



粉嶺公立學校 周年校務報告

(2021-2022 年度)

目錄

章	內容	頁
一.	我們的學校	P. 2-5
二.	我們的學與教	P. 6-12
三.	我們的專業交流	P. 13-14
四.	我們對學生的成長支援	P. 15-21
五.	我們的亮點 - 學生表現	P. 22-26
六.	關注事項的檢討	P. 27-31
七.	「學校發展津貼」運用評估報告	P. 32-33



第一章：我們的學校

一. 辦學理念

學校願景：



抱負及使命：

本校於 1936 年開辦，為政府資助小學，於 2007 年度轉為全日制，2019 年度開始實施小班教學。我校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。

二. 本年度關注重點

1. 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。
2. 提升學習動機，營造愉快學習校園。

三. 法團校董會

本校的法團校董會十分支持學校的發展，校監及校董們不時參與本校舉辦的活動及典禮，並且提供了很多寶貴意見。在他們的支持和鼓勵下，學校訂定方針，提供優質教育，為培育未來領袖而不斷努力。

校監：彭振聲先生 MH

校長：余美賢校長

校董：彭永聰博士、彭翠凝女士、彭未齊先生、彭鏡清先生、彭國權先生、
彭志恒先生（替代）

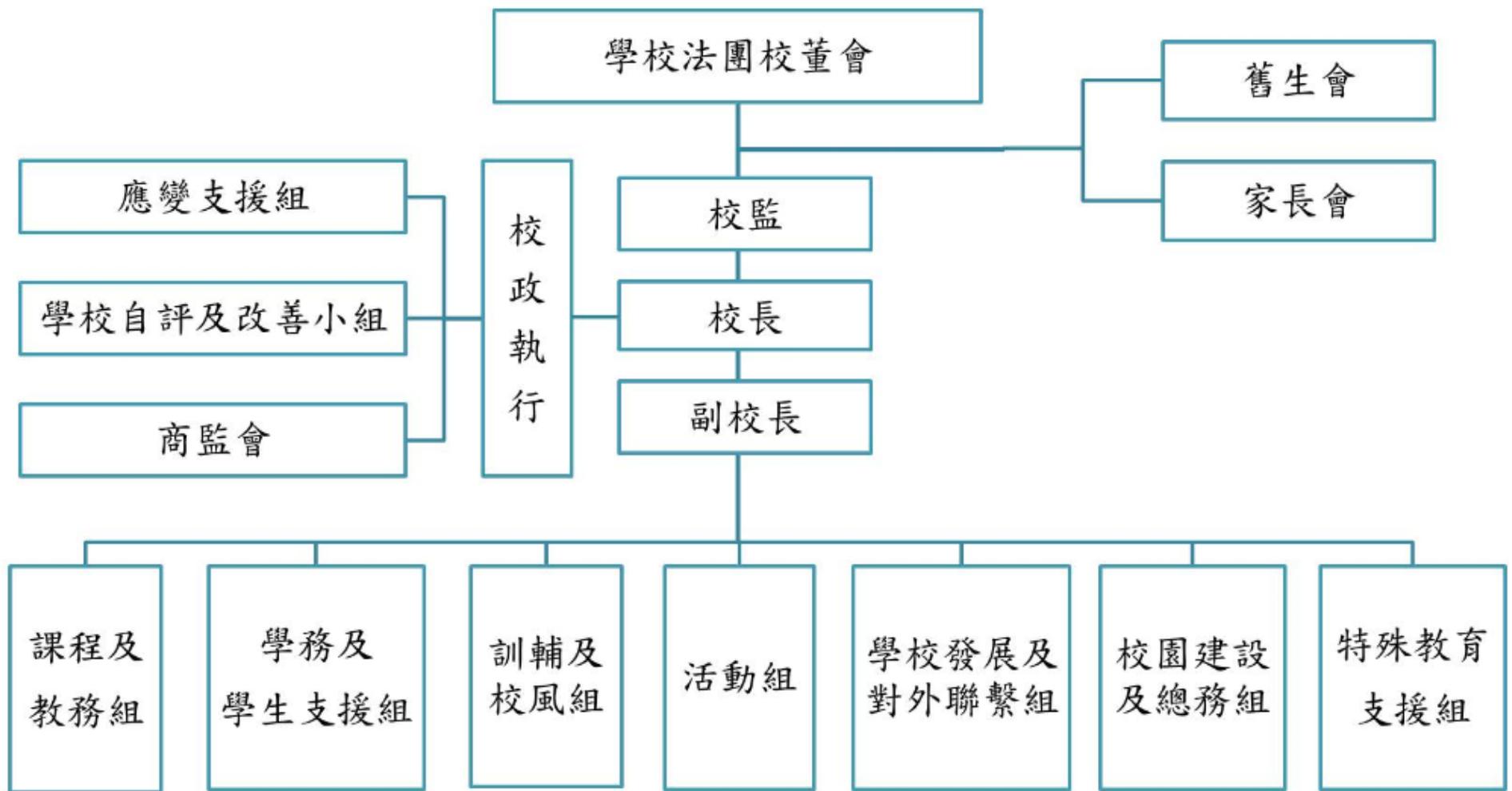
獨立人士校董：區杞森先生

家長校董：杜潔瑩女士、劉文群女士（替代）

校友校董：楊卓誠先生

教員校董：邱月華副校長、古兆然主任（替代）

四. 行政架構



五. 教職員編制及資歷

本校教職員共 63 人，編制及資歷如下：

職級	教職員編制																
	校長	副校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	支援老師	支援助理	教師助理	學生輔導主任	行政主任	書記	助理書記	文書助理	資訊科技員 TSS	工友
人數	1	0	1	1	7	28	1	3	4	4	2	1	1	1	1	1	6

全校教師資歷（包括校長）：43 人			
年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	25%	34%	41%

學歷	認可大學學士學位	認可大學碩士學位
佔全校教師人數%	100%	25%

語文基準	普通話	英文
達標率%	100%	100%

特殊教育訓練	特殊教育「三層課程」			30 小時有系統 特殊教育培訓
	基礎	高級	專題	
佔全校教師人數%	42.1%	23.6%	21.1%	60.5%

六. 班級結構及人數

學校本年度開設 17 班，共有學生 467 人。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	3	3	3	3	3	2	17
人數	73	74	70	89	97	64	467

七. 學校設施

學校面積約為 11,000 平方米，校舍共有十八個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、多媒體電腦室和活動室。另外，學校設有有蓋操場、足球場、籃球場、田徑跑道及園圃。全校課室均裝置電腦投射器、熒幕及實物投影機，部份課室設有電子白板。現時本校共有電腦 127 台及平板電腦 202 部。

八. 學校與家長溝通

家長教師會

本校的家長教師會成立了已逾二十年，組織完善，得到家長鼎力支持。家長教師會每年定期召開三次會議，校長、家教會委員、教師委員均有出席，就大家關注事項作出討論，提供寶貴意見，推動家校合作。

家長義工

本校家長積極而熱心協助學校推展日常事務，提供不同義工服務，如協助圖書整理、講故事、協助推行各項學習活動等。他們在不同的崗位上協助學校，讓本校不少事務均能順利推展。

溝通及支援

本校建立不同渠道，如開學前的「新生家長會」、開學首月的「全校性家長晚會」、學期中的「升中家長晚會」、「家長日」及「小一家長觀課及分享」等，讓家長了解學校的發展、子女的成長需要、學習情況及教導子女的有效策略，並進行交流，提升家校合作效能。家長更可到校與教師詳談同學在校情況，共同商討改善學生的學業或行為問題。另外，本校更透過講座、工作坊、刊物等，支援家長的管教技巧，詳見「第四章：我們對學生的成長支援」。

九. 學校與校友聯繫

我們期望透過「粉嶺公立學校舊生會」舉辦的活動，與校友保持緊密的聯繫。舊生會選出的代表加入本校法團校董會，協助推動學校的發展。校友對學校歸屬感強，經常回校探訪老師，又在學校的典禮、活動、開放日等回校參與，為學弟學妹樹立良好榜樣。

第二章：我們的學與教

一. 我們的課程

• 本校課程配合教育發展的趨勢，以學校關注項目為課程發展核心，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程的發展目標及方向。我們相信每個孩子也有他的亮點，透過課程剪裁及多元化的教學策略，配合學生的學習需要，定能提升學習效果，讓他們發揮潛能。

課程架構及協作

本校制定富彈性的課程架構，各科按課程發展需要，積極發展校本課程，包括中文橋樑書圖書教學課程、英文校本閱讀及寫作課程、常識科 STEM 課程、專題研習課程、生命教育課程、普通話語音教學課程、校本電子學習課程、及跨學科主題學習(如跨學科專題研習、跨課程閱讀)等。

各學習領域定期進行本科及跨科會議，加強教師之間的溝通和協作。除此以外，本校亦積極與校外機構合作，進行專業交流，發展校本課程，提升學與教的效能。本年度與校外機構合作的計劃如下：

	計劃名稱
1	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（二年級常識科）
2	運算思維教育計劃（四至六年級電腦科）
3	教育局校本支援服務：支援非華語學生學習中文學習社群計劃（三年級中文科）
4	教育局校本支援服務：課程領導發展計劃-英文（六年級英文科）
5	高小中文分層支援模式計劃（六年級中文科）
6	學校演藝計劃：香港國際鼓手節「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃

課程評鑑

學校透過有系統地蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。各學習領域亦透過定期的科務會議及共同備課時間，檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向。學校亦設立機制監察課程，每年均會進行觀課評課(同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課)、查閱簿冊、參與共備、試後評估及教學分享會議等，以進行與教學相關的討論和觀摩，了解各項教學計劃、工作策略和學習活動的推行及效能。

二. 課程實施及推行

提升學習動機 營造愉快學習校園

本校本年度以提升學生學習興趣、優化教學策略以照顧學習多樣性及擴闊閱讀面等為課程發展方向，從而提升學生學習的自信、效能及學生閱讀興趣及能力，促進學生主動學習。各學習領域主要執行策略如下：

創設平台 提升學生學習動機及自信

學校設逢星期三為「無功課日」，當天不設任何家課或溫習，學生放學時間亦提早一小時，為學生創設空間，於課時以外時間進行其他領域或範疇的學習，發展興趣及潛能，提升自信。學校亦設定逢星期三為「共同備課日」，安排教師運用有關時段進行共同備課，為教師創設平台進行專業交流。教師善用該段時間跟進及檢視本科課程實施的相關工作及教學策略，提高了推行課程發展項目的效能及學與教的質素。學校亦會善用有關時段舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。

在提升學習動機方面，各科善用學校環境進行學習佈置的平台，包括於走廊壁報設置發現式的學習任務，內容主要是學科學習範疇的延伸，科任加入一些揭示卡讓學生探索壁報內容，閱覽趣味性高。中、英、數、常四科均於課室裡加入富趣味的佈置，豐富了課室內的學習元素。課室佈置種類多元化，如英文科充分利用了教室空間進行佈置，如色彩繽紛的字卡、圖卡、配對小遊戲及延伸學習資料等，提供了一個豐富的學習語境。中文科設置的遊戲如「部首拼圖」、「字型結構尺」、「句子火車排一排」（三素句、四素句）、「猜猜反義詞」、「猜成語、中秋猜燈謎、部首配對卡、標點符號配對卡、以認識部首讀音為主題，設計探究式學習任務，讓同學尋找答案；並加入古詩文、中國諺語、試後跟進（錯別字辨識）、中華文化元素、近義詞、反義詞詞卡、實用文格式配對、升中面試題目及模擬答例等，提升學生學習興趣。

中、英、數、常、視藝五科亦以課室壁報為展示學生學習成果的平台，定期張貼學生作品，展示成果及進行讚揚，增加了學生的成就感。各學科亦善用學科網頁自學分享平台，展示學生自學心得，並把學生佳作上載於自學分享平台，讓學生互相學習。各科的學生作品展示多樣化，除學生文字佳作外，還有活動相片及影片。其中視藝科設置的平台，讓學生學習視覺藝術知識外，亦提升了學生的評賞能力，學生積極參與藝術創作的機會，獲安排參與校外比賽，並獲邀參展，提升自信，擴闊眼界。

各學科定期於學科網頁增設趣味自學資源，科任積極鼓勵學生善用網上資源進行自學。其中常識科善用出版社及教城等平台提供的網上學習資源，提供自學渠道，並以獎勵形式鼓勵學生參與，學生參與度高。而電腦科於疫

情期間參加校外比賽「Coding Galaxy 計算思維挑戰賽2021 - 2022現代盃校際賽」提升學生在家自學的興趣及動機，並於校內設獎勵計劃。向每級首五位表現優秀的學生頒發證書及小禮物，鼓勵學生參加電腦科活動及自學。

善用學與教策略 照顧學習多樣性

為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設有導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班等支援項目。

本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習多樣性，在教學策略方面，課教組於上學期進行了多元分層教學教師工作坊，教師在工作坊進行了實作活動，檢視既有的校本分層課業及相關教案，並進行修訂。超過九成教師同意工作坊可達到預期目標，並嘗試應用所學於教學設計上，應用策略如下：

多元教學策略

中文科：於課堂內設計不同的學習任務，增加學生的參與度。每單元寫作教學設計嘗試進行分層教學（如設基礎學習目標及進階學習目標），照顧學生多樣性。另外，每單元的寫作教學設計滲入了不同思維圖及電子學習元素，且提供機會讓學生進行小組討論與匯報，提升學生學習興趣。

英文科：於課堂內及課堂外均為學生提供了多元化的學習活動。每單元的教學設計均加入遊戲、電子學習及互動元素等。低小科任善用電子平台及工具（如 SEESAW 及 WORDWALL 等），讓學生進行互動式的學習任務，鞏固所學。RaC 課題及 Mini Project 加入了多媒體閱讀元素、動手操作如種植、手工及影片製作等活動，增加學習任務及課業的趣味性。

數學科：於實體班加入「動手操作」學習活動（如認識立體圖形、數數粒、量度活動等），網課同學則會盡量使用書商提供的教材套；設計教學活動時會適時運用不同電子軟件，且增加課業種類，以增加學生學習興趣。

常識科：持續在課堂教學時，利用不同的網上平台或影片讓學生進行課前預習或分享，同時於課堂中加入小組討論環節等，增加課堂趣味及學生參與度。此外，在考試後，進行更深入的主題探究活動、戶外學習及動手做的 STEM 活動，豐富學生的學習經歷。於課堂、試後及課後安排和設計不同類型的 STEM 活動，加強學生對 STEM 範疇的興趣，培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

跨科協作

學科亦持續進行跨科協作，以提升學生主動學習。一年級於上學期繼續進行跨學科主題學習，主題為「學校生活」，整合中、英、數、常四科相關課題，學習領域的連繫，效果理想，有關主題學習冊亦於家長日進行展示，讓家長了解學生學習情況。三年級跨學科專題研習及跨課程閱讀於下學期進行，主題為「動物生態（熊貓）」，協作學科有常識、英文及視藝科，專題研習冊子展示了學生的學習歷程，學生樂於參與常識科的自學活動、視藝科的手作活動及英文科的 Show&Tell 活動。

電子學習

本校一直推行電子學習，本年度加強善用電子學習資源進行教學，提升學生學習互動性及學與教效能。本年度設立了電子學習支援小組（IT 組長、電腦科主任、中、英、數及常科主任），用與課教組聯繫，支援主科推行電子學習。學生對於運用電子資源學習感興趣。在教師問卷及觀察所得，老師均表示學生對電子學習活動感興趣，可見電子學習活動能提升學生的學習動機。除引起學生學習動機外，亦鼓勵各科於設計課業或專題研習時善用多元化評估，如自評、互評、家長評及即時評估工具等回饋學與教。主科使用電子學習資源情況如下：

中文科：科任運用各項電子評估工具，如：KAHOOT、PLICKERS—進行課文理解促評、PADLET—進行預習、精教詞語後造句及說話評估、SEESAW—說話評估，一年級則用作收集功課及課堂活動有助提升學生學習互動性及學與教效能。電子評估工具的使用有助科任取得即時數據，評估教學成效，並為學生作出回饋。

英文科：科任開發了不同電子學習資源來取代一些傳統的紙筆作業。每個級別的每個單元設計都加入了電子元素。電子學習資源的使用激發了學生的興趣，增加了學生的參與度。教師亦利用電子平台和資源，為學生提供在家進行自學和延伸學習的機會（例如使用 Seesaw、Wordwall、Padlet 和 Quizlet）。教師通過 Plickers 和 Kahoot 等電子工具提供的即時數據來了解學生的學習情況。電子學習材料的設計使學生能夠按照自己的節奏進行學習。學生樂於執行獲分配的電子學習任務。

數學科：科任善用數學科學習管理平台及電子評估工具進行促評，即時取得評估數據，有助教師快而準地掌握學生的答題時間及準確度；亦能按評估需要善用出版社的 esmart2.0 讓學生進行預習及促評、並善用網上應用程式進行互動學習及課後延伸學習，促進學習及回饋，提升學習興趣及表現。

課程剪裁及課業調適

中、英、數、常四科亦於校本教材設計上進行適切的調適，並於課堂內設計不同的學習任務，增加學生的學習興趣和參與度。

中文科參與教育局的支援計劃，透過教師培訓及校內外專業交流，開始於每單元寫作教學設計進行分層教學（如設基礎學習目標及進階學習目標），有助拔尖補底，照顧學生的學習多樣性。另外，每單元的寫作教學設計會滲入了不同思維圖及電子學習元素，且提供機會讓學生進行小組討論與匯報，有助提升學生學習效能。

英文科於上學期進行科本培訓，講解適異教學及進行實作活動，並分組閱覽學生課業，了解學生表現及反思教學。就觀課所見，科任在教學上增加了多感官教學元素，電子學習元素及課業分層更見仔細。英文科教師亦設計了校本英文文法工作紙冊，進行課業分層，照顧不同能力學生的學習需要。經調適後，學生們更有動力去嘗試和學習有關課題。

數學科科任為網課及實體課而設計的多元化學習活動，包括電子學習活動及個人動手操作活動，能有助學生將抽象的數學概念具體化，幫助學生理解數學內容。科任也能指導學生運用模型解題法（Model Method）解文字題，將抽象的數學概念圖象化，幫助學生清晰地表達每個重點，逐步解難有助培養學生嚴謹的審題習慣及態度。科任老師並善用「圖解法」教授學生寫筆記，培養學生以圖解題的習慣。

常識科提供多樣性的學習機會，照顧不同學習需要的學生，推動學生主動學習，包括設計多元化的活動，如個人分享、小組活動、戶外學習活動等。在設計課堂活動時，設有挑戰任務，照顧學生的個別差異，同時鼓勵學生主動進行預習及善用老師給予的資源進行延伸學習。在課業設計上，亦會配合課題設計不同類型的工作紙，例如思維圖、繪圖題、挑戰題等，以照顧不同學習需要的學生。另外，在課堂設計上加入了不同的學與教策略，例如動手做、討論、善用電子工具等。

體育科本學年上實體課時，為學生要制定適切（低、中強度）、多元化及循序漸進的體能活動予學生。使他們在疫情下，可以有舒展筋骨的機會。

強化閱讀氛圍 促進從閱讀中學習

為強化校園的閱讀氛圍，本年度開設課前閱讀天地時段，並培訓故事媽媽家長義工及學生閱讀大使協助活動。故事媽媽逢星期一及二到校為小一及小二分享不的繪本；外籍英語老師逢星期三及五與學生分享英文圖畫書；另設約 20 個電子書閱讀閣，讓小三至小六學生可閱讀電子書。

圖書組亦與各科協作，增加學生接觸不同類型圖書的機會及加強學生閱讀的興趣。分別添置了按學科主題需要的圖書，如體育科有關運動醫學及運動力學(認識人體結構、傷病成因及如何治療)，藉以加強學生對這方面(運動醫學及運動力學)的認識，及透過各科推介閱讀電子書平台，讓學生閱讀多元化的閱讀資源；圖書組透過舉辦粉公閱讀週，讓學生參與故事人及作家講座、圖書分享的閱讀樹製作、活現書中人角色扮演等活動，豐富他們的閱讀經驗及擴闊學生的閱讀面。

在推廣親子閱讀方面，本年度舉辦的親子閱讀講座、親子繪本閱讀及立體圖書工作坊，均能讓家長了解從小培養閱讀習慣的重要，學會如何欣賞及選擇圖書。於小一及小二推行的親子閱讀報告獎勵計劃，讓學生從小培養閱讀習慣，同學們均能認真完成報告。

在提升閱讀量方面，圖書組鼓勵學生參加香港教育城閱讀活動如閱讀約章計劃及 e 悅讀學校計劃，同時鼓勵學生在網上平台投稿，參與創作天地之主題寫作，全年共有三期主題寫作，學生積極參與，投稿數量有 124 份。

多元化學習活動 豐富學生經歷

除課堂外，學校善用學時，安排了不同類型學習活動給學生參與，豐富學生的學習經歷。各學科舉辦的學習活動如下：

中文科舉辦了多元化學習活動，例如文化日活動、毛筆奇俠音樂劇欣賞、寫作比賽等，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。

為提升學生對學習英語更有興趣和動機，英文科積極配合節日及閱讀舉辦英語主題活動日，創設語境。學生喜歡英語日(萬聖節、聖誕節、世界讀書日、父親節)的主題英語活動。學生於英語日可進行特別打扮，並在課堂上進行不同類型的有趣活動，了解相關主題的起源及文化，增加對英語的接觸。

數學及常識科善用探究式及互動性的學習活動，適切地滲入學科活動中，讓學生更主動學習。數學科在數學日於各年級進行了探究及實作活動，引發學生的學習動機，鞏固所學的數學知識，在生活上應用所學。常識科本年則設有常識週，以珍惜用水為主題。在課堂上，學生參與全校性講座、繪本觀賞及展板閱讀。在課後，學生透過老師提供的電子資源進行延伸學習；此外，常識科與水務署合作，舉辦了「沖涼四分鐘」的挑戰任務、填色、漫畫創作及影片拍攝比賽。全校學生也參與其中，並透過各種活動增加對水資源的認識，學習到珍惜用水的重要性。

音樂科本年度運用學校發展津貼與外界機構合作，舉辦敲擊樂及結他班，對像為三至五年級學生，整體出席率理想，學生積極投入。

德育及公民教育 - 國家安全教育及價值教育

培養學生正向價值觀是課程關鍵項目之一。配合關注事項(一)，在開學初期，生命教育科與活動組及訓輔組合作舉辦九月班級經營活動，加強師生關係和班的凝聚力，提升學生着重身心健康的意識，發展學生不同的興趣，啟發學生潛能；藉此活動建立正確的價值觀和正向思維。在七月試後活動，生命教育科與活動組及訓輔組合作舉辦「親切共融體驗之旅」、桌遊體驗活動，藉此活動建立正確的價值觀和正向思維，加強學生的公民意識，培養學生成為守法及關心社會的良好公民。

本校的生命教育科、中文科、常識科已根據教育局課程指引及教育局相關指引（教育局通告第 2/2021 號及 3/2021 號有關維護國家安全及國家安全教育的學校行政及教育指引）更新科務手冊，課程內容的主要範疇，包括承擔精神、尊重他人、誠信、堅毅、責任感、關愛和國民身份認同等。

生命教育科按國安教育內容編排週會主題。老師配合國安教育的內容，製作相關教育影片。學生從週會影片中，認識國歌及升旗禮；認識中華文化；認識守規守法及網絡安全的重要性。

中文科於每個年級最少有四至九個單元介紹相關範疇，讓學生在閱讀、討論、分享等活動中，以便能更有系統地介紹傳統節日、習俗、禮儀、人物故事等題材，了解、體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，從而認識中華文化。中文科亦製作了古詩文冊，讓各級學生透過理解和背誦以「尊重」為主題的中華經典名句，讓學生透過學習不同學習階段的文言經典篇章，認識中國詩歌的特點及體會古典詩文的情意，感悟中華文化。這既可培養學生品德情意，亦可增進學生對中華文化的認識、認同和珍視。學科同時透過閱讀名人傳記，像孔子、岳飛、詹天佑等，讓學生認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事蹟中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養學生的家國情懷，加強國民身份認同。

常識科就相關的課題，特別設計校本工作紙及課堂活動，加深學生對國家歷史、文化和發展的認識及愛國情懷。同時，也向學生灌輸成為良好公民的責任和義務。在常識週、戶外學習活動、試後活動等，增加學生對保護環境及個人乃至社區衛生的意識及加深學生對中華文化的認識及尊重。在時事剪報的課業中，透過讓學生閱讀指定新聞及自行搜集新聞，培養學生關心國家及社會的態度。走廊壁報分別定為「愛·地球」、「發現式的學習任務」（森林的重要性和綠化的好處）及「守法守規」，以強化學生的相關價值的建立。

除以上學科外，圖書組於初小圖書課時利用香港教育大學「看動畫·學歷史」項目，以生動活潑的動漫呈現二十位中國歷史人物生平事跡，啟發學生學習中國歷史、文化和品德情意；於高小圖書課時利用香港教育大學「看動畫·悟生命、學品德」項目，再配合圖書館的名人傳記系列及教育城的電子書閱讀計劃，讓學生學習良好品德及價值觀。

第三章：我們的專業發展

一. 專業發展的策劃及推行

學校結合教育政策、學校發展的特點、學校宗旨及學生需要，制定清晰的三年學校發展計劃及周年計劃。領導層及中層人員運用「策劃、推行、評估」的循環，使各科組均能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃及推行對應關注事項的具體工作策略，並就有關目標制定校本專業發展內容。

本年度教師配合學校關注事項，參加有關國家安全教育、價值觀教育、學校自評、照顧學習多樣性、學生心理發展及成長、跨課程閱讀、STEM 及資訊科技教育等的校外專業發展活動，時數合共 3747.9 小時。至於校本安排的專業發展活動包括：

範疇	內容
國家安全教育	<ul style="list-style-type: none">● 國家安全教育到校工作坊(聯校)
小班教學	<ul style="list-style-type: none">● 小班教學到校教師發展工作坊(1)● 小班教學到校教師發展工作坊(2)
正向心理/ 價值教育	<ul style="list-style-type: none">● 正向教育實踐工作坊● 成長的天空計劃教師培訓課程(一)提升學生抗逆力● 成長的天空計劃教師培訓課程(二)成長思維● 性格分析
照顧學習多樣性 / 特殊教育	<ul style="list-style-type: none">● 多元分層教學教師工作坊● 特殊教育資訊：識別及轉介、專注力不足及過度活躍症個案分享及應對方法
電子學習及 資訊科技教育	<ul style="list-style-type: none">● Office365 工作坊● 電子評估
學生成長支援	<ul style="list-style-type: none">● 識別及支援有自殺危機的學童
自評	<ul style="list-style-type: none">● 校內中期檢視或本次重點視學回饋
校本學與教 策略推行	<ul style="list-style-type: none">● 優質課業設計指引● 學科活動探究式學習簡介● 校本小班教學安排● 匯報技巧教師工作坊● 校本匯報課程安排簡介

二. 教師專業交流

共同備課及同儕觀課

為了提升教學效能，本校設定逢星期三為「共同備課日」，讓教師定期進行備課，共同商議課程的推展及設計學習活動，為教學作最佳的準備。本校亦設有同儕觀課及科主任觀課，讓教師進行互相觀摩及學習，探討不同的學與教策略運用；課程主任及科主任於觀課後與老師進行專業交流，促進教師的教學反思及協作能力，並透過觀課了解各級學生學習情況，編訂更合適的校本課程及教學策略。

三. 教師專業的肯定

嘉許及獎項

本校教師以學校名義積極參與校外不同比賽並獲獎項，詳情如下：

- 綠化校園工程獎 2021/22 大園圃種植小學組亞軍(連續兩年)
- 植樹工程亞軍
- 惜水學堂小學教育計劃北區-銅獎
- 優異辦學團體及環保基金利是封回收及重用計劃第二期傑出表現獎
- 第三屆樂繫校園獎勵計劃「家、社連繫特別獎」
- 和諧校園 2021 嘉許活動銅獎

此外，為促進學生學習，教師亦積極參加各項教學計劃或比賽，並獲得嘉許及獎項。有關嘉許及獎項詳列如下：

- 本校高小電腦科老師分別榮獲「賽馬會運算思維教育嘉許計劃 2022」的 CoolThink 夥伴獎項及 CoolThink 教師獎項。
- 本校低小中文科老師榮獲香港大學「小班教學教案設計比賽 2022」二等獎。

交流及經驗分享

本校教師團隊獲教育局邀請與教育界同工進行專業交流，分享實踐經驗，詳情如下：

- 校本支援（課程領導）成果分享會 - 英文科 (Promoting holistic planning of the school's writing curriculum and positive values and attitudes to engage and enable the whole panel)

第四章：我們對學生成長的支援

一. 學生成長支援的理念

學校校風淳樸，師生關係融洽。學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，發展正確的人生觀及道德觀念。學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。

學校重視訓育工作，奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。本學年就校內訓育範疇是推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

二. 關注重點的實踐與推行

推動正面校園氛圍，建立學生成就感

學校著意營造律己愛人的校園環境，透過多元化的班本活動及措施以進一步加強傳遞正向教育訊息。如九月份進行班級經營活動、常規訓練，讓學生增進互相認識，建立良好的校園生活規律。另外，班主任更會協助學生訂定個人時間表、個人承諾書、制訂班本約章，有助進一步加強學生對班的凝聚力及歸屬感。此外，全校會推行光榮榜，表揚各班學生在不同品格主題領域具備優異表現的學生。另一方面，課室內設置生命點滴區，鼓勵學生分享個人在生活中的重要或自豪的事件。各級繼續推行級訓輔系統，透過定期進行的級訓輔會議，藉以加強訓輔組與前線教師間就班級日常的管理及經營作出適切的交流；同時，亦有助及早識別有需要支援的學生，以提供適切的支援及跟進。在跟進學生行為問題方面，校方推行「學生自我改進計劃」，讓學生能正視個人違規行為，並作出改善。

為配合學校新週期發展計劃，本年度推行全新的中央獎勵計劃--「全校造星」STAR PASSPORT，讓每一個學生都能成為一顆閃閃發光的星星，在別人面前展示個人的能力。而協助學生成為一個成功的人主要是建基於兩大範疇：品學培育及經驗累積。一方面藉此鼓勵學生建立良好學習態度及培養良好品格的重要性，而另一方面則進一步鼓勵學生善用餘暇，主動參與不同範疇的課外活動，為自己的生活體驗拓寬多元的視野，發展個人的強項，從而有助進一步提升個人於學業領域外的個人成就感及自信心。此外透過月訓主題的週會及班主任課時段的分享，進一步傳揚正向教育的信息，以及進一步表揚有良好表現的學生。

培養良好生活態度及價值觀 - 生命教育及價值觀教育

在輔導工作方面，為幫助同學面對疫情下的難關和挑戰，讓他們重建生活的常規，準備迎接重回校園生活的規律。訓輔組、活動組及生命教育科除了一同籌備了 9 月份的班級經營活動外，並於全年度推行學生成長核心課程，就本校高小及低小的不同學習階段的發展特性及學校現況的需要來訂定相關主題項目，從而加強校內整體學生的抗逆力。

本年度校方共舉辦了 22 次學生講座及活動，13 項在常規時段進行，有 11 項獲由全方位學習津貼資助的項目在試後時段進行，藉此擴闊學生的學習經歷，並培養正向的態度及價值觀，考慮到疫情期間學生較容易出現負面情緒，因此安排了有關認識情緒及減壓的講座。由於學生在疫情下比以往花更多時間在互聯網，因此學校準備了與網絡陷阱和罪行相關的活動給學生。以上活動形式多元化，透過講座、劇場及體驗活動鼓勵學生參與。本年活動內容包括情緒健康、自我管理、個人成長、情緒管理、關愛他人、性教育及正向文化、人際關係、尊重他人、守法守規。本年度舉辦的相關活動有：「快樂我話事」講座(浸信會愛群社會服務處)、「認識自我·盡展潛能」講座(浸信會愛群社會服務處)、健康正向生活講座(新界校長會、東華三院青少年及家庭服務)、「情緒透視鏡」講座(基督教香港信義會「生命天使」教育中心)、「家·點愛」正向關係講座(基督教香港信義會「生命天使」教育中心)、優秀義工領袖講座(義務工作發展局)、「兩性相處」講座(香港家庭計劃指導會)、「性」在認識講座(香港家庭計劃指導會)、「論盡性好奇」講座(香港家庭計劃指導會)、不倒神探音樂劇場(製作劇場)、Cosplay 唱遊影院(香港善導會)、「珍惜所有」教育講座(曠明會)、「甦.Talk」和平教育講座(香港善導會)、性別框框講座(香港基督教女青年會)、班長大王故事劇場(大細路劇團)、認識基本法講座(中山大學法律系香港同學會)、惜愛自己教育講座(香港進食失調康復會)、抗賭 KOL 劇場(路德會青亮中心)、健康人生資訊站(路德會青欣中心、保良局)、傷健共融體驗活動(香港傷殘青年協會)、「網上罪行你要知」講座(大埔警區警民關係組)及成長講座(同理心與抗逆)(國際社)。

另一方面，本年度校方亦透過運用全方位學習津貼增辦校本學生輔導活動，有關預防性及發展性活動如下：

1. 試後活動－桌遊體驗活動
2. 試後活動－基本法遊蹤比賽
3. 試後活動－畢業班手工創作(祥華邨青年空間)
4. 試後活動－我們是快樂的好兒童(祥華邨青年空間)
5. 試後活動－抗逆 Level Up 活動(健球及地壺)(祥華邨青年空間)
6. 試後活動－班級經營總結活動
7. 放假鬆一鬆

本年度共開辦六組項目以關顧及支援有需要的學生。此外，本校亦委託沙田浸信會社會服務部為校內四至六年級學生開辦「小學成長的天空」課程，以提升學生的抗逆力，使他們更有能力面對及克服成長的挑戰。此外，校方同時開辦了不同的支援小組，以照顧學生在情緒、社交發展及共融等範疇的發展及支援。有關的活動包括跨境學生心理社交支援小組（香港國際社會服務社）、情緒至叻星小組（駐校社工）、我們與愛的距離小組（家兒牽）、心靈畫室之藝術治療小組（祥華邨青年空間），健康生活 KOL 小組（香港中華基督教青年會）及「迎難而上」之義工領袖訓練小組（駐校社工）。

認識自我 豐富經歷 - 全方位學習活動

校方亦着力發展課外活動，培養良好的嗜好及生活習慣，增加學生多元的學習經歷。在疫情影響下，繼續籌辦全方位學習活動- 週六 FunFunFun! 活動，新常態下，學校改變籌辦活動模式，安排星期 6 以實體及 ZOOM 形式，讓學生參加不同類型的活動(如手工、繪畫、英語、魔術等)，為學生提供不同的學習經歷。另一方面，本校仍盡力主辦及協辦不同類型的學校活動(如試後活動、學科活動、校隊訓練等)，為學生提供不同的學習經歷。透過善用教育局的資源（全方位學習基金、學生支援津貼、校本課後學習及支援計劃等），以支援不同的學生參與課外活動。此外，透過校內不同科組合作，共同規劃不同活動，有助安排不同類型的活動讓學生參加，豐富校園的經歷。

而在推行可持續發展的學習活動方面，學校以全校參與模式推動環保和綠化生活，舉辦安排不同類型的校內外環保活動和申請/參加不同類型的校外環保計劃，學生和家長積極支持，反應理想和正面，有助學生持續推行環保教育。為此，本校亦獲外界一再嘉許，包括：榮獲綠化校園工程獎 2021/22 大園圃種植小學組亞軍(連續兩年)、植樹工程亞軍、惜水學堂小學教育計劃北區-銅獎、優異辦學團體及環保基金利是封回收及重用計劃第二期傑出表現獎。本校於本學年更成功申請港燈綠得開心計劃-綠得開心種子基金(\$10000)及「百佳綠色學校」計劃(\$5000)撥款資助，有助學校推動環保教育。

另一方面，本校在高小級別推行學生活動及服務個人檔案，有效記錄學生不同的學習經歷，配合現有的活動及服務的人才資料庫，有助學校規劃活動及學生發揮潛能及認識自己的強項。新版本的活動組網頁，能增加渠道發放學校不同的活動資訊及展示學生學習的表現和成果。本年度首次推行全校性獎勵計劃，期望能有效表揚學生，提升學生的個人成就感。

協助學生適應學習生活改變 - 幼小銜接及升學支援

本年度在小一新生支援方面，設小一銜接課及小一適應課支援幼小銜接及協助學生提早適應學校生活；新生入學簡介及小一新生家長會讓家長清晰學校政策及日常校務運作，分班試將學生成績有系統分類，識別有個別需要的學生，以提供更適切的支援，並於中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學。

本校亦於本學年內先後安排區內幼稚園學生及家長參加「粉公漫遊」、親親孩子-「親子」同樂日及「跨學科親子學習體驗」等，讓幼稚園家長了解小學課程及學習安排，有助準小一生適應小學生活。

在上學期開學後第五週，本校舉行了一至六年級家長晚會，及早向家長介紹新班主任，講解校服注意事項、半日課時間表、評估政策、輔導政策，開學注意事項及介紹電子繳費方式；加上本年度新編製的家長手冊，詳細列出家長注意事項，獎懲準則，讓家長更清晰學校的日常運作及藉此讓學生得到更好的支援。

就高小學生升中支援方面，因疫情關係，原有的支援方式都有一定程度的改變。本年度繼續為六年級學生提供個人升中面試手冊、升中面試個人輔導、說話技巧訓練班(說話技巧訓練班繼續以網上授課形式進行，按學生程度分三班，支援所有六年級學生)，安排學生參觀區內多所中學。課程方面，為協助六年級學生適應中學的學習生活，推行了小六學生中小銜接課程。英文科亦為六年級開辦一班英語會話拔尖班，提升六年級學生英文話話技巧及支援學生升中面試，學生參與度高，效果理想。因疫情關係，升中家長講座，繼續由網上講座形式進行。學校亦將講座內容及影片上載校網，方便家長及學生參閱；校網內亦有升中資訊分頁，定時更新升中內容，例如通告、簡報、影片、升中手冊及相關網頁連結等，有助學生及家長查閱。

今年度升中派位結果亦見理想，獲派首志願的百分比略高於全港百分比(全港:83%;本校:87%)，獲派首三志願的學生貼近全港百分比水平(全港:94%;本校:92%)。從派位成績據可見學校的升中支援工作有效，在自行分配學位階段，學校透過修訂課程內容及籌辦不同的支援班，訓練學生及早為中學面試作準備。學校安排學生參觀區內中學及參加中學的升中講座，配合由本校舉辦的升中家長講座、老師聯絡等工作，讓家長及學生更瞭解選校機制，從而選擇合適的中學。在自行分配學位階段有約百分之四十學生獲中學正取，成績理想；在統一分配學位階段，學校總結三次呈分試的學生成績、派位組別及學生的面試能力，向家長講解選校策略及建議，讓家長參考，再按自身意願有策略地選擇心儀學校。

家校合作及家長教育

家校合作方面，家教會積極收集家長意見，並反映予校方，以及時跟進及作出適當的改善。另外，學校更邀請家長參與拍攝宣傳短片，加強家校合作。

此外，校方亦透過舉行「正向教育-成長心態（SOWGOOD 正向品格教育館）、快爸媽，慢孩子—如何教養有「拖延症」的孩子（基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心）、火星與地球－處理青少年子女的衝突（女青賽馬會家庭健康促進中心）、爸爸媽媽最愛是誰（基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心），透過相關的家長教育課程，有助家長對正向教育的認識，有助日常與子女的溝通，支援子女在生活上的挑戰。另一方面，隨著本港第五波疫情的漸趨嚴重，為照顧及舒緩家長就日常照顧子女而產生的壓力和焦慮，本校特別開辦了覺察心晴藝術體驗工作坊（駐校社工及實習社工）、家長減壓小組（駐校社工及實習社工），支援求助家長的實際需要，或作進一步觀察以作轉介有關部門的依據。

為持續加強家長教育的發展，訓輔組持續出版「家長訓輔通訊」，而本年度配合家長學院計劃的家長講座及活動有：正向教育-成長心態、快爸媽，慢孩子—如何教養有「拖延症」的孩子、火星與地球－處理青少年子女的衝突、爸爸媽媽最愛是誰、性在家教－向孩子推行性教育、覺察心晴藝術體驗工作坊、家長減壓小組、善意溝通影片活動、網上自助資源、健障行共融同樂日、「與家長談國家安全教育」、「認識『7型動物性格』，了解孩子輕鬆教學」及「讓子女真正愛上學習」。

支援學生學習需要－非華語學生支援

在支援非華語學生方面，本年度參加了教育局校本支援服務「支援非華語學生學習中文」學習社群。是次學習社群的內容以繪本教學及電子教學為主，透過與社群內老師經驗交流、共同備課和觀課學習，支援老師能認識到更多電子工具和教學策略。

此外，在教師之間的專業交流下，大家互相提供的有效點子，刺激和幫助教師進一步思考如何解決本校非華語學生學習問題。以實用文教學為例，而參考其他學校的教學設計，支援老師亦嘗試改換教學方式，請學生動手拼貼正確的格式，並與學生多做分析練習，請學生找出實用文中的錯處，從而照顧學生的多樣性，加強學生對實用文格式的掌握，加添課堂趣味，提升學生的學習動機。

優化支援措施 - 照顧學習多樣性

在照顧學習多樣性方面，本校的特殊教育支援組能克服防疫措施的限制，本著善用資源，及早支援、有效支援不同學習需要學生的原則，繼續推行相關的措施，讓有關學生得到適切的支援及照顧。

有關措施如下：

	項目
1	快樂學習班（共 2 組）
2	個別輔導課（共 2 名智障學生）
3	「好牧人計劃」功課輔導（教育大學）
4	支援老師/教學助理：入班支援
5	加強言語治療服務
6	校本教育心理服務（教育局）
7	職業治療到校服務
8	「學校伙伴」計劃（普光學校）：短適計劃
9	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」：喜閱小組
10	AIM Project（共 3 組）
11	「賽馬會喜伴同行計劃」
12	「執行能力」訓練小組（小一、小二）
13	中文讀寫訓練小組
14	英文讀寫訓練小組(Fun English/Phonics)
15	RABI 機哥伴小星
16	STEP 特殊學習需要學童運動治療改善計劃
17	沙畫體驗工作坊
18	共融活動：「親切共融體驗之旅」
19	家長講座
	「善學晨曦行動：Mindfulness 靜觀」家長講座
	「家居語言學習小遊戲」家長講座
	「寫字好輕鬆」家長講座
	「在家支援孩童讀與寫：多感官策略」家長講座
	「學習有妙計」家長講座
	「每日讀默寫」家長義工訓練
	賽馬會「校·社抗逆聯 7 盟：幸福校園實踐計劃」- 「和諧粉彩體驗課」家長工作坊
20	教師講座
	「匯報技巧」教師講座
	「多元分層教學法」教師工作坊
	「善學晨曦行動：識別、轉介及支援 ADHD 學童暨個案分享」
	「識別和支援有自殺危機的學童」講座

本年度，特支組優化了多項措施，其中以優化小一銜接支援及有系統地推行「快樂小息」最具成效。為照顧一年級的 SEN 學童，本組提早於去年暑假與準小一 SEN 學童家長會面，以了解學生的個別學習需要，亦製作了有關小一適應短片及小冊子，讓家長和學童參考，幫助學生盡快適應小學生活。

本校同時推行名為「快樂小息」的支援，邀請所有小一 SEN 學生（按特定時間表）於小息時段到「快樂課室」玩耍。針對個別目標學生，「快樂小息」提供了平台，讓學生實踐社交技巧及情緒調控。觀察所得，「快樂小息」備受歡迎，個別學生向家長表示喜歡上學，是因為「快樂小息」。由於參與同學是被邀請的，學生感覺被重視，甚至有優越感，從而提升了自身的快樂指數和對學校的歸屬感。

本校積極提供多元的支援服務，以幫助 SEN 學生建立自信心。與去年比較，支援服務的類別及數量持續增加，包括新增了 AIM Project、沙畫體驗工作坊和 Fun English 小組(Phonics)。此外，職業治療到校服務時數增加了 3 倍（共 164 小時）、「喜閱小組」的節數由 33 節增至 76 節、STEP 運動治療及中文讀寫小組由提供一個學期服務增至全年服務等。根據特支組組員觀課所得，在小組課堂內，導師善用獎勵計劃，經常讚賞學生的努力和鼓勵同學嘗試，學生在組內表現積極，漸漸建立自信，家長亦希望支援服務能繼續。

本年度加強了對多名學生的個別支援，包括安排學生參與「短適計劃」（普光學校）、教育心理學家提供個別情緒訓練、SENCO 及 SENST 提供恆常的個別輔導課（學習）及突發的支援（情緒）、SEN TA（3 人）入班支援等。通過以上支援，一方面加強學生相關能力，另一方面減低學生的挫敗感和違規行為，從而促進朋輩對他們的接納。簡而言之，有關的人力資源配置能針對特定學生的個別需要，提供適切的第三層支援，成效理想。

學校發掘學生的亮點，提供機會讓學生展現潛能。個別 SEN 學生在學校朗誦節、校際戲劇節、講故事大賽、數學、編程、DIY、KOL、填色及繪畫比賽中獲獎。

在提升有特殊教育需要學生的成就感方面，根據年終檢討問卷（學生層面）結果，老師評價學生在不同範疇（包括：社交適應行為、學習表現、學習態度和自我效能）有**顯著進步**的達 21.8% - 32.7% 不等。特別在「**自信心/自我形象**」方面，27.3% 學生有顯著進步，30.9% 學生有少許進步，對於我們的 SEN 學生而言，此表現令人鼓舞。

根據年終檢討問卷（家長層面）結果，37.3% 家長**非常同意**及 54.9% 家長同意學校的特殊教育需要支援能提升其孩子的成就感。92.2% 家長同意學生在不同範疇，包括專注（24.4%）、學習（28.3%）、社交（20.8%）、情緒（26.7%）方面有所進步。

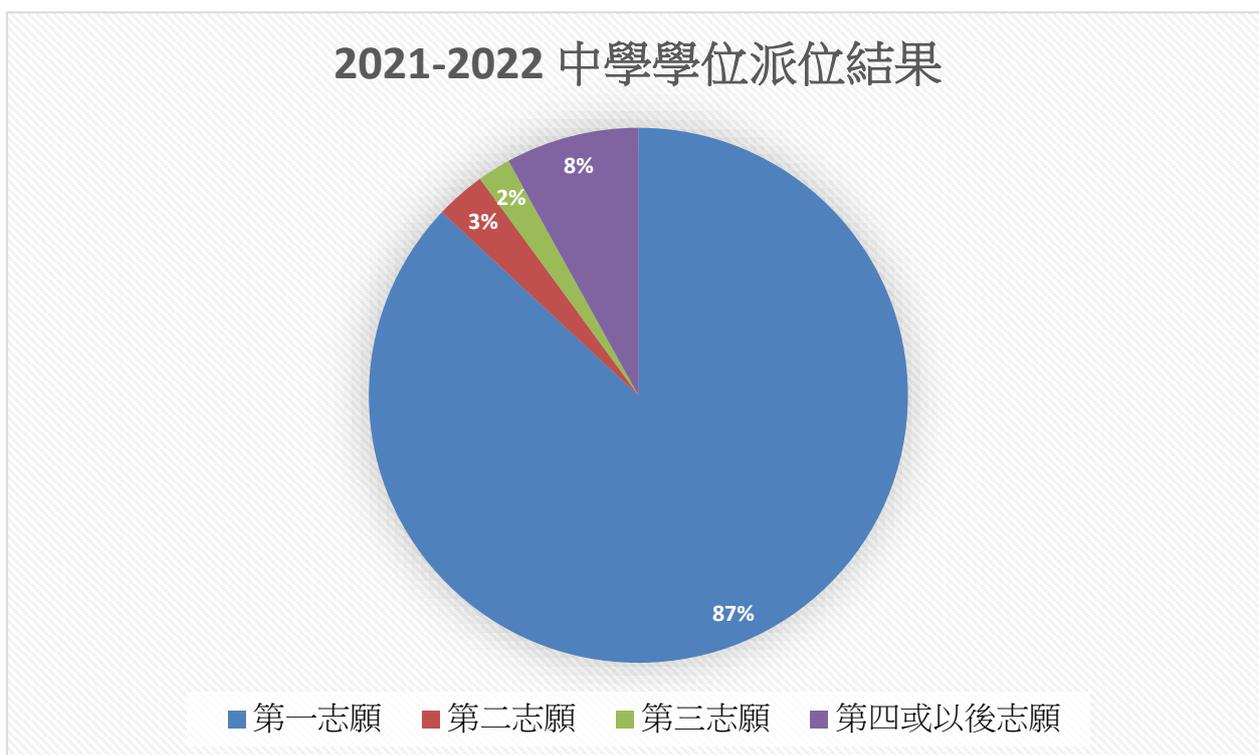
根據各訓練小組問卷的綜合結果，55% 學生非常同意及 39% 學生同意在小組裡感受到成功經驗。60% 學生非常滿意及 29% 學生滿意自己在小組裡的表現。64% 學生非常相信及 32% 學生相信自己會進步/成功的。

第五章：我們的亮點 – 學生表現

一. 學生的學業表現

升中學位分配

本年度學生中學派位情況理想，獲派第一志願達 87%，獲派首 3 個志願則達 92%。



學習成就表揚

本校設有「學業成績龍虎榜」，根據學生的學業成績（中文、英文、數學及常識科）製作橫額，於校網及校內展示，公開表揚各級六名取得最優異成績的同學，以激發學生的榮譽感和成就感，

本校亦定期將學生的佳作張貼於課室壁報及新翼樓層中，以提升同學的自信心，及讓同學互相觀摩學習。

本校另設有「光榮榜」，每年於校訊刊登學生於校內或校外，在各學習領域參與比賽而獲取殊榮的名單及獲取獎項，包括學術、體育、藝術、舞蹈及朗誦比賽等，讓學生不同的潛能均得以認同及表揚。有關參與比賽的表現可見本章第二部分。

二. 學生在學業以外的表現

本校鼓勵同學積極參與各項校內及校外比賽，以擴闊視野，發掘潛能，建立自信。本年獲獎概況，項目如下：

範疇	比賽名稱、獲獎項目及名單
多元智能	第一屆北區小學才藝比賽 冠軍 4B 秦子貽
	2021-2022香港課外活動優秀學生表揚計劃 優秀學生 6A 尹可欣
	21-22年度北區公益少年團中國象棋比賽 高小組殿軍 4A 陳思辰
	2022 全港小學「我是 KOL！」比賽 最佳編導獎(初小組 普通話組) 2C 溫昕昊 最佳視覺效果獎(初小組 普通話組) 2C 溫昕昊 最佳視覺效果獎(高小組 普通話組) 5A 溫昕冉 最具潛質獎(女) (初小組 粵語) 2C 張穎 最佳演繹獎(女) (高小組 粵語) 5B劉諾遙
科技	賽馬會運算思維教育嘉許計劃2022 CoolThink小達人 4B張滢、5B馮榮杰、6B謝溢希
	第三屆深港澳人工智能大賽暨AI科普嘉年華 MakeX Starter智慧交通 二等獎 5C余俊昊
常識及探究 / STEM	第二屆北區小學編程機械格鬥王比賽 優異獎 5A 黃琳皓、5A黃天樂、5A李建均
	中華基督教會馮梁結紀念中學—聖誕節DIY鐘比賽 最切合主題金獎 6A 史駿強、6A 陳俊傑 最切合主題銅獎 5A 黃天樂、6B 李樂明、6B 湯蕊領 最切合主題優異獎 5A 溫俊霖 最佳匯報金獎 5A 許嘉怡、5B 劉諾遙、6A 呂梓悠 最佳匯報銀獎 5A 李建均 最佳匯報銅獎 6B 吳梓謙 最佳匯報優異獎 6B 董梓頤 最具創意金獎 6A 蘇琛沅 最具創意銀獎 5B 趙梓攸 最具創意優異獎 5A 何紓蕎、5B 葉浩泓、6B 謝溢希
	中華基督教會馮梁結紀念中學—聖誕節馬達船設計比賽 最切合主題金獎 5A 溫昕冉 最佳匯報金獎 5A 溫昕冉 最具創意金獎 5A 李穎元、5A 陳凱怡、5B 嚴浚譽 最具創意銀獎 5B 余誠之、5A 孫桐、5B 劉芯語、5B 黎智皓 最具創意銅獎 5B 崔嘉熙、5B 葉卓輝 最具創意優異獎 5B 陳梓琪 最切合主題優異獎 5A 張天佑
	科技奧運會《奪寶奇兵~回力罐設計比賽2022》 一等獎 6B 吳子鳳、6B 董梓頤 三等獎 6B 謝溢希、6B 張景熙

範疇	比賽名稱、獲獎項目及名單	
藝術	第十六屆青少年書畫大賽 國畫類	銀獎 4A 馬元媛
	2021畢加索國際青少年繪畫大賽(中國區大賽)	優秀獎 6A 陳智成
	北區青年節填色比賽 小學初級組(小一至小三)	優異獎 2B 江卓言
	第十四屆校園藝術大使計劃	優異獎 5A 何紓蕎、6A 陳俊傑
	齊遊香港填色比賽	優異獎 4A 邱松榆
	「尊重包容·和諧共處」北區填色比賽 高小填色組	優異 5B 趙梓攸
	粵港澳大灣區2022金蛙國際美術大賽初賽 兒童組	一等獎 4A 邱松榆
	北區關顧認知障礙及基層健康網絡四格漫畫設計比賽	小學組 亞軍 1C 邱灝欣
	IYACC第十三屆國際公開繪畫大賽	銅獎 3B 丘曉澄
	「防疫小英雄」兒童繪畫比賽	優異獎 2B 江卓言、2B 梁沁瑜、 2C 莊子穎、3A 李柏靄、 3B 關子賢、3C 李蕊情
	深圳市鹽田區第十七屆青少年書畫大賽 繪畫類	銀獎 4A 馬元媛
「童心·童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽2022 9-10歲組別	銅獎 4C 陳子瞳	
語文	第十九屆小六學術精英大挑戰	中文科銀獎 6A 尹可欣 中文科銅獎 6A 史駿強、6A 莊鈺澄、6A 楊浩瀚 英文科金獎 6A 莊鈺澄 英文科銀獎 6A 史駿強 英文科銅獎 6A 尹可欣、6A 張峻山、6A 陳俊傑
	2021香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽	高級組 季軍 6A 張婧 高級組 優異獎 6A 陳智成
	升學挑戰組	突破獎 6A 陳元曦、6A 李岳澤、6A 符叢丞
	2021-2022年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)	二等獎 6A 尹可欣、6A 陳俊傑、5A 孫鈺軒 三等獎 6A 莊盈盈、6A 莊鈺澄、6A 史駿強、5A 李穎元
	2021-2022年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽(香港賽區) 小學五至六年級組別	二等獎 6A 莊鈺澄、6A 莊盈盈、6A 史駿強
朗誦	第七十三屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦—粵語)	優良 2C 張穎、4B 黃晟熙、6A 張婧
	香港兒童朗誦精英賽2021 小學初級組(P1-P2)	粵語組 冠軍 2B 趙崇熹
	語文智能之第三屆全港朗誦挑戰賽 粵語朗誦 小學初級組(P1-P2)	優異獎 2B 趙崇熹
	第73屆香港學校朗誦節(英文)比賽	優異 2B 林恩熙、2B 陳雨軒、2B 李灝軒、3B 丘曉澄、3C 吳梓瑩 4A 陳思辰、4A 羅晉謙、4B 林泳心、4C 古佩琳、4C 黃子康 5A 陶熙熙、5B 趙梓攸、5B 劉諾遙、6A 莊鈺澄、6A 尹可欣 6A 符叢丞、6A 陳智成
	第73屆香港學校朗誦節(普通話)	優良 2B 李可依、2C 陳廷赫、4A 崔祖銘、4A 陳思佑、 5A 陳綽廷、6A 陳智成、6A 雷志林、6A 陳俊傑

範疇	比賽名稱、獲獎項目及名單	
故事演講	第六屆北區講故事大賽	冠軍(高級組) 6A張婧 亞軍(高級組) 5A 溫昕冉 季軍(高級組) 5A 許嘉怡 最佳創意獎(高級組) 6A張婧 最佳聲音表現獎(高級組) 5A 溫昕冉 最佳肢體表現獎(高級組) 5B劉諾遙 最佳信心獎(高級組) 5B劉諾遙 季軍(中級組) 2C 張穎 最佳肢體表現獎(中級組) 3B 丘曉澄
戲劇藝術	2021-2022 香港校際戲劇節	傑出演員獎 1C方俊皓、2C尹雋滔、5A許嘉怡、6A莊鈺澄 傑出影音效果獎 1C方俊皓、2C尹雋滔、4B林泳心、 5A何紓蕎、5A許嘉怡、5B趙梓攸、5B劉諾遙、 6A尹可欣、6A莊鈺澄 傑出合作獎 1C方俊皓、2C尹雋滔、4B林泳心、5A何紓蕎、6A莊鈺澄、 5A許嘉怡、5B趙梓攸、5B劉諾遙、6A尹可欣
數學	第十九屆小六學術精英大挑戰	數學科銀獎 6A 莊鈺澄、6A 陳俊傑、6A 楊浩瀚 數學科銅獎 6A 尹可欣、6A 史駿強、6A 符叢丞
	第七屆香港數學挑戰賽2021	小學二年級組 三等獎 2B 陳雨軒 小學五年級組 卓越獎 5B葉浩泓
	數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	小學二年級組 卓越獎 2B 陳雨軒 小學五年級組 卓越獎 5B葉浩泓
	第八屆香港數學挑戰賽	P5組 卓越獎 5B 葉浩泓
	第十三屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	圖形大師 亞軍 5A 溫俊霖 個人賽一等獎 5A 溫俊霖 個人賽二等獎 5A 陳綽廷、5A 張天佑、5A 李建均、5A溫昕冉 個人賽三等獎 5A 孫鈺軒、5A 李顯元、5A 許嘉怡
音樂	2021多倫多國際音樂展演 業餘組 獨奏 鋼琴 少兒A組	二等獎 4A吳昊昊
	2021多倫多國際音樂展演 業餘組 獨奏 鋼琴 少兒A組	二等獎 4A吳昊昊
	第五屆央音全國青少年藝術展演(省級)聲樂類 獨唱項目	銀展演獎 4A馬元媛
	第五屆央音全國青少年藝術展演(市級)聲樂類 獨唱項目	金展演獎 4A馬元媛
	2021年珠江愷撒堡國際青少年鋼琴大賽 業餘二組	三等獎 4C 陳子瞳
	第四季《這就是歌手》全國海選 深圳賽區 海選賽 菁英歌手	4A 馬元媛
	第74屆香港學校音樂節	鋼琴5級 銅獎 4A 吳昊昊 唱歌小學(10歲以下) 銀獎 4A 李嘉偉 鋼琴3級 冠軍及金獎 4B 秦子貽 鋼琴5級 銅獎 5A 陳凱怡 鋼琴1級 銀獎 2C 楊詩詩 鋼琴4級 銅獎 6A 陳智成

範疇	比賽名稱、獲獎項目及名單		
舞蹈	第四屆全港青少年及兒童舞蹈比賽2021 兒童舞 (群舞) 亞軍 2A 李舒雅、2C黃芷媽		
	香港芭蕾舞大賽2021 自由舞蹈 (群舞) 金獎 2A 李舒雅、2C 黃芷媽		
	國際芭蕾舞比賽暨展演2021 芭蕾舞兒童組 (群舞) 銅獎 2A 李舒雅、2C黃芷媽		
	「舞蹈夢想家」舞蹈電視大賽 金獎 6A 陳智成		
	第十四屆IDTA盃全港兒童及青少年舞蹈獎金大獎賽2021 6歲組 倫巴舞 第五名 1B 簡梓辰 6歲組 倫巴舞 第七名 1B 簡梓穎		
	第四十九屆舞動香江大賽 兒童組 團體項目 街舞 冠軍 2A 蘇雨菲		
	全港學界舞蹈音樂節 4-7人團體組 優異獎 2A 蘇雨菲		
	第33屆創藝盃全港拉丁舞及標準舞公開賽 7歲單人組 倫巴舞 第四名 1B 簡梓辰、1B 簡梓穎 7歲單人組 森巴舞 第四名 1B 簡梓穎 7歲單人組 森巴舞 第五名 1B 簡梓辰		
	2022香港體育舞蹈單人組公開賽 12歲單人組 倫巴舞分組賽 第五名 6A 蘇琛沅 12歲單人組 牛仔舞分組賽 第六名 6A 蘇琛沅		
	亞洲學生藝術節2022 藝術大賽 JAZZ DANCE DUET AGED 10-11 GROUP 2nd Place 4B 林泳心		
	14th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championships 2021 11-13 Solo Rumba2 2nd Place 5B 叶晓琳 11-13 Solo CCC2 5th Place 5B 叶晓琳 11-13 Solo Jive4 5th Place 5B 叶晓琳		
	體育運動	2021 - 2022 年度北區小學校際田徑比賽 女子甲組 60米 冠軍(平學界紀錄) 6B黃子玲 女子甲組 跳高 亞軍 5B葉曉琳 男子甲組 擲壘球 季軍 5B施獻忠 女子甲組 100米 殿軍 6A尹可欣 女子乙組 60米 第八名 5A何紓蕎 女子乙組 擲壘球 第八名 5C李海晴 女子甲組 團體殿軍 6A尹可欣、 6B黃子玲、5B葉曉琳、5B李嘉敏	
		2022年ACU跆拳道超級聯賽 (深圳站) 兒童二組女子28KG 第二名 4A 邱松榆	

三. 社區活動及全港性比賽的參與

本校學生參與社區活動及全港性比賽，資料如下：

學習階段 項目	參與制服團體或社會服務活動		參與全港性校際比賽	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
人數	8	41	18	39
百分比	3.77%	16.87%	8.49%	16.05%

第六章：關注事項的檢討

關注事項(一)：推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

目標：

1. 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。
2. 提升學生的個人成就感。
3. 學生能認識自我潛能，發展所長。
4. 加強校內不同持分者對正向教育的認識。

成就及反思：

營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。

- 校方透過校園佈置、正向海報展示及優化輔導室的設施及佈置，營造正向校園的氛圍。於開學初期，班級經營活動繼續由班主任帶領各項活動、訂定班本約章，有助建立班內團體精神及營造班風，效果理想。而於課室新增「生活點滴」區，展示光榮榜計劃獲獎學生的照片，亦有助表揚班內學生的良好表現/行為或分享個人的生活經歷。本年度學生於情意社交問卷的責任感、社群關係(Social Concern)、經歷、成就感的數據均較上年度有提升。
- 訓輔組推行學生成長核心課程，並透過全年規劃，及早通知學生及家長有關網上課程安排，並由班主任協助發放相關課程及每次點名安排，故本年度學生工作坊或講座的學生出席率有顯著提升，有助培養學生正向價值觀及良好的生活態度。

跟進及建議：

- 除持續推行學生核心成長課程/活動外，建議來年可考慮配合特定節日，舉行關愛活動，透過不同向度培養學生正向價值觀。
- 繼續由班主任帶領班級經營活動相關活動，建立班風。
- 增加「生活點滴」的面積，以便有更多的空間展示學生的成就或分享生活經歷。

提升學生的個人成就感；學生能認識自我潛能，發展所長。

- 本年度持續優化光榮榜制度，並透過宣傳短片簡介各次主題內容，表揚各班良好表現的學生；並於各班持續推行學生一人一職的職務計劃，讓不同能力的學生都能各展所長。
- 訓輔組與活動組配合本週期的關注事項，成功合作推行「全校造星」STAR PASSPORT中央獎勵計劃，在學生的良好生活態度、活動參與及服務等方面給予認同。
- 活動組全年度推行「周六FUN FUN FUN」及試後活動時間，為本校學生提供不同的課外活動，讓學生在疫情下仍可經歷豐富的線上/面授形式的多元學習活動，認識自我潛能。

跟進及建議：

- 基於防疫措施及特別假期的影響下，對於安排學生日常服務崗位或參與社區服務、提供多元化的學習經歷是極具挑戰性的。建議如疫情漸穩，可考慮恢復籌備學生才藝天地，讓學生展示學業成績以外的能力或表現。
- 建議持續在校園及課室內展示學生的作品，增加成就感。
- 持續透過「全校造星」STAR PASSPORT中央獎勵計劃及光榮榜，表揚各班有良好生活態度的學生，提升學生個人成就感。惟有關獎勵計劃的嘉許指標及實施細節仍有要進一步完善空間，宜於下年度加入學習表現元素前進行核心會議跟進。

加強校內不同持分者對正向教育的認識。

- 本校榮獲第三屆樂繫校園獎勵計劃「家、社連繫特別獎」及和諧校園2021嘉許活動銅獎。
- 因應疫情發展及配合防疫政策，本組持續舉辦網上家長教育課程，家長反應亦見理想。

跟進及建議：

- 建議持續推行家長教育，為家長提供相關的教育資訊或講座；並可進一步善用家長應用程式發放正向教育/關愛的訊息。

其他跟進及建議：

- 部份網課學生學習自覺性仍有進步空間，為此，校方宜對於透過網課學習的學生政策及早作出調整，並應檢視現行的網課政策，協助整體學生重視自律守規的態度。

關注事項(二): 提升學習動機，營造愉快學習校園。

目標:

1. 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。
2. 優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。
3. 擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。

成就及反思:

提升學生學習興趣，推動學生主動學習。

- 透過學校環境佈置、各項學科活動的推行、課程內加入互動及探究元素，各科持續推行電子學習強化教學，並提供多樣化學習任務，進行互動學習及課後延伸學習，加強了學生的學習興趣。
- 根據問卷調查結果，學生能自動自覺地學習的態度，雖然已有輕微上升，整體仍有進步空間。在疫情下，學生在校時間短(半日課)，本校學生家庭支援不足，部分學生進行非面授課，對學生的自覺要求增加，慢慢也影響著學生自動自覺地學習的態度。因此，建議來年可持續深化學生自學策略的應用及培養學生主動學習的態度。
- 學生在持份者問卷第13題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意及同意的百份率比去年輕微下降。因在疫情下，課堂實踐的空間減少，而學生在使用上的機會也隨之減少，影響學進行自學及預習等任務，建議在課業設計上加強運用相關的學習方法。

跟進及建議:

- 繼續透過學校環境佈置，提升學習動機及成就感，營造愉快的學習環境。
- 各學科繼續提供多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣；繼續善用探究式學習活動，提升學生學習主動性。
- 中、英、數、常持續強化「主動學習」的學習策略，並於課業設計上適切加入實踐學習方法(如課前預習、概念圖及網上資源)的任務。
- 透過校本課堂獎勵計劃，加強學生學習投入感，增加學生學習的主動性。

優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。

- 去年各班尚有一定數量學生透過網上進行非面授課，在課堂活動設計上增添了限制，令部份策略未能全面推行，影響學與教效能。故本年度進行分班安排時，按學生上課模式分班，成功減少了學與教的限制。
- 深化小班教學，主科本年度繼續參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，進行校內及校外的觀課及分享。在校亦有進行校本培訓，教師於課堂應用所學，促進學與教效能。
- 根據配合關注事項而進行的教師培訓，包括小班教學（小班教學策略）、多元教學法，照顧學生多樣性、電子評估、教授匯報技巧等，教師回應正面，同意有關培訓加強了教師對有關工作策略的認知和推行。
- 在工作策略中，中文科、英文科、常識科老師於課程上加入匯報技巧的教授，以增加課堂互動性，提高學生分享機會。有關安排增加了學生於課堂上的匯報機會及師生、生生的互動性，然因半日課堂時間的緊張，老師未能進行持續而深化的教學，鞏固學生所學；因此，在新學年的課堂上，宜作重新規劃，增加讓學生實踐的機會。

跟進及建議：

- 學校發展計劃原定於22-23年度優化學校課堂時間表，以提升學與教效能。然因行政上暫未能配合，故暫時擱置有關策略，宜於23-24年度恢復進行。
- 繼續透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生學習需要，建議有關講座或工作坊配合課程所教授的學習策略，強化學生在家應用所學。
- 本年度各科按時展示學生作品，建議來年提供更多機會展示學生學習成果，如善用學校環境及網上平台，配合校本獎勵計劃，提升學生學習自信。
- 由於半日課課時所限，除了於課堂繼續推行分享活動，增加課堂互動性外，建議學科善用學校電子平台及電子資源，讓學生於家中進行匯報任務，提高學生分享機會。
- 教師漸掌握小班教學法及多元教學法，於課堂設計、教學法及課業設計上嘗試進行優化。建議來年繼續透過教師培訓及專業交流，強化教師相信的教學技巧，以照顧不同能力學生的學習需要；並有系統地收集校本課業，檢視課業設計。
- 本年度優化三年級專題研習，學生對課題學習感興趣，效果理想；建議來年試行於學科適切地加入STEM教育元素，以推展跨學科合作。

擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。

- 本年度粉公閱讀週，圖書組與各科合作，配合世界閱讀日舉行閱讀活動，如作家講座、圖書分享及扮演書中角色人物活動，教師、家長及學生均反應正面，樂於參與有關活動。除此之外，中、英文課堂中亦加入了圖書分享活動，增加學生對不同圖書的接觸；然而，部分班別(特別是網課班)，於推行上有困難，學生參與度較低，部分學科反映分享次數可增加，讓學生多練習分享技巧。
- 於課前開設的閱讀天地時段，電子書閱讀閣、故事爸媽分享繪本及外籍英語老師分享英文圖書等活動，學生的參與度均高，有關活動備受歡迎。而各科配合推介閱讀電子書平台，增加了學生對不同主題書目的接觸。
- 圖書組亦推行了親子閱讀報告獎勵計劃，配合親子閱讀講座及工作坊，讓家長了解培養孩子良好閱讀習慣的方法及重要性，加強親子閱讀，培養閱讀興趣。家長在持份者問卷第5題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意及同意的百份率較去年亦有所提升。
- 本年度就閱讀方面的數據均有所提升，包括學生任年平均閱讀量，在持份者問卷第11題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意及同意的百份率、教師在持份者問卷第44題「學生喜愛閱讀」中表示極同意及同意的百份率。整體閱讀氛圍顯著進步，唯情意及社交問卷閱讀範疇的平均分未及全港水平(本校2.62;港常模2.91)。

跟進及建議:

- 本年度學校圖書館未能正常開放，亦影響了牽涉使用實體書的閱讀計劃，造成校內圖書館的借書量下降。因此，建議圖書館盡可能維持開放；各科可善用電子閱讀平台，鼓勵學生閱讀。
- 繼續於中、英課堂內讓學生進行中、英圖書分享活動，建議配合獎勵計劃，增加學生參與度。
- 參加賽馬會數碼「悅」讀計劃及「夢想閱讀計劃」，提供更多閱讀資源，擴闊學生閱讀面。

第七章：「學校發展津貼」運用評估報告

粉嶺公立學校 「學校發展津貼」運用評估報告 (2021-2022)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
為教師創造空間 請教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為教師創造空間，減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。 2. 在電子學習課堂中作有效支援，促進教學效能。 	<p>根據教師校本問卷調查結果，有 98% 的教師同意及非常同意教師助理能減輕非教學工作量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可定期向全體教師講解教學助理的工作範圍及聘請的困難，加強溝通。 2. 在工作繁忙時段，增聘兼職教師助理。 3. 繼續聘用資訊科技人員支援工作。 	林宇輝 主任	<p>2名教學助理薪酬連強積金合共： \$326,414.04</p>
為教師創造空間 聘請校園植物管理員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為教師創造空間，減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作，使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	<p>學校校園的環境持續美化和改善，更榮獲康文署主辦的綠化校園工程獎2021/22年度大園圃種植 - 小學組亞軍(連續兩年)及植樹工程亞軍，讓學校營造一個理想優美學習及活動的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 留意兼職園藝花王的人才難求，建議可持續改善其工作待遇。 2. 留意平日和假期間校園恆常綠化工作和工友工作的安排。 3. 需預早與政府部門溝通，跟進樹木修剪的工作，避免兼職校園植物管理員身兼多職。 4. 留意協助校園推動綠化工作。 	林宇輝 主任	<p>園藝花王(全年)兼職薪酬合共： \$39,400.00</p>

合共： \$365,814.04

2021-2022 年度「學校發展津貼」財務報告

收入	\$	實際支出	\$
2021/2022 年度撥款：	568,339.00	1. 為教師創造空間(聘請教學助理)	326,414.04
2021/2022 年度實際支出：	365,814.04	2. 為教師創造空間(聘請園藝花王)	39,400.00
2021/2022 年度實際結餘：	<u>202,524.96</u>	合計：	365,814.04

提交人：

余美賢校長

日期：

批核人：

彭振聲校監

日期：
