇、2C 蕭雅雯、2C 姚永希 3A 張晏甄、3A 林宛瑩、3A 黃韻琦 3B 劉夢涵、3C 楊詩詩、3C 馮書鈺 3C 黃芷媽、3C 翁羨苻
	第五十七屆舞動香江大賽 兒童組 (7-9歲) 團體舞 芭蕾舞 冠 軍 3C 黃芷媽
	第十屆全港學界舞蹈音樂節 初小組 6-8歲 團體舞 芭蕾舞 銅 獎 3C 黃芷媽
	2022-23香港舞蹈團兒童團及少年團年度評選 優秀學員獎 6A 溫昕冉 進步學員獎 6A 溫昕冉
	INTERNATIONAL YOUNG DANCERS COMPETITION GE GROUP 7-9 POP DANCE TEAM 3rd PLACE 3A 蘇雨菲
	THE 10th HONG KONG SCHOOLS DANCE & MUSIC FESTIVAL 2022 DANCE GROUP K POP age6-8 BRONZE AWARD 3A 蘇雨菲
體育 運動	北區青少年手球錦標賽2022女子五人手球賽 銀盃組 冠 軍 4A 彭嘉茵、6A 陳凱燕、6A 陳梓琪、6B 許玥思 6B 李嘉敏、6B 叶晓琳、6C 李海晴 銅盃組 季 軍 3A 謝佩倩、3B 劉夢涵、3C 馮書鈺、4C 陳佳怡 4C 劉鈴鈴、4C 翁 琳、5A 陳紫瑩、5C 黃俊穎 5C 李煥曦、5C 劉子晴
	北區青少年手球錦標賽2022男子五人手球賽 銅盃組 季 軍 4B 高宏昊、4B 劉家瑞、4C 張海喬、5A 羅晉謙 5B 張景瓏、5C KHAN SAMEER 銅盃組 亞 軍 3A 廖勺然、3A 尹雋滔、3A 邱昭熙、3B 劉宸希 3B 劉政楷、3B 李灝軒、3B 馬澤熙、3B 彭天樞 3C 曾俊衡、4A 張文滔
	「何式南盃」2023五人手球邀請賽 女子金盃賽 冠 軍 4A 彭嘉茵、4C 翁 琳、5A 陳紫瑩、5C 黃俊穎 5C 劉子晴、6A 陳凱燕、6A 陳梓琪、6B 許玥思 6B 李嘉敏、6B 莫芷烜、6B 叶晓琳、6C 李海晴 男子銅盃賽 季 軍 3B 李灝軒、3B 彭天樞、3C 曾俊衡、4B 劉家瑞 4B 林霈傑、4C 劉梓烽、4C 張海喬、5A 羅晉謙 5B 張景瓏、6A 李建均、6B 嚴浚譽、6C 崔嘉熙 幼童組 季 軍 3A 謝佩倩、3A 廖勺然、3B 李可依、3B 譚鈺汶 3B 劉宸希、3B 嚴鈺浩、3C 黎欣藍、3C 馮書鈺 4A 張文滔、4B 高宏昊、4C 劉鈴鈴

第二十一屆全港小學校際五人手球比賽 2022-2023

女子組 冠 軍 3C 黎欣藍、4A 彭嘉茵、4C 翁 琳、5A 陳紫瑩  
5C 黃俊穎、5C 劉子晴、6A 陳凱燕、6A 陳梓琪  
6B 許玥思、6B 李嘉敏、6B 叶晓琳、6C 李海晴  
傑出運動員 6C李海晴

2023簡易運動大賽-手球比賽

女子組 亞 軍 3B 李可依、3B 譚鈺汶、3C 馮書鈺、6A 陳凱燕  
6A 陳梓琪、6B 趙梓攸、6B 許玥思、6B 李嘉敏  
6B 莫芷烜、6B 葉曉琳  
女子組 殿 軍 3B 劉夢涵、3C 黎欣藍、4A 彭嘉茵、4C 劉鈴鈴  
4C 翁 琳、5A 陳紫瑩、5B 秦子貽、5C 黃俊穎  
5C 劉子晴、6C 李海晴  
男子組 優異獎 3A 邱昭熙、3A 尹雋滔、3B 嚴鈺浩、3B 劉宸希  
4B 高宏昊、4C 張海喬、5C KHAN SAMEER  
6A 李建均、6C 敖一郎、6C 崔嘉熙

中華基督教會馮梁結紀念中學 第三十三屆陸運會 女子組小學友校4X100米接力賽

亞 軍 6A 温昕冉、6A 何紓蕎、6B 葉曉琳、6C 李海晴

北區小學校際田徑比賽

男子丙組 60 米 季 軍 3A 何子鏞  
男子丙組 100米 殿 軍 3C 朱梓邴  
女子丙組 60 米 殿 軍 4A 謝佩芝  
女子丙組 100米 第五名 4A 彭嘉茵  
男子丙組 跳 遠 第八名 4B 梁弈懂  
女子甲組 400米 第六名 6A 温昕冉  
女子甲組 跳 遠 第八名 6A 鄧思晴  
女子甲組 跳 高 亞 軍 6B 葉曉琳  
男子甲組 壘 球 第五名 6B 嚴浚譽  
女子甲組 100米 第七名 6B 李嘉敏  
女子丙組 團 體 殿 軍 4A 謝佩芝  
4A 彭嘉茵、4B 李蕊情  
男子丙組 團 體 第五名 3A 何子鏞、3C 朱梓邴  
4B 梁弈懂

北區分齡田徑比賽 2022/23

男子f組 60 米 季 軍 3A 何子鏞  
男子f組 100米 季 軍 3C 朱梓邴  
男子f組 壘 球 季 軍 3C 朱梓邴  
男子f組 壘 球 冠 軍 2B 劉俊謙  
男子f組 4x100米 冠 軍 4C 黃鈞堯、4A 石浚諺  
4B 劉家瑞、4B 梁弈懂  
男子f組 4x100米 季 軍 3A 何子鏞、3A 尹雋滔  
3A 廖勺然、3C 朱梓邴

明愛粉嶺陳震夏中學 小學女子組 友校4X100米接力邀請賽 2022-2023 冠 軍 4A 謝佩芝、4A 彭嘉茵、6B 李嘉敏、6B 葉曉琳
天浪體育會足球比賽2022 2012-2014組別 亞 軍 3A 何子鏞、6A 何紓蕎
第十三屆己慈盃五人足球邀請賽 盾賽組 亞 軍 3A 何子鏞、3B 李灝軒、4B MOHAMMAD EBAD 5B 張軒碩、5B 呂家旺、5B 呂家興、6B 林嘉寶 6B SHRESTHA SAMIP、6B 嚴浚譽、6A 何紓蕎
2022-2023年度北區小學校際籃球比賽 女子組 亞 軍 6A 陳凱怡、6A 何紓蕎、6A 溫昕冉、6A 鄧思晴 6A 鄧思晴、6B 張雨鋸、6B 許玥思、6B 李嘉敏 6B 叶晓琳、6C 陸可兒、6C 李海晴
振武館跆拳道計分賽2022第二回（品勢）B1D組（太極一型） 冠 軍 2C 鄭梓淇

### 三. 社區活動及全港性比賽的參與

本校學生參與社區活動及全港性比賽，資料如下：

學習階段 項目	參與制服團體或社會服務活動		
	第一學習階段 小一至小三	第二學習階段 小四至小六	全校
百分比（人數）	30.9%（67人）	39.5%（94人）	35.4%（161人）

類別 項目	參與全港性校際比賽				
	與國民教育 相關	與 STEM/ STEAM 相關	與兩文三語 相關	與體藝相關	其他
第一學習階段 百分比（人數）	/	3.8%（8人）	25%（53人）	14.2%（30人）	7.1%（15人）
第二學習階段 百分比（人數）	12.3%（30人）	8.6%（21人）	28.8%（70人）	32.9%（80人）	11.1%（27人）



## 第六章：關注事項的檢討

### 關注事項(一)：推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

#### 目標：

1. 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。
2. 提升學生的個人成就感。
3. 學生能認識自我潛能，發展所長。
4. 加強校內不同持分者對正向教育的認識。

#### 成就及反思：

#### 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。

- 校方透過校園佈置、正向海報展示及優化輔導室的設施及佈置，營造正向校園的氛圍。於開學初期，班級經營活動繼續由班主任帶領各項活動、訂定班本約章，有助建立班內團體精神及營造班風，效果理想。而於課室新增「生活點滴」區，展示光榮榜計劃獲獎學生的照片，亦有助表揚班內學生的良好表現/行為或分享個人的生活經歷。本年度學生於情意社交問卷的關愛、社群關係、經歷、整體滿足感、成就感、努力的數據均較上年度有提升。
- 訓輔組推行學生成長核心課程，並透過全年規劃，有助培養學生正向價值觀及良好的生活態度。

#### 跟進及建議：

- 除持續推行學生核心成長課程/活動以培養學生正向價值觀及良好的生活態度外，建議來年可加強培養學生愛護校園及自律守規的態度。
- 繼續由班主任帶領班級經營活動相關活動，建立班風。
- 持續推行光榮榜，表揚各班有良好生活態度的學生。

## 提升學生的個人成就感；學生能認識自我潛能，發展所長。

- 本年度持續優化光榮榜制度，並透過宣傳短片簡介各次主題內容，表揚各班良好表現的學生；並持續推行學生一人一職的職務計劃及不同的服務生崗位（如風紀、陽光大使及學科大使等），讓不同能力的學生都能各展所長。
- 訓輔組、活動組、課教組配合本週期的關注事項，成功合作推行「全校造星」STAR PASSPORT中央獎勵計劃，在學生的良好生活態度、活動參與及服務等方面給予認同。
- 本年度安排了三個學生展現個人才藝的平台(Show your talent)(閃耀粉公 Shining Night)(S. E. N. 分享Channel及聲星同學會)，讓學生有更多機會展現學業以外的學習成果，有助建立自我形象。
- 活動組全年度推行「周六FUN FUN FUN」及試後活動時間，為本校學生提供不同的課外活動，讓學生在疫情下仍可經歷豐富的多元學習活動，認識自我潛能。

### 跟進及建議：

- 持續推行「全校造星」STAR PASSPORT中央獎勵計劃，給予學生在學行及活動方面的肯定。
- 持續透過不同科組活動及校園佈置，展示學習成果，以提升學生成就感。
- 可加強規劃學生的培訓課程、參與社區服務，從而進一步豐富學生的學習經歷，認識自我潛能。

## 加強校內不同持分者對正向教育的認識。

- 因應關注事項舉辦的家長教育課程，家長反應亦見理想。參加家長教育課程的總人次為543人次(訓輔:289人次;特支:122人次;家教會:132人次)。家長認同有關課程能幫助他們的子女養成良好品德的同意率達90.7%。

### 跟進及建議：

- 建議持續推行家長教育，為家長提供相關的教育資訊或講座。

### 其他跟進及建議：

- 隨著生活復常，可加強規劃學生的培訓課程、參與社區服務，從而進一步豐富學生的學習經歷。

## 關注事項(二): 提升學習動機，營造愉快學習校園。

### 目標:

1. 持續提升學生學習興趣及效能，推動學生主動學習。
2. 持續優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學與教效能。
3. 擴闊閱讀面，提升學生閱讀的興趣。

### 成就及反思:

#### 持續提升學生學習興趣，推動學生主動學習。

- 透過創設學習環境（如增設學習角、課室及校園環境佈置、展示學生作品等）、多元學科活動（如學科學習日、跨學科專題研習等）及善用不同電子媒體及平台進行教學，有效提升學生的學習興趣，豐富及延展學生的學習經歷，增強學生對學習的信心和滿足感。
- 跨學科學習已於校本課程中建立，並適切加入STEM元素（一、四年級進行跨學科主題學習；二、六年級進行跨學科STEM專題研習），提升學生探究知識的能力。
- 學生於運用學習方法（如課前預習、運用思維圖及網上資源等）漸見進步，本年度在各科教學中逐步加入主動學習的元素，學生能嘗試以筆記簿摘錄課堂要點或在課業運用思維工具進行學習。

### 跟進及建議:

- 繼續善用學習環境佈置，提升學習動機及成就感，營造愉快的學習氛圍。
- 各學科持續為學生提供多元化學習活動，並透過多元化學習策略，提升學生學習興趣，豐富學生學習經歷，拓闊學生視野。同時，建議各學科活動有機地配合正向教育，建立學生正確價值觀和態度。
- 繼續有序發展跨學科學習活動，適切加入STEM元素（一至六年級），推展跨學科合作。
- 中、英、數、常持續在教學及課業中適切加入不同的學習策略（課前預習、摘錄重點、運用資訊科技學習等），加強學生建立於課堂內外學習習慣。

## 持續優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

- 各科按教育趨勢及本科發展，訂定培訓重點，以聚焦教師培訓方向。各科能按科本的重點發展目標設計教學，教師在課堂教學上作新嘗試，有效積累經驗；學生表現積極，投入學習，有效提升教學效能。
- 為照顧學習多樣性及提升教學效能，各科因應不同課題，設計多元化學習活動，從校本教師及學生問卷中，超過9成教師和學生均認同多元的學習活動有助提升學生學習興趣。同時就各科課業設計所見，中文、英文、數學及常識科在課業設計連繫學生生活經驗且富趣味性，課業中亦按學生學習需要設分層任務，以照顧學習差異。
- 在工作策略中，中文科、英文科、常識科老師於課程上加入匯報技巧的教授，同時善用電子平台增加學生分享機會，學生比去年的參與度均有所提高。
- 透過校本獎勵計劃「全校造星Star Passport」，肯定學生學習表現，有效提升學生學習投入感。
- 深化小班教學，校內定期舉行分科分享會，分享小班教學心得，教師間建立實踐及分享文化，增加專業對話，提升專業能量。
- 透過家長講座「強化學習策略的認識」，讓家長了解及支援學生學習需要，強化學生在家應用所學，家長反應積極、回饋正面，建議來年繼續舉辦。

### 跟進及建議：

- 強化教師在共備會及科會就學生在課堂表現、進展性評估及總結性評估的表現，檢視學生的學習表現，針對學生的強弱項回饋教學，提升學生的學習效能。
- 本年度各科按時展示學生作品（校園內或網上平台），建議來年持續提供機會展示學生學習成果，並積極配合校本獎勵計劃，提升學生學習自信。
- 下年度的學習獎勵計劃「全校造星 Star Passport」進一步優化，完善獎勵制度及提升各方參與度。
- 由於逐步復常，建議來年可增加實體匯報及交流，增加學生實踐機會。

## 擴闊閱讀面，提升學生閱讀的興趣。

- 本年度粉公閱讀週，圖書組與各科合作，配合世界閱讀日舉行閱讀活動，包括作家講座，與中文科及英文科合作舉行「活現書中人」課堂圖書分享活動及「書中人造型大賽catwalk show」活動。「粉公閱讀週」活動同學表現積極投入，家長及教師回饋正面，有效提升校園閱讀文化及學生閱讀風氣。除此之外，中、英、數及常也配合活動，於校園設置海報向學生推介圖書，增加學生對不同圖書的接觸。
- 於課前開設的閱讀天地時段，電子書閱讀閣、故事爸媽分享繪本及外籍英語老師分享英文圖書等活動，學生的參與度均高，有關活動頗受歡迎。而各科配合推介閱讀電子書平台，增加了學生對不同主題書目的接觸。
- 為配合科本活動日或計劃（中文科、英文科、數學科、常識科、國安組），於圖書角設置相關圖書供學生閱覽，鼓勵學生閱讀，提升學生閱讀興趣。
- 透過「賽馬會數碼「悅」讀計劃」購買電子書526本及購置10部iPads，擴闊學生閱讀面。另外，透過「夢想閱讀計劃」（三年級），每位同學均收到三本個性化圖書，並由老師於圖書課期間介紹香港十八區其中三區的特色。學生對計劃反應正面，有助提升學生閱讀興趣。
- 圖書組推行了親子閱讀獎勵計劃，同時舉辦親子閱讀講座及工作坊，讓家長了解培養孩子良好閱讀習慣的方法及重要性，加強親子閱讀，培養閱讀興趣。
- 本年度就閱讀方面的數據均有所提升，包括學生平均閱讀量有所提升（情意及社交問卷閱讀範疇的平均分達港常模），整體閱讀氛圍有所進步。惟在教師持份者問卷第44題「學生喜愛閱讀」中表示極同意及同意的百份率輕微下降，建議來年可於校內建立常規閱讀活動，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。

### 跟進及建議：

- 繼續於中、英課堂內讓學生進行圖書分享活動，建議配合獎勵計劃，增加學生參與度；同時鼓勵各學科主題學習日配合閱讀活動，透過閱讀推廣，加強學生閱讀興趣。
- 完善閱讀課時段的閱讀安排，並加強閱讀分享，建立學生閱讀習慣，強化閱讀氛圍。

**第七章：學校財務報告**  
**附「學校發展津貼」運用評估報告**

**附件 6**

**2022-2023 年度學校財務報告**  
**(最終帳目，以核數報告為準)**

	收入\$	支出\$
<b>2021/2022 年度總盈餘</b>	2,614,355.23	
<b>A 列入「擴大營辦開支整筆津貼」</b>		
1 基本撥款額	1,135,661.56	0.00
2 學校及班級津貼		722,912.15
3 培訓津貼		4,000.00
4 增補津貼		4,980.00
5 升降機保養津貼		63,200.00
6 德育及公民教育津貼		4,900.00
7 學校課程發展津貼		983.10
8 校本管理補充津貼		177,944.41
9 供增聘文書助理的行政津貼		196,560.00
10 綜合家具津貼		393,991.62
<b>小計：</b>	<b>1,135,661.56</b>	<b>1,569,471.28</b>
<b>B 列入「擴大營辦開支整筆津貼」之特定津貼</b>		
1 修訂行政津貼	1,065,744.00	1,016,058.17
2 資訊科技綜合津貼	420,630.00	539,005.32
3 空調設備津貼	276,400.06	206,657.93
4 學生輔導服務津貼	133,021.00	258,372.70
7 新來港兒童校本支援計劃津貼	12,006.00	17,862.00
8 加強言語治療津貼	115,533.00	153,770.00
5 學校發展津貼	610,201.00	628,679.72
6 成長的天空計劃津貼	145,936.00	141,842.00
9 校本管理額外津貼	51,615.00	9,000.00
<b>小計：</b>	<b>2,831,086.06</b>	<b>2,971,247.84</b>
<b>C 不列入「擴大營辦開支整筆津貼」</b>		
1 整合代課教師津貼	2,549,433.00	2,395,504.86
2 學習支援計劃津貼	1,215,645.00	1,162,931.09
3 家校合作事宜活動津貼	38,800.00	26,388.94
4 校本課後學習支援計劃	169,200.00	282,216.00
5 全方位學習基金津貼	672,480.20	757,024.30
6 在校免費午膳津貼	615,600.00	607,095.00
7 非華語學生學與教津貼	820,000.00	807,998.77
8 額外學位現金津貼	0.00	529,830.68
9 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	287,580.00
10 香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	159,955.00	62,500.00
11 推廣閱讀計劃津貼	31,991.00	26,529.40
12 學生活動支援津貼	67,800.00	166,360.00
13 學校行政主任津貼	548,040.00	487,500.00
14 學校社會服務津貼	658,080.00	333,249.80
15 專業諮詢服務津貼	132,552.00	91,600.00
<b>小計：</b>	<b>8,007,164.20</b>	<b>8,024,308.84</b>
<b>總數：</b>	<b>11,973,911.82</b>	<b>12,565,027.96</b>

粉嶺公立學校

2022-2023 年度「學校發展津貼」運用評估報告

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
<u>為教師創造空間</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為教師創造空間，減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。</li> <li>2. 能在電子學習課堂中作有效支援，促進教學效能。</li> </ol>	<p>根據教師校本問卷調查結果，有 95%的教師同意及非常同意教師助理能減輕非教學工作量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續聘請教學助理以減輕教師非教學工作。</li> <li>2. 在工作繁忙時段，可考慮增聘兼職教師助理。</li> <li>3. 繼續聘用資訊科技人員支援工作。</li> </ol>	林宇輝主任	\$284, 292. 92
<u>為教師創造空間</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為教師創造空間，減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作，使能更專注於教學工作。</li> <li>2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。</li> </ol>	<p>學校校園的環境持續美化和改善，更榮獲康文署主辦的綠化校園工程獎 2022/23 年度大園圃種植 - 小學組優異獎，讓學校營造一個理想優美學習及活動的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 留意兼職校園植物管理員的人才難求，建議可持續改善其工作待遇。</li> <li>2. 留意平日和假期間校園恆常綠化工作和工友工作的安排。</li> <li>3. 需預早與政府部門溝通，跟進樹木修剪的工作，避免兼職校園植物管理員身兼多職。</li> <li>4. 留意協助校園推動綠化工作。</li> </ol>	林宇輝主任	\$40, 620. 00
<u>為教師創造空間</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能為教師創造空間，輔導更多有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題，使能更專注於教學工作。</li> <li>2. 能支援及協助推行學生成長範疇的工作。</li> <li>3. 能為有需要的學生籌辦適合的工作坊，以協助學生發展。</li> </ol>	<p>根據教師校本問卷調查結果，全部 100%的教師同意及非常同意增聘的學生輔導人員能協助學生的發展及認為學生輔導人員能輔導有需要的學生，協助他們解決成長中遇到的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續聘請學生輔導人員以減輕教師非教學工作及協助輔導更多有需要的學生和支援學生成長範疇的工作。</li> <li>2. 可考慮定期向全體教師講解學生輔導人員的工作範圍及職責，加強溝通。</li> <li>3. 留意學生輔導人員的人才難求，建議可持續改善其工作待遇。</li> </ol>	莊護林主任	\$303, 766. 80

合共：\$628, 679. 72

2022-2023 年度「學校發展津貼」財務報告

收入	\$	實際支出	\$
2022/2023 年度撥款：	610,201.00	1. 為教師創造空間 (聘請教學助理)	284,292.92
2022/2023 年度實際支出：	628,679.72	2. 為教師創造空間 (聘請植物管理員)	40,620.00
		3. 為教師創造空間 (聘請學生輔導人員)	303,766.80
2022/2023 年度結欠：	<u>-18,478.72</u>	合計：	628,679.72

\* 赤字由累計盈餘支付