



粉嶺公立學校

周年校務計劃書

二零二一至二零二二年度



辦學宗旨：

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

校訓

「勤、誠、禮、愛」



教育目標：

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展；
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎；
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中；
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用；
6. 培育學生遵守紀律的精神和正確的人生價值觀；
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助學生建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣；
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並能發揮學科以外的潛能；
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任；
10. 學生願為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。



學校現況：

強

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力提供多元化學習經歷，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，戶外場地理想，有利發展多元化活動。
4. 透過校園優化工程，為學生提供一個理想的活動空間。
5. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校政。
6. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的專業發展。
7. 學校的科組主管有效帶領科組的工作，推動學校發展。
8. 教師團隊充滿幹勁和熱誠，容易接受新事物，有助加快改革步伐。
9. 學校行政電子化，透過高效能的電子管理系統，進一步加強家校連繫和溝通。
10. 學校教師團隊分別在電子學習、STEM、品德教育、戲劇等範疇屢獲獎項，並經常與本地、國內及海外學者、教師交流及分享經驗。
11. 家長教師會認同學校發展的方向，並資助及積極參與學校活動，推動學校發展。

弱

1. 學生主動學習的態度仍有待改善。
2. 社經地位偏低的家庭，較難為學生提供學習支援。

機

1. 成功申請「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化二年級常識科課程。
2. 成功申請教育局校本支援服務—英文科課程領導專業發展計劃，優化英文課程。
3. 成功申請教育局校本支援服務—支援非華語學生學習中文學習社群計劃，支援非華語學童，針對小三發展校本課程。
4. 成功申請教育局高小(六年級)中文分層支援模式計劃，支援讀寫障礙學童。
5. 成功申請康文署舉辦的「經典之旅 V：從課本到戲劇實踐計劃」，提升學生的中文及戲劇表現水平。
6. 成功申請藝發局舉辦的「鼓動節拍」鼓樂實踐計劃，提升學生的音樂水平。
7. 成功申請成為「賽馬會運算思維教育」計劃的網絡學校，促進學生的數碼創意，讓本校的運算思維教育能持續發展。
8. 參與教育局「粵港姊妹學校締結計劃」，促進粵港兩地學校的交流和合作。

危

1. 疫情持續，部分學生未能回校上課，影響學校各方面的規劃。



二零二零至二零二二年度

周年校務計劃書

關注事項

1. 關注事項一：推動正面校園氛圍，建立學生成就感。
2. 關注事項二：提升學習動機，營造愉快學習校園。

一. 推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

本年度目標：

營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。

提升學生的個人成就感。

學生能認識自我潛能，發展所長。

加強校內不同持分者對正向教育的認識。

關注事項一：推動正面校園氛圍，建立學生成就感。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
<p>1. 營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。</p>	<p>1. 建立正面校園氛圍</p> <p>1.1 優化校園休憩及輔導設施</p> <p>1.2 佈置以學生為本的輔導室</p> <p>1.3 校園佈置:張貼傳遞正向教育及關愛主題的海報、名人格言、學生作品。</p> <p>1.4 周會主題分享</p> <p>1.5 透過不同渠道，如家長通訊應用程式、網頁，不定期發放正向教育/關愛的訊息</p> <p>1.6 印發各種正向主題書籤</p> <p>2. 強化班級經營，營造正面及和諧的班本文化。</p> <p>2.1 班主任與學生共同訂定班本約章</p> <p>2.2 班本活動</p> <p>2.3 班本獎勵計劃</p> <p>2.4 關愛措施</p> <p>2.5 分享生活點滴</p> <p>3. 在校園及課室內展示學生的作品，增加成就感。</p> <p>4. 讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感。</p> <p>4.1 班際佈置活動</p> <p>4.2 班際清潔活動</p>	<p>持份者教師問卷:</p> <p>39. 課堂氣氛良好。教師同意率達 80%</p> <p>46. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。教師同意率達 70%</p> <p>47. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。教師同意率達 70%</p> <p>持份者學生問卷:</p> <p>7. 課堂上，老師經常鼓勵我們。學生同意率達 70%</p> <p>16. 同學能自律守規。學生同意率比上年度有提升</p> <p>19. 學校積極培養我們的良好品德。學生同意率達 70%</p> <p>25. 老師關心我。學生同意率達 70%</p> <p>26. 老師對我們有很大的期望。學生同意率達 70%</p> <p>持份者家長問卷:</p> <p>7. 學校能使我的子女懂得自律守規。家長同意率達 80%</p> <p>9. 學校能幫助我的子女養成良好品德。家長同意率達 80%</p> <p>14. 老師關心我的子女。家長同意率達 80%</p> <p>情意社交問卷:</p> <p>1. 社群關係平均數達全港水平</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 情意社交問卷 • 校本教師問卷 • 校本學生問卷 	<p>1. 全年度</p> <p>2. 全年度</p> <p>3. 全年度</p> <p>4. 全年度</p>	<p>1.1 建總組</p> <p>1.2 建總組及訓輔組</p> <p>1.3 建總組及訓輔組</p> <p>1.4 生命教育</p> <p>1.5 訓輔組及有關科組</p> <p>1.6 訓輔組、學發組、視藝科</p> <p>2. 訓輔組及班主任</p> <p>3. 各科組</p> <p>4.1 建總組 班主任</p> <p>4.2 建總組 班主任</p>	

	<p>4.3 班際種植活動</p> <p>5. 各科組安排不同的正向學生活動/比賽。</p> <p>6. 安排校內外服務工作，讓不同能力的學生都能各展所長，關愛社群，發揚關愛精神。</p> <p>7. 透過家長晚會及家長手冊向家長提供獎懲安排、各類獎項獲獎的準則。</p>	<p>2. 關愛平均數達全港水平</p> <p>3. 整體滿足感平均數達全港水平</p> <p>4. 經歷平均數達全港水平</p> <p>5. 操行平均數達全港水平</p> <p>校本教師問卷： 學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。同意率達 70%</p> <p>校本學生問卷： 學校能營造「正面校園」的環境，傳遞不同方面的正向訊息。同意率達 70%</p>		<p>5. 全年度</p> <p>6. 全年度</p> <p>7. 上學期</p>	<p>4.3 活動組 班主任</p> <p>5. 各科組</p> <p>6. 各科組</p> <p>7. 各科組</p>	
<p>2. 提升學生的個人成就感</p>	<p>1. 為學生提供多元化的學習經歷，讓學生從學習過程中建立成就感。</p> <p>2. 安排服務生協助帶領活動，加強學生責任感及成功感。</p> <p>3. 持續推行光榮榜，定期表揚良好表現的學生，提升成就感。</p> <p>4. 推行中央獎勵計劃，鼓勵家長參與，共同培養學生良好的生活態度。</p> <p>5. 各科透過不同的活動/平台，表揚學生的成就。</p> <p>6. 設立不同獎項，表揚在不同範疇有</p>	<p>持份者家長問卷：</p> <p>3. 我的子女對學習有自信。同意率比上年度有提升</p> <p>6. 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。同意率 70%</p> <p>持份者學生問卷：</p> <p>9. 我對學習有自信。同意率比上年度有提升</p> <p>12. 我懂得訂立自己的學習目標。同意率比上年度有提升</p> <p>21. 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。同意率達 70%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 情意社交問卷 • 校本學生問卷 	<p>1.-6. 全年度</p>	<p>1. 各科組</p> <p>2. 訓輔組及有關科組</p> <p>3. 輔導主任 班主任</p> <p>4. 訓輔組統籌</p>	

	傑出表現的學生。	情意社交問卷: 1. 成就感平均數達全港水平 2. 努力平均數達全港水平 校本學生問卷: 1. 有 75% 學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 2. 有 75% 學生同意個人的自信心得到提升。			5. 各科組 6. 各科組	
3. 學生能認識自我潛能，發展所長。	1. 提供多元化的學習活動機會及展示平台，讓學生參與並進而盡展潛能。 2. 班主任協助學生作個人發展的規劃。 2.1 協助高小學生訂定年度學習目標 2.2 協助低小學生訂定學習目標 2.3 透過製作個人的時間表及承諾書，讓家長能關顧、支援學生的成長。 3. 班主任運用人才庫數據，關注學生課外活動的發展及服務的表現，更有效安排一人一職的職務，讓不同能力的學生都能各展所長，提升個人的自信心。	持份者教師問卷: 47. 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。同意率達 70% 50. 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。同意率達 80% 持份者家長問卷 10. 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。同意率達 80% 15. 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。同意率達 70% 持份者學生問卷 17. 學校著意培養我們的領導才能。同意率比上年度有提升	• 持分者問卷	1. -3. 全年度	1. 各科組 2. 訓輔組 班主任 3. 活動組 訓輔組 班主任	
4. 加強校內不同持分者對正向教育的	1. 讓教師參與專業培訓，加強教師專業發展。 2. 透過家長教育，提升家長對正向教育的認識。	持份者教師問卷: 49. 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。同意率達 75%	• 持分者問卷 • 家長課程問卷分析 • 參加家長教育	1. 上學期 2. 全年度	1. 訓輔組 2. 訓輔組 家教會	\$10 000

<p>認識。</p>	<p>3. 透過課堂學習，培養學生正確價值觀及國民身份認同。</p>	<p>持份者學生問卷： 19. 學校積極培養我們的良好品德。 同意率達 75%</p> <p>持份者家長問卷： 9. 學校能幫助我的子女養成良好品德。同意率達 75%</p> <p>家長課程問卷分析 參加家長教育課程人數</p>	<p>課程人數</p>	<p>3. 全年度</p>	<p>3. 各科組</p>	
------------	------------------------------------	--	-------------	---------------	---------------	--

二. 提升學習動機，營造愉快學習校園。

本年度目標：

提升學生學習興趣，推動學生主動學習。

優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。

擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。

關注事項二：提升學習動機，營造愉快學習校園。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
<p>1. 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。</p>	<p>1. 提升學生學習興趣，推動學生主動學習。</p> <p>1.1 透過學校學習環境佈置，提升學習動機及成就感，營造愉快的學習環境。</p> <p><u>1.1.1 學校環境</u> 透過走廊壁報設置發現式的學習任務。</p> <p><u>1.1.2 課室佈置</u> 透過課室環境，展示不同主題：</p> <p>a. 課室環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 課室加入趣味性內容及思考性內容 ▪ 中、英、數、常科任按教學內容進行商議有關佈置內容、分工及時間安排等。 <p>b. 課室壁報：分享成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 張貼學生作品。 <p>1.2 各學科提供多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，提升學生的學習興趣。</p> <p>1.3 善用電子學習資源進行教學，提</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在校本學生問卷中認同「透過不同學習活動，讓自己的學習興趣有提升」表示極同意及同意的百份率有 70%。 ➤ 學生在校本學生問卷中認同「透過課室環境報置，讓自己的學習動機有提升」表示極同意及同意的百份率有 70%。 ➤ 教師在持份者問卷第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意及同意的百份率比去年有所提升。 ➤ 家長在持份者問卷第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意及同意的百份率比去年有所提升。 ➤ 學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意及同意的百份率比去年有所提升。 ➤ 教師在持份者問卷第 41 題「學生能自動自覺地學習」中表示極 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 • 持份者問卷 • 觀察校園環境 • 成果展示 	<p>全年</p>	<p>1.1-1.8 課教組</p>	<p>\$15000</p>

	<p>升學生學習互動性及學與教效能。</p> <p>1.4 增加課堂互動性，提高學生分享機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過教師培訓，加強各科老師教授匯報技巧。 • 中文科、英文科、常識科加強教授學生的匯報技巧。 <p>1.5 繼續進行圖書分享活動，增加生生互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加生生互動及課堂內學生匯報的機會。 <p>1.6 善用探究式學習活動，提升學學習主動性。</p> <p>1.7 持續進行跨學科專題研習，提升學生主動學習。</p> <p>1.8 持續以校網展示學生作品，透過「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。</p> <p>1.9 透過校網，加入電子學習資源，持續優化學科自學資料庫。</p> <p>1.10 中、英、數、常持續強化「主動學習」的學習策略。</p>	<p>同意及同意的百份率比去年有所提升。</p> <p>➤ 家長在持份者問卷第2題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意及同意的百份率比去年有所提升。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 配合課前預習、課後延伸、摘錄筆記、搜集資料、利用思維工具組織重點等。 					
<p>2. 教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。</p>	<p>2. 優化教學策略以照顧學習多樣性，提升學習的自信及效能。</p> <p>2.1 善用小班教學優勢，優化學與教。</p> <p>2. 配合運用教師培訓所學的策略及技巧，設計學習任務，優化學與教。</p> <p>2.2 善用電子評估工具，提升學生學習互動性及學與教效能。</p> <p>3. 針對學生學習難點，善用電子評估工具，進行即時評估，並即時作出分析及回饋。</p> <p>2.3 運用多元化評估，了解學生學習需要，給予正面回饋，提升學與教。</p> <p>4. 運用多元化評估，如自評、互評、家長評、電子評估等。</p> <p>2.4 透過多元化教學法，照顧不同能力學生的學習需要。</p> <p>5. 善用不同的教學法，例如小步子、建構鷹架、分層課業、多感官教學、協作教學、多元評估等，照顧不同能力學生的需要。</p> <p>2.5 優化校本課業，提升學生</p>	<p>➤ 學生在持份者問卷第2題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意及同意的百份率有70%。</p> <p>➤ 學生在持份者問卷第13題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意及同意的百份率比去年有所提升。</p> <p>➤ 教師在持份者問卷第33題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意及同意的百份率有80%。</p> <p>➤ 教師在持份者問卷第36題「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意及同意的百份率有80%。</p> <p>➤ 教師在校本教師問卷題目「我能運用電子學習資源，提升學生學習的互動性」中表示極同意及同</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 校本問卷 教師工作坊問卷 家長講座問卷 共同備課記錄 學生作品及教學計劃 	全年度	<p>2.1-2.2 課教組及有關科目</p> <p>2.3 課教組 資訊科技組</p> <p>2.4-2.7 課教組</p>	\$15000

	<p>課業的學習效能和趣味。</p> <p>6. 學習效能方面：按學生能力作分層。</p> <p>7. 學習趣味方面：如加入遊戲、趣味思考題、創意題、繪畫等。</p> <p>甲、 透過教師培訓及專業交流，為教師提供有關支援。</p> <p>8. 小班教學（小班教學策略）</p> <p>9. 多元教學，照顧學生多樣性</p> <p>10. 電子評估</p> <p>2.7 透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生學習需要。</p>	<p>意的百份率有 70%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在校本教師問卷題目「我能運用電子學習資源，提升學與教效能」中表示極同意及同意的百份率有 70%。 ➤ 教師在教師工作坊問卷中認為對「照顧學習多樣性」及「小班教學」的認識有所提升及掌握有關策略的推行表示極同意及同意的百份率有 70%。 ➤ 家長在家長講座或工作坊問卷中，認為透過講座加強了自己「了解及支援學生的學習需要」的認識表示極同意及同意的百份率有 70%。 				
<p>3. 擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。</p>	<p><u>3. 擴闊閱讀面，提升學生閱讀興趣及能力。</u></p> <p>3.1 提供良好閱讀環境，推動閱讀風氣。</p> <p>11. 豐富閱讀環境，增加閱讀資源。</p> <p>12. 培訓閱讀大使，在校園推廣閱讀。</p> <p>13. 推行校本閱讀獎勵計劃。</p> <p>14. 與 NET 合作，推行英語故事分享時間。</p> <p>15. 推行讀書會。</p> <p>16. 舉辦作家講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意及同意的百份率較去年提升。 ➤ 教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意及同意的百份率較去年提升。 ➤ 家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 情意及社交問卷 • 借閱紀錄 • 校本問卷（圖書） 	<p>全年</p>	<p>3.1-3.3 課教組 圖書組</p>	<p>\$31000</p>

	<p>17. 參觀公共圖書館、書店或出版社。</p> <p>18. 設立每月閱讀主題，舉辦不同的閱讀活動。(如各科書展/訓輔/國民身份認同主題書展)</p> <p>19. 推行全校書袋閱讀計劃，讓學生能閱讀不同課外書。</p> <p>1.2 推行多元化閱讀活動，擴闊學生閱讀面。</p> <p>20. 各科配合世界閱讀日，進行科本閱讀活動。</p> <p>3.3 推行親子閱讀活動，培養良好閱讀習慣。(加強親子閱讀)</p> <p>21. 推行親子閱讀計劃。</p> <p>22. 舉辦親子閱讀活動、講座或工作坊。</p> <p>23. 故事爸媽說故事及好書分享。</p> <p>24. 參觀香港書展。</p>	<p>物，例如課外書及報刊等」中表示極同意及同意的百份率較去年提升。</p> <p>➤ 情意及社交問卷閱讀範疇的平均分高於港常模。</p> <p>➤ 學生全年平均閱讀量達 20 本。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

粉嶺公立學校

2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃

1. 目的:靈活運用「學校發展津貼」,減輕教師的工作量,使教師更能專注教育帶來的挑戰和機會,實踐教育改革的理念。
2. 範疇:(a)課程發展,包括在教學上運用資訊科技。(b)提高學生的語文能力。(c)照顧學生不同和特殊的學習需要。
3. 諮詢教師方法:通過校務會議諮詢全體教師。

項目	目標	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師處理非教學工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教學助理 3 名,協助教師準備教學上的工作。 2. 在電子學習課堂中作支援。 3. 協助教師在課堂中照顧能力稍遜的學生。 4. 協助教師日常文書工作、組織學習活動、佈置壁報及準備學習教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作,使能更專注於教學工作。 2. 在電子學習課堂中作有效支援,促進教學效能。 	由 2021 年 9 月 1 日起至 2022 年 8 月 31 日止,為期一年。	教師助理 3 名 一年薪酬連強積金: $\$13,000 \times 1.05 \times 12 \times 3 = \$491,400$ 臨時時薪文員: $\$80/\text{小時} \times 250 \text{ 小時} = \$20,000$ 合共: <u>$\\$511,400$</u>	1. 85%的教師同意及非常同意教師助理能減輕其非教學工作。	1. 教師對減輕其工作量的意見問卷調查。	林宇輝 主任
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師跟進園藝及綠化校園的工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請 1 名兼職花王,協助校園推動綠化工作,改善學校環境,讓學校可以積極推動綠色教育。 2. 在綠色教育中提供意見,作出支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作,使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	兼職花王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪酬: <u>$\\$40,000$</u> (全年到校工作,約一星期一次) 2. 器材費: <u>$\\$5,000$</u> (購買相關園藝等物資) 合共: <u>$\\$45,000$</u>	1. 校園的環境得以美化和改善,為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。	1. 觀察校園環境	林宇輝 主任

