



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零二零至二零二一年度

目錄

內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校簡介	P. 2
四. 學校資料	P. 2
五. 行政架構	P. 3
六. 學生資料	P. 4
七. 教職員資料	P. 4-5
八. 管理與組織	P. 5-6
九. 學與教	P. 7-14
十. 對學生成長的支援 <small>(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)</small>	P.14-18
十一. 學生表現	P.18-27
十二. 關注事項成就及反思	P.28-38
十三. 「學校發展津貼」運用評估報告	P.39-40

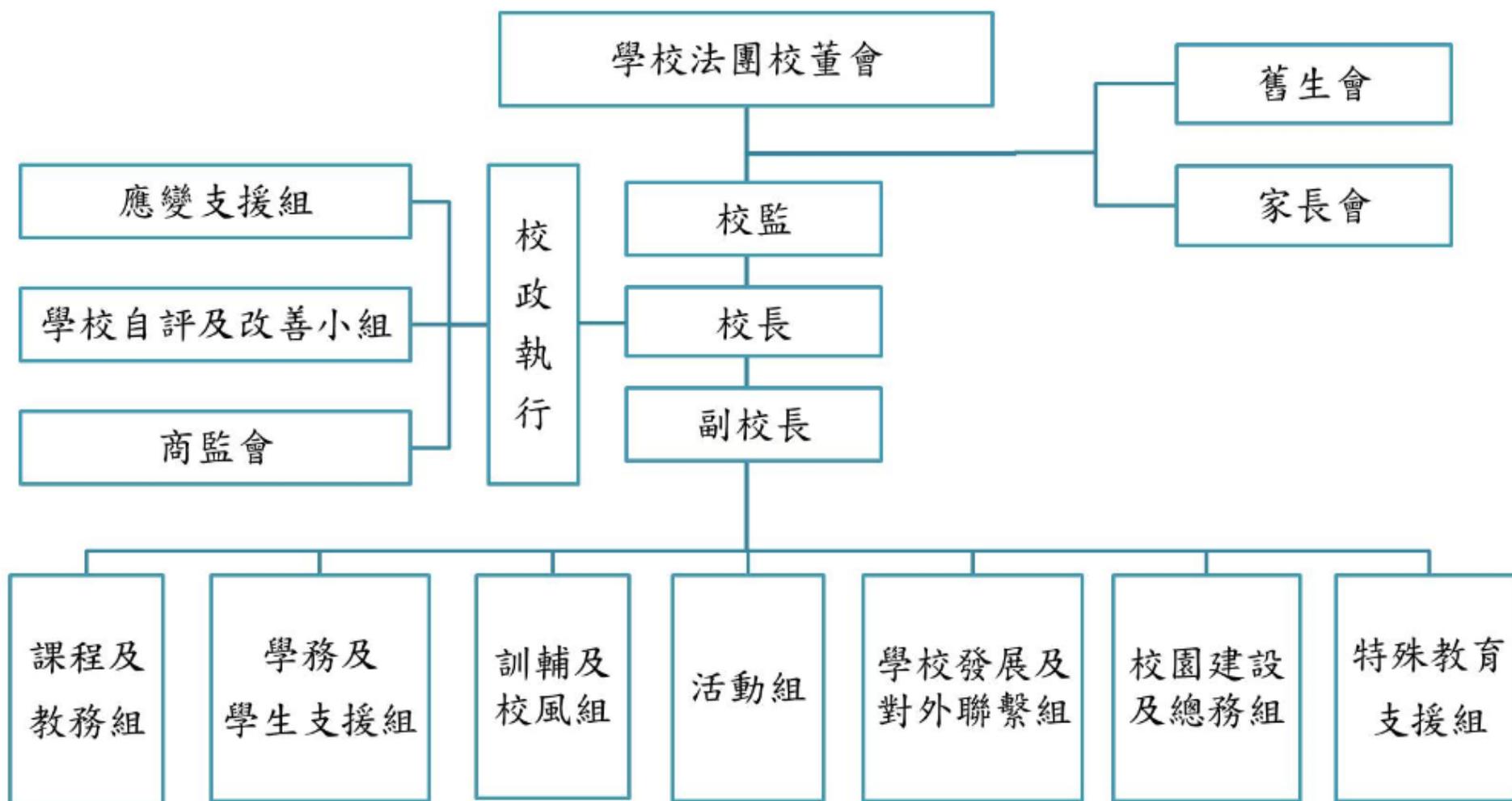
2020-2021 年度校務報告

- 一. **校 訓**： 勤、誠、禮、愛
- 二. **辦學宗旨**： 學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。
- 三. **學校簡介**： 學校於 1936 年開辦，為政府資助小學，於 2007 年度已轉為全日制，2019 年度開始實施小班教學。
- 四. **學校資料**：

1. **校園設施**：學校面積約為 11,000 平方米，校舍共有十八個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、多媒體電腦室，活動室。學校並設有有蓋操場、足球場、籃球場、田徑跑道、及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器、熒幕及實物投影機，並設有平板電腦 180 台。
2. **班級結構**：學校本年度開設 17 班，共有學生 489 人。

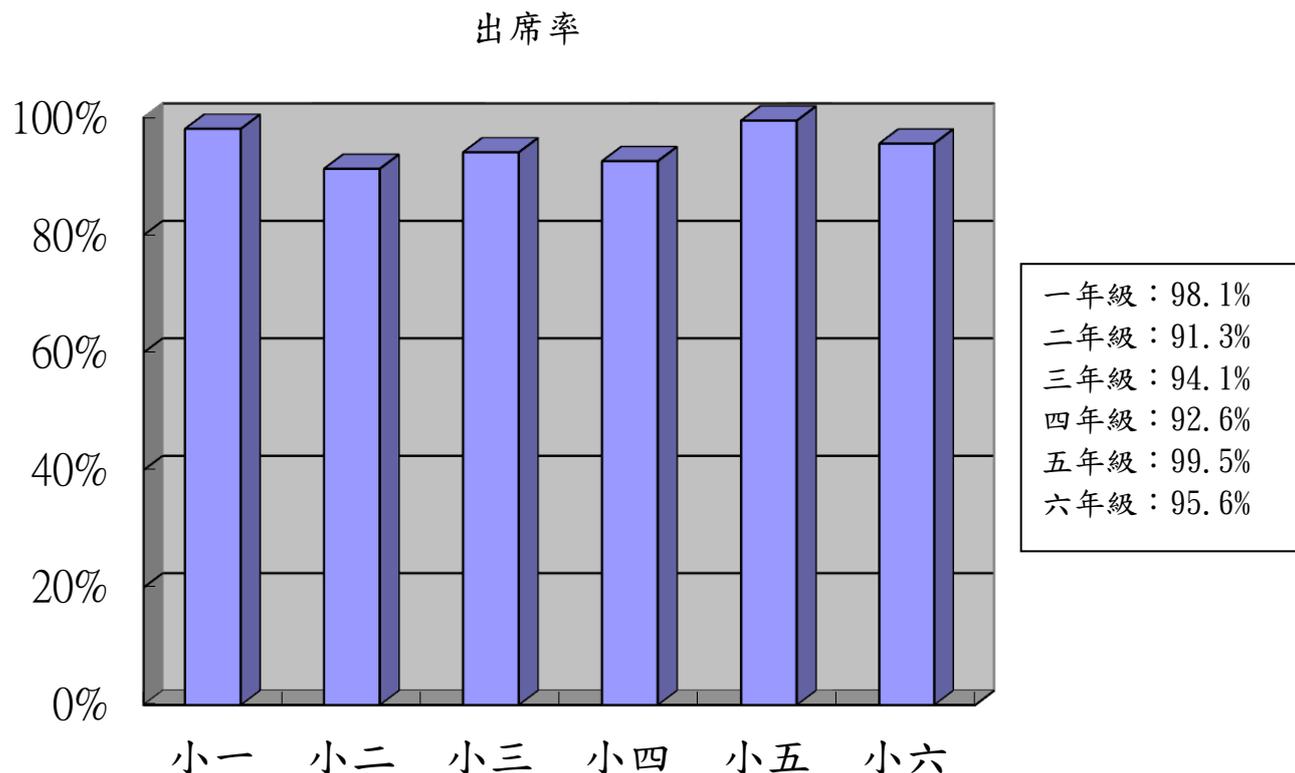
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	2	3	17
人數	75	74	90	99	65	86	489

五. 行政架構



六. 學生資料

1. 各級學生出席率



2. 全學年實際上課日數：191 日(一至三年級)
全學年實際上課日數：191 日(四至五年級)
全學年實際上課日數：186 日(六年級)

七. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 43 人，當中取得學士學位者達 100%，
取得碩士學位者達 23.3%。

2. 師資訓練

97.7%的教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標。

4. 已完成特殊教育訓練

已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數或百分比如下：

完成基礎課程的百分比：36.5%

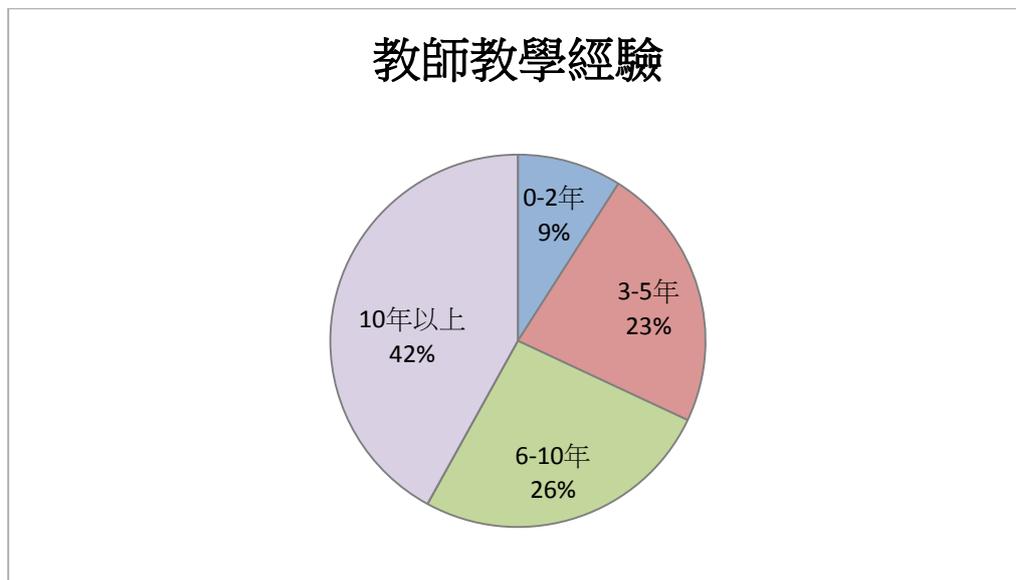
完成高級課程的人數：8 人

完成專題課程的人數：8 人

已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的人數：22 人(53.6%)

5. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
9%	23%	26%	42%



6. 教師專業發展

校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達 353 人次；校內外之專業發展活動合共 4328.67 小時。

八. 管理與組織

在管理方面，學校結合教育政策、學校發展的特點、學校宗旨及學生需要，制定清晰的三年學校發展計劃及周年計劃；而各科組均能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校具清晰的組織架構，各科組的職責分明，學校能適時檢視政策及工作程序，有系統地管理日常事務及突發事件。學校持續發展自評機制，深化自評文化。領導層及中層人員運用「策劃、推行、評估」的循環，有系統地蒐集實證及數據，以監察學生的學習表現和進展，令學校持續進步，自我完善。

專業領導方面，領導層掌握教育趨勢，有效發揮監察職能，調配資源，帶領學校持續發展。領導層及中層管理人員均具專業知識，有效發揮統籌及策劃職能。管理層重視科組的協作及溝通，各層級關係和諧。

本年度教師必須配合學校關注事項，參加有關正向價值觀、班級經營、生命教育、學生心理發展、自主學習、電子學習、閱讀、Stem、觀課評課的校外培訓。至於校本培訓方面，曾安排的專業發展活動包括：

- eClass 全體教職員工作坊
- 「認識兒童及青少年精神病患及情緒病」教師講座
- TEAMS 簡介會(IT 組)
- 「如何促進與家長的正面溝通」教師工作坊
- 「合時合候四時湯水」教師講座

- 電子學習的經驗分享及網上實時授課(中文科)
- 本校學童常見的語言問題及支援策略分享
- 「快樂方程式」 教師講座
- TEAMS 簡介會(全體教師)
- 「識別和支援有自殺風險的學生」教師講座
- 「如何處理懷疑被疏忽照顧的兒童個案」教師工作坊
- 「為非華語生而設的中國語文教學專業進修課程」進修分享
- 優質課堂示範(觀課)
- 備課會

教師亦以學校名義積極參與校外不同比賽並獲獎項，詳情如下：

- 2019-2020 和諧校園活動銀獎
- 2020-2021 關愛校園 榮譽
- 2020-2021 綠化校園工程獎 大園圃種植(小學組)亞軍

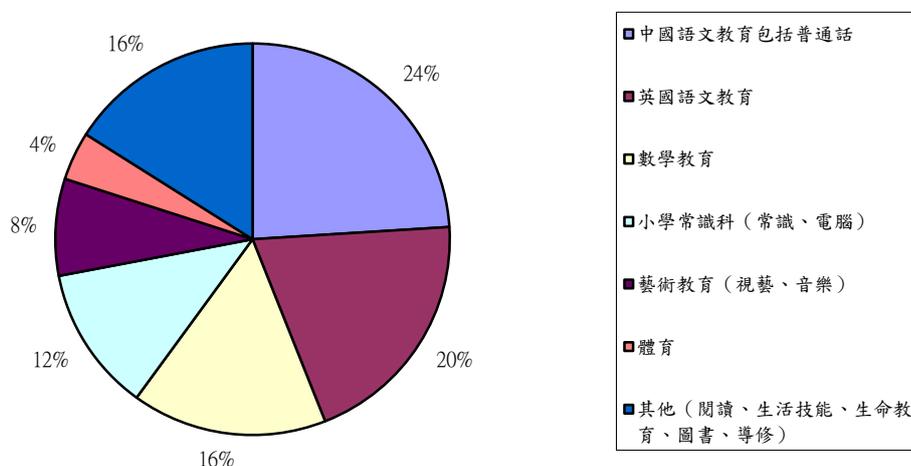
此外，為促進學生學習，教師亦積極參加各項教學計劃或比賽，並獲得嘉許或獎項。有關嘉許或獎項詳列如下：

- 本校榮獲 2020-2021 年度「賽馬會運算思維教育」計劃的網絡學校獎項；
- 本校高小電腦科老師榮獲 2020-2021 年度「賽馬會運算思維教育」計劃的 CoolThink 教師獎項；
- 本校三年級常識科老師榮獲香港大學電子學習發展實驗室國際傑出電子教學獎(2020/21)「STEM 及計算思維組」小學組(金獎)。

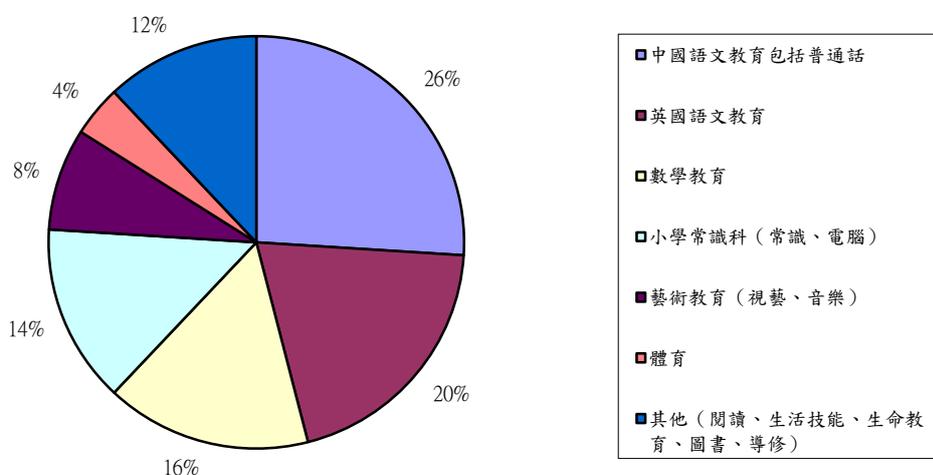
九. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



各個學習領域課時的平均百分比（小四至小六）



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程目標。
- 由 1819 年度開始，學校展開了新的三年發展計劃，關注事項為(1) 豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。(2) 優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。
- 在關注事項(二)方面，本年度我們訂定了以下五項發展目標：
 1. 提升學生的學習興趣。
 2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。
 3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校積極與校外機構合作，發展校本課程，當中包括中文科、英文科、數學科及電腦科參與教育局 WIFI900 電子學習計劃；電腦科參與教育局運算思維教育計劃；中文科參與教育局校本支援服務計劃：課程領導發展計劃及高小中文分層支援模式計劃；常識科參與教育局校本支援服務計劃：結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育；一、二年級參與教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃等。
- 除與校外機構合作外，本校亦積極發展校本課程，包括中文橋樑書圖書教學課程、英文校本閱讀及寫作課程、常識科科技及科學探究課程、專題研習課程、生命教育課程、普通話語音教學課程、校本電子學習課程、電腦科學習歷程檔案以及跨學科主題學習(如跨學科專題研習、跨課程閱讀)等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上，除設置核心科目外，亦設置班主任課、閱讀課、圖書課和生命教育，豐富學生的學習經歷(因疫情關係，學校由全日年制改為半天課，有關上述課程於半天課內繼續推行)。此外，為更有效照顧不同學生的多樣性，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班(因疫情關係，上述各照顧不同學生的多樣性課程，安排於下午於網上(ZOOM)進行)。
- 為提升學與教的質素，學校逢星期四將學生的放學時間提早至下午 2:40，學校安排教師運用下午 3:15 - 4:15 的時段進行共同備課(因疫情關係，學校由全日年制改為半天課，共備亦同樣安排於下午進行)。我們亦會善用下午時段，舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子學習計劃，有機地編排四至六年級的英文科、數學科及電腦科課節，以提升學與教效能。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過「優質課堂示範」，提升觀課評課及備課的科本發展效能。
- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科每年均會進行教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩，而本年度更增設了學科分享時間，加強不同科目之間的專業交流風氣。
- 本年度學校按關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。包括 eClass 全體教職員工作坊、「認識兒童及青少年精神病患及情緒病」教師講座、「如何促進與家長的正面溝通」教師工作坊、「合時合候四時湯水」教師講座、本校學童常見的語言問題及支援策略分享、「快樂方程式」教師講座、「識別和支援有自殺風險的學生」教師講座、「如何處理懷疑被疏忽照顧的兒童個案」教師工作坊等。

- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習多樣性，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、各級促進班、輔導班及五、六年級拔尖班等。我們亦會為小一入學的新生進行中、英文的水平測試，並根據成績進行分班；並為小六學生推行中小銜接課程，以協助他們適應中學的學習生活。
- 另外，我們亦積極推動境外交流。因疫情關係，未能親身到內地與姊妹學校進行交流，學校透過網上與姊妹學校的老師進行交流，加強兩地溝通及提升教師的專業發展。

課程實施(學科發展 - 節錄配合周年計劃的項目)

中文科

- 在校本教師問卷中，92.3%科任同意培訓內容有助優化教師的教學策略。中文科科任參與友校支援人員提供的電子教學分享工作坊，提升了科任在應用電子教學方面的認識。
- 六年級進行「課程領導發展計劃」有助優化寫作課堂教學，開發寫作教材。參與計劃科任同意學生的審題上較從前進步。學生在寫作前的預備多了。此外，學生的作文內容較從前充實，結構更完整。同學需要對同學的寫作作評鑑及表達意見，令部份學生的溝通及表達能力有提升。學生於寫作的立意上有進步。科任對寫作發展項目的內容和理念加深了認識，對發展自主學習能力的策略及應用思維圖教學有更進一步認識。科任減少對現成教材的依賴，會設計或調適教學，以更切合學生的學習需要。科任更會配合單元設計，更有效地以讀帶寫、以說帶寫，增強各課節的連繫。本年度參與教育局多項支援計劃，讓科任老師在學與教範疇上獲益不少。
- 五年級進行「高小中文分層支援模式計劃」，本年度受疫情影響，以網課形式進行。課程設計能針對學生難點，並作仔細分析，進行小步子教學，令能力較弱的學生能釐清基礎概念，並鞏固大班所學。支援人員會與科任共同備課，將 T2 教材融入大班教學單元，並與5年級科任商討，修訂大班單元教材，令大班和小組的課堂不會完全割裂，T2 學生能在大班應用所學。透過共同備課、聯校備課會及聯校觀課，科任可觀摩他校做法，學習不同教學流程及課堂設計，以提升學與教效能。
- 透過多元化學習策略，例如電子學習(階梯閱讀空間、KAHOOT、PADLET、SEESAW 等)、摘錄筆記、圖書分享、文化日活動等，提升學生的學習興趣和能力。有80%學生同意本科提供的電子學習資源能提升其自學的效能。圖書科有協助本科向學生推介關於正向價值或健康成長的圖書。
- 本年度的文化日活動，有認識不同國家文化的問答比賽、以「責任承擔」為主題的故事演講比賽、介紹中國文化的圖書、健康生活圖書推介、華服日、中華經典名句背誦等活動，不僅加強學生對中國文化的認識，更讓學生認識世界不同地方的文化，推動了校園共融文化。此外，文化日活動除了有老師、家長和學生的協助和參與外，還邀請了一些非華語學童家長義工參與，發揮其所長，加強了家校合作的聯繫。
- 透過學科網及壁報發表學生作品，以作表揚，有助鼓勵提升學生對本科的興趣。

- 本年度學生參與不同種類的比賽，如校外徵文比賽、書法比賽、校際朗誦比賽、故事演講比賽等，有出席的大部分學生更在校外比賽中獲得獎項，有4位學生於校際朗誦比賽獲優良成績，一位獲季軍；5位學生於20-21年度全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽分別獲得一等至三等獎。活動能幫助學生展現才華，提升學生的成就感及自信心。
- 小一喜閱寫意小組教學，能協助有讀寫困難的學生，有助鞏固其認讀字詞、筆順及提升學習自信。
- 本年度作文課繼續配合思維圖工作紙及寫作自我檢視表的使用，一方面能刺激學生的思考，另一方面令學生有系統地整理寫作材料及加強自我檢視是否配合寫作重點。

英文科

- For students' achievements this year, seventeen students were awarded Merit in the 72nd Hong Kong Speech Festival. For Tang Hin Cup, two primary-six students were awarded with Certificate of Silver and two were awarded with Certificate of Bronze.
- With the extension of the Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS), the team members made use of the resource packages set in the first two years of the scheme and fine-tuned the materials in co-planning sessions. They focused on developing teaching aids that could be used for mixed-code teaching to cater the needs of students who attended face-to-face lessons and that of those who attended lessons virtually. The process facilitated the development of school-based initiatives to further promote English learning and teaching effectiveness, especially in promoting reading across the curriculum (RaC) and conducting quality English Language activities. Teaching resources with PowerPoints, reading materials, e-learning tools and hands-on tasks (e.g. experiment, crafting, growing plants, etc.) were developed.
- Teachers had put much effort on catering learner differences by providing more scaffolding to the school-based graded grammar worksheets (GWS). Five sets of GWS were devised. The design of GWS integrated the grammar items covered in P.1-5 GE curriculum. There were four levels, a basic set with three levels of scaffolding. More-able students were asked to complete an extra part of practice that required them to further apply the previous grammatical knowledge. Less-able students were provided with a handout for self-study, and it served as a reminder for conducting the task. SEN students were provided with a star version in which more guidance was given.
- In order to enhance e-learning in English and raise students' interest in learning English, the team had developed a lot of e-learning resources to replace some of the traditional pencil-and-paper tasks. There were e-elements in each unit at each level. The use of e-learning resources also aroused students' interests and engaged students in the lessons. The e-learning materials designed for vocabulary building,

grammar items, sentence making and reading were developed in relation to the areas selected during the co-planning meetings.

- Self-learning was promoted. The design of the e-learning materials allowed students to direct their own learning by learning at their own pace. Self-learning let students learn more related vocabulary items and knowledge of a certain topic. (e.g. research at home, authentic materials, checking the meaning of words by looking up in the dictionary, mind maps for different topics). Different sets of questions ranging from easy to challenging ones or testing different reading skills were made available for students to work on during reading lessons. The teachers monitored students' learning by retrieving the instant data provided by the e-tools such as Plickers and Kahoot. Wordwall was used frequently in P-NET lessons too. Teachers were creative and they made instant assessments available for both students at school and those at home. The students at school performed the instant assessment with Plickers while those at home did it with Kahoot (self-paced).
- The English Day (Easter Fun) activities were interesting and they provided students with more opportunities to use English in authentic contexts. Students had keen participation and enjoyed playing games and making crafts on that day.

數學科

- 科任為網課及實體課而設計適切的多元化學習活動，包括電子學習活動及個人動手操作活動，能有助學生將抽象的數學概念具體化，幫助學生理解數學內容。
- 科任也能指導學生運用模型解題法(Model Method)解文字題，將抽象的數學概念圖象化，幫助學生清晰地表達每個重點，逐步解難，有助培養學生嚴謹的審題習慣及態度。
- 科任能善用「圖解法」教授學生寫筆記，培養學生以圖解題的習慣。
- 科任能著學生善用教育出版社的esmart2.0進行預習及促評、並善用網上應用程式(Geogebra)進行互動學習及課後延伸學習，促進學習及回饋，提升學習興趣及表現。
- 持續更新數學人材庫，更有系統地記錄及運用資訊，讓學生發展潛能。
- 本年度數學校隊隊員共有44人次在3個校外數學比賽中獲多項公開賽獎項，包括2020優數盃決賽、2021第六屆小學數學精英大賽及第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽。本校更在第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽獲得團體二等獎。
- 運用數學科學習管理平台及電子評估工具進行促評，能即時取得評估數據，有助教師快而準地掌握學生的答題時間及準確度。
- 數學科網頁已新增自學分享平台，展示學生自學心得。

常識科

1. 培養學生主動學習和探究的能力，協助他們建構知識。
- 積極在全校各年級發展校本工作紙，鼓勵學生主動進行預習及善用老師給予的資源進行延伸學習。

- 網上及實體同時進行的期間，仍持續透過不同類型的學習活動(如STEM 活動、電子學習、專題研習等)，從中讓學生多探究及主動學習、以助學生建構知識。
- 積極尋找外界資源及與友校合作，讓學生體驗STEM活動，從中探究及建構知識。
- 於課堂、時事剪報、進評及考試加入不同類型的題目，透過多元化的評估檢視及跟進學與教的成效。
- 參與「十分科學」網上自學計劃，提供自學渠道，並以獎勵形式鼓勵學生參與。
- 定期更新常識科網頁，於自學資源庫提供各級各課題的資源讓學生進行自學，並把學生佳作上載於自學分享平台，讓學生互相學習。

2. 豐富校園及生活經驗，提升學生對常識科的學習興趣。

- 專題研習安排不同的學習任務，部分年級重新設計和編排，個別年級更會進行跨學科合作，提升學生學習動機。
- 籌辦常識拔尖課程，透過不同類型的STEM活動和園藝活動等，以培養學生不同的能力，有助提升學生對學習常識科的興趣。
- 規劃以學生為本的試後活動，透過講座、與NGO合辦活動、STEM活動、專題研習、社會議題探究、學生自選探究主題、價值觀及態度培養主題等，提升學生對學習的興趣。

3. 開展校本的課程

- 積極推動STEM教育(科學、科技、工程及數學)，於各級安排和設計不同類型的STEM活動。

普通話科

- 學生積極參與各項本科活動，如個人普通話故事演繹比賽，而且表現及水準有進步。
- 學生對於運用電子資源學習感興趣，在學生問卷中高於90%學生表示自己會利用電子資源學習。
- 第七十二屆香港學校朗誦節共有6位學生獲優良的成績，1位學生獲得良好的成績。

電腦科

- 各級能夠運用電子學習提升學生對電腦科及其他科目的學習興趣。
- 本年度電腦科各級運算思維及編程教育能夠提升學生主動學習的動機，及訓練學生邏輯思維和解難能力。
- 高小四至六年級加入「賽馬會運算思維教育」三年計劃，已順利完成第一年工作，並得到外界贊賞。
- 學校榮獲「賽馬會運算思維教育」計劃的網絡學校獎項。高小電腦科老師榮獲「賽馬會運算思維教育」計劃的CoolThink教師獎項。五至六年級共六位學生榮獲「賽馬會運算思維教育」計劃的傑出表現證書。

視藝科

- 本年度本科透過視藝平台及優化校網自學資料庫網頁，提升學生的自學能力。
- 透過不同形式提升學生藝術的繪畫能力。

- 視藝平台，改以網上形式進行，提升學生的評賞能力，及讓學生學習視覺藝術知識。

生命教育科

- 配合本年度目標第一至四項，在九月期間，本科與活動組及訓輔組合作舉辦九月正向校園活動（「發掘亮點，啟迪心靈」「Find the glow! Enlighten your soul!」），加強師生關係和班的凝聚力、提升學生着重身心健康的意識和發展學生不同的興趣，啟發學生潛能，藉此活動建立正確的價值觀和正向思維。
- 配合本年度目標第一至四項，在七月試後活動，與活動組及訓輔組合作舉辦教育短劇巡迴表演《魔雪溫情》、正向電影欣賞活動、傷健共融體驗活動及一至二年級正向體驗活動。

圖書科

- 學生均能自備課外讀物於班主任課時段安靜閱讀。
- 學生能於不同的網上閱讀平台閱讀課外書。
- 為小一家長安排的親子共讀工作坊，參加的家長們都滿意活動能提升親子關係及學會伴讀技巧。
- 因應各級閱讀能力，安排不同主題的閱讀講座，學生們反應投入。
- 學生參加由香港教育城舉辦的寫作活動，本校共有三十五份學生作品刊登。
- 透過教授學生資訊素養及搜尋資訊的方法，學生完成不同的閱讀專題研習報告。

體育科

- 本學年上實體課時，為學生制定適切（低、中強度）、多元化及循序漸進的體能活動，使他們在疫情下的課堂，同樣獲得舒展筋骨的機會。
- 提供豐富的網上資源，讓學生進行自學。

音樂科

- 本年度音樂科運用學校發展津貼與外界機構合作，於5月份舉辦結他班，對像為三至五年級學生。表現優秀的學員，有機會於下年度被挑選加入民歌隊，對於民歌隊未來的發展是一大動力。

課程評鑑

- 學校已設立機制監察課程，如觀課（同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課）、查閱簿冊、參與共備、試後評估會議及教學茶聚等，了解各項教學計劃和學習活動的成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 進行單元式進展性評估，給予學生更適時和適切的學習回饋。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案（電腦科），以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。

十. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，發展正確的人生觀及道德觀念。學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。

學校重視訓育工作，奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。本學年就校內訓育範疇是為培養學生律己愛人的態度，建立正向價值觀。本年度的計劃目標為：

1. 提昇學生的成就感及滿足感。
2. 培養學生正向的生活態度。
3. 持續深化關愛文化。

學校著意營造律己愛人的校園環境，透過多元化的班本活動及措施以進一步加強傳遞正向心理訊息。如協助學生訂定個人時間表、個人承諾書、制訂班本約章、班際比賽達標獎勵措施，有助進一步加強學生對班的凝聚力及歸屬感。此外，各級推行級訓輔系統，透過定期進行的級訓輔會議，藉以加強訓輔組與前線教師間就班級日常的管理及經營作出適切的交流。同時，亦有助及早識別有需要支援的學生，以提供適切的支援及跟進。另一方面，校方推行「學生自我改進計劃」，讓學生能正視個人違規行為，並作出改善。

學生層面：為關注學生個人儀容、紀律及課室清潔，本年度受疫情影響，部分學生未能回校以實體課方式上課。為此，本年度的中央獎勵計劃——「讚好存摺」暫緩一年推行，並以班本獎勵形式推行提倡以非物質的元素作獎勵，藉以培養學生關愛別人、認真盡責的良好品格。此外，班主任於九月份的班級經營活動中，協助學生為本年度個人學習或成長訂立目標，並以承諾書的方式進一步確立個人的決心。此外，亦透過月訓主題的週會、光榮榜及班主任課時段的分享，以表揚有良好表現的學生。

在輔導工作方面：為幫助同學面對疫情下的難關和挑戰，讓他們重建生活的常規，準備校園生活的規律，訓輔組、活動組及生命教育科共同籌備了**正向校園活動**——「發掘亮點，啟迪心靈」(Find the glow! Enlighten your soul!)，藉以加強校內整體學生的抗逆力。在九月初的班級經營活動中，校方與多個不同機構共同籌辦活動，當中包括了沙田浸信會社會服務部、香港伸展運動學會、香港中華基督教青年會新界會所及香港信義會。於週中下午時段，推行班級經營活動及親子活動，一方面加強師生間的交流，一方面加強學生對班的歸屬感。活動包括：陽光時段(1-3)、網上身體律動工作坊、潛能激戰、「處理情緒多面睇」講座、「抗逆百分百」講座、親子伸展運動、繪本活動、創意手工活動、樹洞頻道及小一親子繪本小組。

此外，校方亦透過舉行「如何促進與家長的正面溝通」及「如何處理懷疑被疏忽照顧的兒童個案」教師講座，使教師能更有效與家長溝通，及關注學生問題。

而在學生預防性活動方面，本年度校方共舉辦了14次學生講座及活動，藉此擴闊學生的學習經歷，並培養正向的態度及價值觀，內容包括情緒健康、自我管理、個人成長、關愛文化、性教育及正向文化。本年度舉辦的相關活動：「處理情緒多面睇」情緒教育講座（基督教香港信義會北區青少年服務中心）、「抗逆百分百」情緒教育

講座（基督教香港信義會北區青少年服務中心）、「狂網之災」講座（復和綜合服務中心）、健康網「樂」講座（香港家庭福利會）、隱形的翅膀（教育與戰爭）講座（世界宣明會）、「給成長中的您」女性衛生講座（P&G）、「惜飲惜食」講座（惜食堂）、「情緒健康 Go Go GO」音樂劇場（香港青年協會）、「兒童保護齊實踐」講座、「正向人生」生命教育分享會（傷健共融網絡）、「勇敢說不」講座（香港基督教女青年會）、「我愛青春期」講座（香港家庭計劃指導會）、真人圖書館-吸毒過來人分享活動及教育巡迴短劇表演《魔雪溫情》。

在學生支援診斷性措施方面，本年度共開辦六組項目以關顧及支援有關學生。學校校與沙田浸信會社會服務部開辦四至六年級「小學成長的天空」課程，以提升學生的抗逆力，使他們更有能力面對及克服成長的挑戰。此外，校方同時開辦了不同的支援小組，以照顧學生在情緒、社交發展及共融等範疇的發展及支援。有關的活動：「同情緒做個 friend」（沙田浸信會社會服務部）、「情緒主人翁」小組（沙田浸信會社會服務部）、「加多左個 Friend」小組（實習社工）、「快樂 Go Go Goal」小組（實習社工）、跨境學生支援成長小組（香港國際社會服務社）及心靈畫室小組（香港小童群益會）。

就高小學生升中支援方面，因疫情關係，原有的支援方式都有一定程度的改變，例如說話技巧訓練班，由面授課改為網上授課，按學生程度分三班，支援所有六年級學生；往年學校會安排學生參觀中學，疫情關係，大部分中學參觀都改以網上體驗課或網上升中講座替代；兩次的升中家長講座，亦由實體講座改為網上家長晚會，講座以網上講座形式進行，學校亦有將講座內容及影片上載校網，方便家長及學生參閱；校網內亦有升中資訊分頁，定時更新升中內容，例如通告、簡報、影片、面試手冊及相關網頁連結等，有助學生及家長查閱。

英文科亦為升中班開辦一班英語會話拔尖班，提升六年級學生英文話話技巧及支援學生升中面試，建議下年度繼續進行。

今年度升中派位成績理想，獲派首三志願中學的比率為 95.3%，成績較全港派位水平略高。派位成績理想實有賴學支組升中支援老師及班主任的付出。由分析學生成績、安排各項參觀、訓練、支援及輔導、升中講座、與家長溝通、到按學生能力為學生訂定選校建議及策略等，都能為學生及家長作出適切的支援。

為支援家長及讓家長更加清晰學校的運作，今年度學校編製了一本家長手冊，並上載校網，讓家長了解學校各項運作及家長角色。

今年度輔導、促進及拔尖班亦有如期進行，在下午以網課形式進行，參與人數與住年相若，今年度學支組與中、英、數科任協調收生對象，減少重複人選及編配不均問題。

「喜閱小組」計劃由特支組和中文科協作，特支組提供行政支援，中文科提供導師培訓及課程，主要為顯著學習困難的小一學生提供中文讀寫訓練。小組共為六名學童提供 33 節（每節 45 分鐘）輔導，有關支援對學生認讀生詞方面成效不錯，惟以 Zoom 形式上課，導師較難同時關顧所有學生，相信如果以面授形式上課，效果會更佳，而有關計劃來年亦值得繼續推行。

增潤課程方面，數學科運用學校發展津貼，小一、小三及小六開設課後奧數訓

練班及運用校本課後支援津貼，於小四至小五開設課後奧數訓練班。本年度數學學校隊隊員共有 44 人次在 3 個校外數學比賽中獲多項公開賽獎項，成績理想。

在非華語學童支援方面，非華語支援老師於一至六年級設計調適教材，並於二年級設計及產出校本單元教材，幫助非華語學童循序漸進地學習中文；老師亦特別安排家長日會晤家長，加強非華語學童家長與學校的溝通。此外，今年舉辦共融校園講座及文化日等活動，加強共融文化；非華語支援小組舉辦校本非華語支援分享會，有助中文科科任了解本校推行支援非華語學童之情況，加強中文科科任對全體參與支援非華語學童學習的意識。

校方亦着力發展課外興趣班，藉以促進學生多元智能的均衡發展，培養良好的嗜好及生活習慣。基於防疫措施所限，學校在星期六早上安排了「週六 FunFunFun!」活動新常態下，學校改變籌辦活動模式，安排星期六以 ZOOM 形式參與，讓學生參加不同類型的活動(如手工、繪畫、英語、魔術等)，為學生提供不同的學習經歷。

此外，本年度為持續加強家長教育的發展，訓輔組持續出版「家長訓輔通訊」，而本年度的家長學院的時間亦嘗試改以晚上時段舉行，以照顧在職家長的需要，全年度合共舉辦的家長講座及活動有：「親子伸展運動」、「如何協助孩子適應小學生活」小一適應家長講座、「培養好情緒、提升子女學習動機」家長講座、小一親子繪本小組、「讚賞與責罵的藝術」家長講座、「同心共融健障行」步行活動、運用正念思考以管理情緒、親子藝術共創工作坊。

家校合作方面，家教會積極收集家長意見，並反映校方知悉，以能及時跟進及作出適當的改善。另外，學校更邀請家長參與拍攝宣傳短片，加強家校合作。

而在社區服務方面，本校於學年先後安排區內幼稚園學生及家長參加「繽紛校園齊探索」2020-2021、「疫境同行」填色比賽，及參加「2020 粉嶺圍太平清醮慶典」活動。

照顧學習多樣性

在照顧學習多樣性方面，本校的特殊教育支援組能克服防疫措施的限制，本著善用資源，及早支援、有效支援不同學習需要學生的原則，繼續推行相關的措施，讓有關學生得到適切的支援及照顧。本年度的目標為：

1. 繼續加強支援服務，照顧有特殊教育需要學童的不同學習需要。
2. 積極推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

有關措施如下：

	項目
1.	開辦 3 組快樂學習班
2.	參加教育大學「好牧人計劃」功課輔導
3.	支援老師/教學助理：入班支援及個別輔導
4.	加強言語治療服務
5.	校本教育心理服務(教育局)
6.	職業治療到校服務(18 節)
7.	「學校伙伴」計劃(普光學校)
8	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」：喜閱小組
9	「賽馬會喜伴同行計劃」(共 4 組)

10	「執行能力」訓練小組（上學期低小、下學期高小）
11	中文讀寫訓練小組（上學期低小、下學期高小）
12	英文讀寫訓練小組
13	桌遊社交小組
14	RABI 機哥伴小星
15	STEP 特殊學習需要學童運動治療改善計劃
16	Lego 遊戲體驗小組（高、低兩組）
17	共融活動：「結伴同航」
18	家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「如何提升自閉症譜系學童的語言能力」家長講座 ➢ 「訓練孩子小手肌的技巧和方法」家長工作坊 ➢ 「語文學習有妙法」家長講座 ➢ 「每日讀默寫」家長義工訓練 ➢ 「如何培養輸得起的孩子」家長組系列 「減少行為問題，提升專注力」家長講座
19	教師講座 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「認識兒童及青少年病患及情緒病」教師講座 ➢ 「本校的學童常見的語言問題及支援策略分享」教師講座 ➢ 「快樂方程式」教師講座 ➢ 「識別和支援有自殺風險的學生」講座

有關的支援服務/措施的成效如下：

繼去年新增的支援老師 (SENST) 及支援非華語 SEN 學童的教學助理外，本年度增聘一位教學助理，以影子老師形式貼身支援一名小一中度智障和自閉症學童，有關的人力資源配置能針對特定學生的個別需要，提供適切的第三層支援，成效顯著。

本年度，個別小一 SEN 學生出現嚴重的行為和情緒問題，本組實施應對措施，包括安排調班、老師/TA 入班支援、小息/放學支援、加強家校溝通、個別情緒輔導、優化獎懲制度、個案諮詢（家長、老師、EP 會議）、轉介評估等，情況現已有明顯改善，令人鼓舞。

與去年比較，支援服務的類別及數量繼續有所增加，包括：「喜伴同行計劃」加開 1 組至合共 4 組、職業治療到校服務增加 80% 時數、與中文科合辦「喜閱小組」及 5T2 計劃、新辦 STEP 運動治療、RABI 社交小組和「好牧人」功課輔導計劃等。而全年的外購服務中，「喜伴同行計劃」、STEP 運動治療、RABI 社交小組及「好牧人」功課輔導計劃，整體表現令人滿意。

為了更有效監察服務，本年度加強了老師/教學助理入組觀察、填寫觀課紀錄表及適時與外購服務機構人員溝通，有關措施有助了解導師和學生的表現，並能改善服務質素。

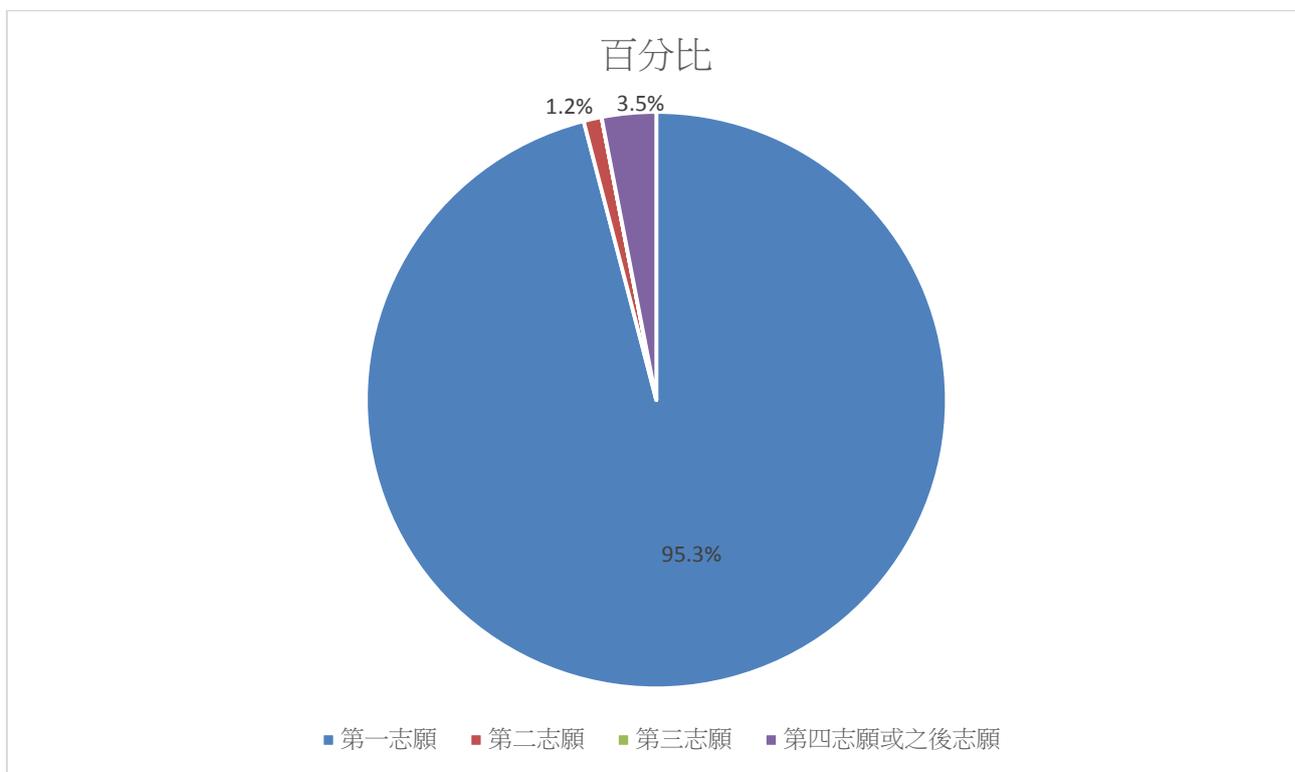
根據年終檢討問卷（家長層面）數據顯示，98% 的受訪家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意，比去年（88%）有所上升，原因認為支援符合學生的需要及支援服務多元化。

在推動家校合作方面，學校加強了溝通渠道，讓家長知悉子女的支援和進度，也讓老師了解個別學生的特殊需要。特別在支援小一銜接方面，本組於開學初與準小一 SEN 學童家長會面、拍攝有關小一適應及「小一及早識別計劃」短片，讓家長和學童參考。本學年因應學生上半天課，本組經常利用放學時段與家長直接溝通，即時跟進學生的表現。

十一. 學生表現

1. 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲第一志願達 95.3%，而派獲首 3 個志願達 96.5%



2. 學生校外比賽成績

學 術

中文科

第十八屆小六學術精英大挑戰

中文 金獎

6A 李睿安

中文 銀獎

6A 蔡展朗、6A 李健朗

中文 銅獎

6A 鍾梓好、6A 湯穎悠

第 72 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦—粵語)

季軍

1C 何子鏞

優良

1C 莊子穎、1C 黃芷媽、5C 陳智成

香港兒童朗誦公開賽 2021 小學初級組(P1-P2) 粵語組 優良獎

1B 趙崇熹

2020-2021 年度全國青少年語文知識大賽—「菁英盃」現場作文初賽
(香港賽區)

一等獎

6A 鍾梓好

三等獎

5A 尹可欣、5A 莊鈺澄、5A 史駿強、5A 莊盈盈

2020-2021 年度全國青少年語文知識大賽—「菁英盃」現場作文決賽
(香港賽區)

一等獎

5A 尹可欣、5A 莊盈盈

三等獎

5A 莊鈺澄、5A 史駿強、6A 鍾梓好

2020-2021 年度全國青少年語文知識大賽—「菁英盃」現場作文總決賽
二等獎

6A 鍾梓好

英文科

第十八屆小六學術精英大挑戰

英文 銀獎

6A 蔡展朗、6A 李睿安

英文 銅獎

6A 李健朗、6A 湯穎悠

第 72 屆香港學校朗誦節(英文)比賽 優異

2A 何一言、2A 黎子軒、2A 黃嘉盈、2C 丘曉澄、3B 翁皓軒、3C 黃子康、
3C 黃晟熙、4A 陶熙熙、4A 何紓蕎、4C 劉諾遙、5A 莊鈺澄、5A 李岳澤、
5C 陳智成、6A 金子茹、6A 蔡展朗、6A 李嘉淇、6C 黃子謙

數學科

第十八屆小六學術精英大挑戰

數學 金獎

6A 蔡展朗、6A 湯穎悠

數學 銀獎

6A 李健朗

數學 銅獎

6A 李睿安、6A 徐嘉璐

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區) 晉級賽 三等獎
1C 葉千瑜

2020 優數盃決賽

一等獎

4A 溫俊霖

二等獎

4A 陳永濤、4A 林逸雯、5A 李岳澤、6A 李嘉暉

三等獎

6A 李嘉淇

2021 第六屆小學數學精英大賽 優異獎

5A 陳哲睿、5A 陳俊傑、5A 陳元曦、5A 莊鈺澄、5A 張峻山、5A 符叢丞、
5A 李岳澤、5A 蘇琛沅、6A 李嘉淇、6A 李嘉暉、6A 蔡展朗、6A 劉睿萱

第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽

解難大師冠軍

5A 王申博

團體二等獎

6A 李嘉淇、6A 李嘉暉、6A 湯穎悠

個人二等獎

5A 陳哲睿、5A 陳俊傑、5A 陳元曦、5A 莊鈺澄、5A 張峻山、5A 符叢丞、
5A 何濤、5A 劉亮言、5A 李岳澤、5A 雷志林、5A 史駿強、5A 蘇琛沅、
5A 楊浩瀚、5A 楊涵予、5A 葉芷瑤、6A 鄭亦尊、6A 李嘉淇、6A 湯穎悠

個人三等獎

6A 李嘉暉、6A 陳銘丰

常識科

「始於基本 心懷家國」《基本法》及國情推廣計劃 認識國情及《基本法》暨問答比賽 季軍

5A 尹可欣、5A 史駿強、6A 湯穎悠、6A 李健朗、6B 林銘傑

第二十三屆「常識百搭」小學STEM探究展覽(2020-21)優異獎

5A 史駿強、5A 蘇琛沅、6A 湯穎悠、6A 蔡展朗、6A 李健朗

3月13日 中華基督教會馮梁結紀念中學 STEAM 科學科技活動日

氣動車 設計獎

冠軍

4B 朱捷楠

亞軍

4A 何紓蕎

季軍

6C 譚家昇

馬達船 設計獎

冠軍

4A 許嘉怡

亞軍

4A 張天佑

水火箭 設計獎

冠軍

5A 張峻山

亞軍

4B 陳凱燕

太陽能船 整體表現獎 季軍

5A 蘇琛沅

氣動車 整體表現獎

冠軍

4B 朱捷楠

亞軍

5C 吳梓謙

季軍

6C 譚家昇

馬達船 整體表現獎

冠軍

4A 許嘉怡

亞軍

4A 張天佑

季軍

5A 莊盈盈

水火箭 整體表現獎

冠軍

5A 張峻山

亞軍

4B 陳凱燕

4月24日 中華基督教會馮梁結紀念中學 STEAM 科學科技活動日

水火箭 最佳表現獎

冠軍

6B 葉苡晴

亞軍

4A 張天佑

DIY 鐘 最佳表現獎

冠軍

4A 許嘉怡

季軍

4C 劉芯語

模型風扇 最佳表現獎

冠軍

4A 梁沁怡

亞軍

4C 周紫珊

水火箭 最具創意獎

冠軍

6B 葉苡晴

亞軍

4A 張天佑

太陽能船 最具創意獎 冠軍

4A 趙梓攸

3D 打印 最具創意獎 冠軍

5A 史駿強

普通話科

香港兒童朗誦公開賽 2021 小學初級組(P1-P2) 普通話組 良好獎

1A 張希樂

第 72 屆香港學校朗誦節(普通話)

優良

1C 李可依、2C 潘以琳、5A 李岳澤、5C 陳智成、6A 李嘉暉、6A 金子茹

良好

6A 鍾梓好

電腦科

2019/2020 香港小學電腦奧林匹克比賽 優異獎

5A 蔡展朗

2020 MakeX Robotics Competition Second Prize

4B 余俊昊

第二屆深港澳人工智能大賽青少年積木建構及機器人編程大賽

優秀獎

5C 陳智成

	<p>第八屆全國創百變樂高創意搭建賽總決賽 Scratch 組 季軍 5C 陳智成</p> <p>第十二屆藍橋杯全國軟件和信息技術專業人才大賽 青少組 省賽廣東賽區 KITTEN 中級創意程式設計組 三等獎 5A 雷志林</p> <p>全港澳師生網上打字比賽 2021 高小組 亞軍 5A 黃永樂</p> <p>香港教育大學 - 「賽馬會運算思維教育」 傑出表現獎 5A 史駿強、5B 謝溢希、5C 李樂明、6A 蔡展朗、6B 藍子豪、6C 黃子謙</p>
<p style="text-align: center;">體 育</p>	<p>舞龍國術</p> <p>2020 鹽田區體彩杯青少年錦標賽武術比賽 雙節棍 第五名 3C 譚浩然</p> <p>2020 鹽田區「體彩杯」青少年錦標賽武術比賽 傳統地躺拳 第三名 3B 楊添淇</p>
<p style="text-align: center;">藝 術 及 其 他</p>	<p>舞蹈</p> <p>全港社區體育舞蹈公開賽 香港 2020</p> <p>a. 10 歲男女混合組倫巴舞 季軍 b. 10 歲男女混合組森巴舞及鬥牛舞 第四名 c. 10 歲男女混合組查查查、倫巴舞及牛仔舞 第四名 d. 10 歲男女混合組查查查 第四名 e. 10 歲男女混合組牛仔舞 第四名 5A 蘇琛沅</p> <p>香港舞蹈團兒童團及少年團「童您鍛鍊」 全能小舞者獎 4A 溫昕冉</p> <p>JAZZADDICT PRIMARY JAZZ TWO HONOURS 3A 秦子貽</p> <p>音樂</p> <p>第七屆中小學生美育技能測評社會實踐展演 聲樂組 金獎 1C 溫昕昊</p>

第七屆香港國際音樂節深圳城市愛樂樂團(附屬)青少年交響樂團
管弦樂團小學組 傑出金獎

4A 溫昕冉

第六屆「陽光寶貝·快樂的歌」全國幼兒歌曲大賽暨 2020 嘉佳卡通衛視「獨
具一格」少年兒童歌曲大賽
中國香港賽區決賽 金獎

4B 李欣蔚

兒童 A 組 金獎

3A 馬元媛

兒童 B 組 金獎

4A 蘭雨欣

第二屆嘉佳衛視「獨具一格」少兒聲樂大賽總決賽

兒童 A 組 金獎

3A 馬元媛

組合 B 組 銀獎

4B 李欣蔚

組合 B 組 銀獎

4A 蘭雨欣

國際音樂藝術大賽第十五屆總決賽 鋼琴 兒童 C 組 金獎

4A 陶熙熙

聯校音樂大賽 2021 小學弦樂(結他)獨奏 初級組 銀獎

6B 葉子睿

2021 第七屆澳門國際藝術公開賽

兒童 E 組 古箏項目 銀獎

6A 吳芷綺

故事演講

第五屆北區講故事比賽

冠軍(高級組)

5A 張婧

季軍(高級組)

4C 劉諾遙

最佳創意獎(高級組)

5A 張婧

冠軍(中級組)

2C 丘曉澄

最佳肢體語言獎(中級組)

2B 李蕊情

最佳創意獎 (中級組)

3A 羅晉謙

最佳肢體語言獎 (低級組)

1C 張穎

最佳創意獎 (低級組)

1C 莊子穎

2021 全港小學「我是 KOL！」比賽

最佳編導獎(高小組 粵語)

4A 何紓蕎

最具創意獎(高小組 英語)

4C 劉諾遙

最具創意獎(初小組 英語)

3A 陳思辰

最具創意獎(初小組 粵語)

1C 尹雋滔

最佳語言表達獎(高小組 普通話)

6A 劉睿萱

校際戲劇節 (2020-2021)

傑出劇本獎

梁國雄主任、張淳雅老師

傑出導演獎

梁國雄主任、張淳雅老師、林曉瑩老師

傑出演員獎

1C 尹雋滔、4A 趙梓攸、4A 何紓蕎、4A 朱寶殷、4C 劉諾遙、6A 鍾梓好

傑出影音效果獎

傑出合作獎

評判推介演出獎

1C 尹雋滔、2B 李蕊情、3A 羅晉謙、4A 趙梓攸、4A 朱寶殷、4A 何紓蕎、
4A 林逸雯、4B 朱捷楠、4C 劉諾遙、5A 莊鈺澄、6A 鍾梓好、6B 林銘傑

視覺藝術

IYACC 第十一屆國際公開繪畫大賽 2019 金獎

2C 丘曉澄

第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 小童組 西畫 創意大獎

2C 丘曉澄

2021 第七屆澳門國際藝術公開賽

兒童 E 組 美術漫畫項目 金獎

6A 吳芷綺

「繪製文明·健康深圳」禁毒反恐繪畫比賽

一等獎

6B 張恒彬

優秀獎

3A 張恒睿

第七屆「美育·星時代」青少年藝術大賽廣東省選拔賽 一等獎

3B 李嘉偉

第4屆Go!頑遊世界繪畫比賽 兒童創意畫 P3-4組 特等獎

4A 許嘉怡

2021 兒童繪畫比賽 喜氣洋洋賀牛年 兒童中級組 金獎

4A 許嘉怡

第十六屆德藝雙馨香港區賽 優異

2C 丘曉澄

第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2019 銀獎

2C 丘曉澄

校園藝術大使 積極參與獎

5A 尹可欣、5A 莊鈺澄

其他

香港基督少年軍之友 獎學金

6A 李健朗

PM LEVELLED READER NATIONAL CONTEST SILVER READER

6A 吳芷綺

公益少年團 傑出團員

4A 趙梓攸、5A 尹可欣

3. 參與制服團體或社會服務活動

學習階段 項目	小一至小三	小四至小六
人數	0	45
百分比	0%	9.16%

4. 參與全港性校際比賽

學習階段 項目	小一至小三	小四至小六
人數	16	33
百分比	6.64%	13.2%

5. 處於可接受體重範圍族裔

學習階段 性別	小一至小三	小四至小六
男生	98%	95%
女生	99%	99%

學習階段 性別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	100%	92%	100%	95%	91%	93%
女生	97%	100%	100%	100%	100%	93%

十二. 關注事項成就及反思

關注事項(一)：豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化

1. 提昇學生的成就感及滿足感。
2. 培養學生正向的生活態度。
3. 持續深化關愛文化。

策略/工作	達標情況 (✓/✗/×)	憑證(存放位置)
<p>1. 提昇學生的成就感及滿足感。</p> <p>1.1 豐富學生的學習經歷，有能力完成學習任務。</p> <p>1.2 持續推行「一人一職」計劃。</p> <p>1.3 優化服務生團隊的培訓以提升服務表現。</p> <p>1.4 表揚各範疇出色的學生</p> <p> 1.4.1 持續在校園內加設光榮榜，優化現行嘉許制度，表揚在各崗位表現盡心盡責的同學。</p> <p> 1.4.2 持續在校園表揚不同範疇有傑出表現的學生。</p> <p>1.5 持續優化學生人材庫 統籌學生人材庫，整合各科組學生的數據，協助學校發展及籌劃相關活動，以發展學生潛能。</p> <p>1.6 成果分享</p> <p> 1.6.1 持續透過不同的平台讓學生分享個人的成果。</p> <p> 1.6.2 持續鼓勵學生將個人成長經歷拍成影片，定時發放，與同學分享個人的成就。</p>	<p>✓</p> <p><u>校本問卷:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 75%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ● 有 75%學生同意個人的自信心得到提升。 ● 有 75%的學生樂意與人分享個人成果。 ● 有 75%服務生相信自己有能力幫助別人。 <p><u>情意社交問卷:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成就感的平均數達全港水平。 ● 整體滿足感的平均數達全港水平。 ● 經歷的平均數達全港水平。 <p><u>校本問卷</u></p> <p>✓ 100%學生同意自己有能力完成任務/挑戰，較去年有提升(19-20: 89%)。</p> <p>✓ 92.5%學生同意個人的自信心得到提升，較去年有提升(19-20: 83.5%)。</p> <p>✓ 87.5%的學生樂意與人分享個人的學習成果。</p> <p>✓ 100%服務生相信自己有能力幫助別人。</p> <p><u>情意社交問卷</u></p> <p>✗ 成就感的平均數為 2.63，低於全港水平。</p> <p>✗ 整體滿足感的平均數 2.90，接近全港水平。</p> <p>✗ 經歷的平均數為 2.73，接近全港水平。</p> <p>本周期校方致力於豐富學生不同的經驗，提升個人的成就感，從 18-19 的數據顯示，整體結果理想，惟至 19-20 下學年以及 20-21 學年受疫情的影響，以致大部份計劃未能按原有計劃進行。本組在可行的情況作出了調整，讓大部份措施在可行有限的情況下繼續推行，惟整體成效受影響。而從本年度的數據反映，此項目標為部分達標。</p>	<p>SCHOOL ADMIN/訓輔組/20-21/周年計劃/自評數據/校本問卷調查及 20-21APASO</p>

<p>2. 培養學生正向的生活態度。</p> <p>2.1 班級經營</p> <p>2.1.1 班主任全年帶領學生進行班級經營活動。</p> <p>2.1.2 繼續安排班主任教授生命教育課。</p> <p>2.1.3 班際活動</p> <p>2.1.4 持續優化心意卡計劃。</p> <p>2.1.5 持續推行校園常規、學習指令及網課守則。</p> <p>2.1.6 陽光時段:正副班主任與學生閒談,關顧學生需要。</p> <p>2.1.7 制定個人的自我時間表,培育學生自律的精神。</p> <p>2.1.8 個人承諾書:學生就個人成長許下目標與承諾。</p> <p>2.2 獎勵計劃:持續優化校本中央獎勵計劃。</p> <p>2.3 家長教育</p> <p>2.3.1 持續推行家長教育課程,透過面授或網上形式進行。</p> <p>2.3.2 持續出版家長訓輔通訊。</p> <p>2.3.3 優化家長教育學分制,鼓勵家長參與。</p> <p>2.4 健康生活方式</p> <p>2.4.1 持續透過獎勵計劃鼓勵學生培養健康飲食習慣。</p> <p>2.4.1 培養學生有益身心的興趣。</p> <p>2.5 持續推行德育影片分享活動,推廣正向生活資訊。</p> <p>2.6 教師培訓</p> <p>舉辦教師工作坊,讓教師掌握營造正向校園的有利條件。</p> <p>2.7 各科組配合,舉辦活動/比賽,傳遞正向訊息。</p>	<p>✓</p>	<p><u>持分者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者教師問卷 43:學生認真地完成課業比去年有提升。 ● 持分者教師問卷 46:學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要比去年同意率達 80%。 ● 持分者教師問卷 48:學校能幫助學生發展與人相處的技巧同意率達 80%。 ● 持分者教師問卷 49:學校積極幫助學生建立正確的價值觀同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 6:學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題,如身心發展、交友及學業方面等同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 7:學校能使我的子女懂得自律守規同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 8:學校能使我的子女懂得與人相處同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 9:學校能幫助我的子女養成良好品德同意率達 80%。 ● 持分者學生問卷 10:我經常認真地做功課同意率有提升。 ● 持分者學生問卷 16:同學能自律守規的同意率比去年有提升。 <p><u>校本教師問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意學生在自理能力較去年有提升。 ● 75%教師同意學生在學習態度較去年有提升。 ● 75%教師同意學生在情緒管理較去年有提升。 ● 75%教師同意班學生能遵守課室常規。 ● 75%教師同意校內推行的政策能配合學生的成長需要。 <p><u>校本學生問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意在自理能力較去年有提升。 ● 75%學生同意在學習態度較去年有提升。 ● 75%同意學生在情緒管理較去年有提升。 ● 75%學生同意同學自律表現較去年有提升。 <p><u>情意社交問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 操行的平均數有提升 3.38(20-21), 2.29(19-20) ● 責任感的平均數有提升 3.26(20-21), 1.79(19-20) ● 負面情感的平均數有改善 <p><u>持分者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ 持分者教師問卷 43:學生認真地完成課業比去年有提升。 48.8%(20-21), 67.7%(19-20), 57.5%(18-19) ✓ 持分者教師問卷 46:學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要同意率達 80.5%。 80.5%(20-21), 85.5%(19-20), 77.5%(18-19) ✓ 持分者教師問卷 48:學校能幫助學生發展與人相處的技巧同意率達 75.6%。 83.3%(19-20) ✓ 持分者教師問卷 49:學校積極幫助學生建立正確的價值觀同意率達 85.4%。 90.5%(19-20) ✓ 持分者家長問卷 6:學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題,如身心發展、交友及學業方 	<p>SCHOOL ADMIN/訓輔組/20-21/周年計劃/自評數據/校本問卷調查、持分者問卷及 20-21APASO</p>
--	----------	--	--

- 面等同意率達 75%。(20-21)71.8%
- ✓ 持分者家長問卷 7：學校能使我的子女懂得自律守規同意率達 82%。87.8%(19-20)
 - ✓ 持分者家長問卷 8：學校能使我的子女懂得與人相處同意率達 83.3%。84.5%(19-20)
 - ✓ 持分者家長問卷 9：學校能幫助我的子女養成良好品德同意率達 84.6%。87.8%(19-20)
 - ✗ 持分者學生問卷 10：我經常認真地做功課同意率為 58%。
 - ✗ 持分者學生問卷 16：同學能自律守規的同意率比去年有提升。47%(20-21)58%(65.3%(19-20)58.9%(18-19)

校本教師問卷

- ✓ 75%教師同意學生在自理能力較去年有提升。63.4%(20-21), 89.7%(19-20)
- ✗ 75%教師同意學生在學習態度較去年有提升。58.5%(20-21), 94.9% (19-20)
- ✓ 75%教師同意學生在情緒管理較去年有提升。63.4%(20-21), 89.8%(19-20)
- ✓ 75%教師班學生能遵守課室常規。87.8%(20-21), 94.9%(19-20)\

校本學生問卷

- ✓ 95%學生同意在自理能力較去年有提升。(19-20:86.3%)
- ✓ 90%學生同意在學習態度較去年有提升。(19-20:80.8%)
- ✓ 82.5%同意學生在情緒管理較去年有提升。(19-20:80.8%)
- ✓ 82.5%學生同意同學自律表現較去年有提升。(19-20) 84.9%

情意社交問卷

- ✓ 本年度的操行平均數為 3.38，較去年有提升，接近全港水平。2.29(19-20)
- ✓ 本年度的責任感平均數為 3.26，較去年有提升，接近全港水平。1.79(19-20)
- ✓ 負面情感的平均數差距收窄，接近全港水平。(與全港水平差距為 0.09, 20-21)(與全港水平差距為差距 0.75, 19-20)

本周期目標二為培養學生正向的生活態度，從 18-19 的數據顯示，整體結果理想，惟至 19-20 下學年以及 20-21 學年同樣受疫情的影響，學生長時間只能透過網課形式學習，學生完全缺乏了正常的校園生活及以面授模式學習，本組原定的大部份計劃未能順利推行，影響成效。在復課後，部份學生仍只可透過網課形式學習，未能以面授課形式學習，更未能重回正常的校園生活。從本年度的數據分析，此項目標只能視為部分達標。

<p>3. 持續深化關愛文化。</p> <p>3.1 持續推行關懷系統，及早支援小一及小六有需要的學生。</p> <p>3.2 加強與外界聯繫，為學生提供服務他人的機會。</p> <p>3.3 持續鼓勵學生參與社區服務工作。</p> <p>3.4 各科組配合，舉辦活動/比賽，傳遞關愛文化訊息。</p> <p>3.5 表揚積極參與義工服務的學生。</p>	<p>✓</p> <p><u>校本學生問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意幫助別人是有意義的事情。 ● 75%學生同意自己具備幫助別人的能力。 <p><u>情意社交問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關愛的平均數達全港水平 3.2(20-21), 2.06(19-20) ● 社群關係的平均數達全港水平 A. 2.76(20-21)1.52(19-20) b. 3.19(20-21), 2.17(19-20) ● 責任感的平均數有提升 3.26(20-21), 1.79(19-20) <p><u>參與服務學生人數</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內服務 ● 校外服務 <p><u>校本學生問卷</u></p> <p>✓ 92.5%學生同意幫助別人是有意義的事情。</p> <p>✓ 95%學生同意自己具備幫助別人的能力。</p> <p><u>情意社交問卷</u></p> <p><u>關愛平均數</u></p> <p>✓ 關愛的平均數達為 3.2，高於全港水平。 3.2(20-21), 2.06(19-20)</p> <p><u>社群關係平均數</u></p> <p>✓ Social Integration 為 2.76，接近全港水平。 2.76(20-21), 1.52(19-20)</p> <p>✓ Social Concern 為 3.19 高於全港水平。 3.19(20-21), 2.17(19-20)</p> <p>✓ 責任感的平均數有提升 3.26(20-21), 1.79(19-20)</p> <p><u>參與服務學生人數</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內服務:風紀及成長的天空成員，能回校進行實體課的學生。 ● 校外服務:因疫情關係，暫停安排學生參與校外服務活動。 <p>本周期目標三為持續深化關愛文化。本組在可行的情況下對原有的計劃作出修訂，而在疫情的限制下，學生及家長仍在可行的情況下參與慈善活動，關愛社會。從本年度的數據顯示，本校仍能維持關愛文化，故此項目標為完全達標。</p>	<p>SCHOOL ADMIN/訓輔組/20-21/周年計劃/自評數據/校本問卷調查及20-21APASO</p>
--	--	---

成就:

1. 透過優化光榮榜，表揚各班外良好生活態度表現的學生。
2. 本周期成功增設「我的驕傲」短片分享，定期與各班學生分享學生的成就或努力成果。
3. 學校成功與粉嶺圍村村委合作，讓服務生關愛社區內的獨居長者。
4. 成功於不同時段舉辦家長網上教育課程，鼓勵全職家長參與培訓課程，家長反應亦見理想。
5. 「成長的天空計劃」及部分學生活動成功以網上及面授混合形式進行。
6. 成功與活動組、生命教育科於上學期首個上課月合辦校本抗逆力課程「九月正向校園活動」，讓全校學生參與。
7. 由本周期開始，各班正副班主任自行帶領班級經營活動，當中有 79.9%贊成由教師帶領班級經營活動，有 89.4%受訪教師更表示有信心帶領班級經營活動。
8. 學生及家長積極參與各類慈善籌款活動，於 19-20 學年共有 136 組親子參加賣旗籌款活動，20-21 學年本校教職員、學生及家長參加了「同心共融健障行一線上步行籌款活動」，更取得最積極參與獎及最高步行數目金獎。

9. 本校持續透過與社區合作，豐富學生學習經歷。
10. 本周期先後獲得教育局舉辦的「第三屆品德教育傑出教學優秀獎」、「19-20 和諧校園獎勵計劃銀獎」及「20-21 年度關愛校園計劃關愛榮譽嘉許獎」。
11. 本組成功出版第 10 期家長訓輔通訊。
12. 透過增設陽光桌遊大使，增加學生服務他人的機會及豐富了學生課堂時段以外的活動項目。
13. 於小息及午息時段增設桌遊活動，豐富了學生的校園生活體驗。

反思：

1. 本學年因應疫情間歇暫停面授課，以致校內恆常的活動安排、小息活動安排，同學間의 相交機會，甚至是師生間的交流或互動機會也大受影響，並影響學生整體的校園生活質素。學校雖致力於大型節日透過特定的班本及個別科本活動，但仍然不足以讓學生維持正常的校園生活質素。
2. 由於防疫政策的限制，半天課堂時間表並未有空間安排不同的學習活動，如學生講座或外出參觀。學校雖然嘗試在下午時段或星期六早上提供多元化學習活動及興趣班。但由於沒有固定的時段，又或是家長已安排子女進行私人補習，以致影響學生參與活動的機會。
3. 由於學校未有硬性要求學生出席或參與非上課時段所舉辦的學生活動，學生出席與否完全取決於個人的自發性，故此，學生之間在參與全學年非時間表時段內的學習活動已出現明顯的差距。
4. 由於受疫情的限制，所有體育活動、學科或非學科校內外比賽、小息或午膳時段的服務機會、班本一人一職的服務機會，甚至是成長的天空計劃，都因而大受影響。學生對個人成就的評價也只可透過日常課堂學習、功課的表現，以及學業成績的分數來評定。
5. 學生自律守規的表現
基於網課的學習模式限制，部份學生自我約束能力較弱者，會出現遲到登入網上課室，又或是遲交功課，甚至是欠交功課的情況。故此，從校本學生問卷、教師問卷，又或是持分者問數據顯示，對於學生的自律守規的評價都不見理想。教師雖與家長緊密聯繫，網課形式下的教師角色較被動，如部份學生因家長支援力度不足，學生的問題將不能作出有效的跟進。為此，校方對於透過網課學習的學生政策及早作出調整，並應檢視現行的網課政策，協助整體學生重視自律守規的態度。

保：

1. 持續推行正向校園文化
2. 持續優化一人一職計劃
3. 持續完善學生服務崗位機制
4. 持續推行光榮榜，表揚各班有良好生活態度的學生。
5. 持續推行家長教育。
6. 鼓勵學生參與社區服務。

改：

1. 提升學生的責任感。
2. 進一步完善中央獎勵計劃的準則及運作安排，以便能適用於線上及面授的學習模式。
3. 修訂教師值日工作安排。
4. 修訂家長隊放學安排。
5. 檢視及修訂校內網課守則。
6. 重新檢視家長訓輔通訊的作用及發展方向。
7. 檢視現行處理學生違規機制，適時調整。

關注事項(二)：優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力

本年度目標：

1. 提升學生的學習興趣。
2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。
3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。

策略/工作	達標情況 (✓ √ ×)	憑證(存放位置)
<p>1. 提升學生的學習興趣。</p> <p>1.1 持續以「自學」形式的校園環境佈置，例如走廊壁報設置探究式的學習任務。</p> <p>1.2 各科繼續在課程設計上，適切加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」等，提升學生的學習興趣。</p> <p>1.3 繼續進行圖書分享活動，增加生生互動。</p> <p>1.4 持續以校網展示學生作品，透過「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。</p> <p>1.5 舉行跨學科主題學習週，活動設計內容需具互動及探究元素。</p> <p>1.6 各學科繼續提供多樣化的學習機會，提升學生的學習興趣。</p>	<p>✓</p> <p>成功準則一：在校本學生問卷中，學生認同透過學科活動，讓自己的學習興趣有提升。</p> <p>成功準則一(數據)：在校本學生問卷中，有 95%(93.1%(19-20)；89.9%(18-19))學生認同透過學科活動，讓自己的學習興趣有提升。</p> <p>成功準則二：教師在持份者問卷第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則二(數據)：教師在持份者問卷第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率是 56.1%，而去年的百份率是 73.8%；(60%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則三：家長在持份者問卷第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則三(數據)：家長在持份者問卷第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率 51.3%，而去年的百份率是 48.4%(59.5%(18-19))，數據較去年有提升。</p> <p>成功準則四：校園的學習氛圍有增加。</p> <p>成功準則四(數據)：從學生校本問卷中，有 90%學生認為學校透過多方面提升學習興趣的活動(包括走廊壁報設置探究式的學習任務上，適切加入電子學習資源；於閱讀課時段設立圖書分享活動；校網展示學生作品，設立「分享平台」；學科活動日互動及探究元素的學習活動)，校園的學習氛圍增加，唯數據較去年下降(去年 91.8%；91.6%(18-19))。</p>	<p>■ 20-21 持份者及校本問卷調查結果 (School Admin →自評外評 →20-21 計劃及報告 →20-21 持份者問卷及校本問卷調查結果文件夾內)</p>

策略/工作	達標情況(✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p>2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。</p> <p>2.1 繼續透過校網，優化學科自學資料庫。</p> <p>2.2 於高小繼續運用 Google Classroom 的平台於教學中，加強培養學生主動學習。</p> <p>2.3 配合校本課程，各科繼續在教材、課業設計、活動、共備及觀課上，繼續適切滲入自學元素。</p> <p>2.4 中、英、數、常各科持續設計不同的學習任務：持續強化摘錄筆記的方法、課前預習及課後延伸學習活動(如配合電子學習資源、閱讀、探究活動、學習反思、搜集資料等)。</p> <p>2.5 於三至六年級中、英、數、常各學科中，持續教授提升「自學能力」的學習策略，如搜集資料、利用思維工具組織重點等，提升自學能力。</p> <p>2.6 四至六年級在中文、英文、數學及常識四科繼續推行電子學習，從而增強學生應用資訊科技的能力，加強學生主動探索精神，建構知識。</p> <p>2.7 持續在常識、數學及電腦課中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。</p> <p>2.8 繼續透過優化專題研習、科學探究活動(配合 STEM)，培養學生的共通能力。</p> <p>2.9 持續提供多樣化的互動學習機會(如小組學習)，帶動學生主動學習。</p> <p>2.10 繼續透過家長講座或工作坊，</p>	<p>✗</p> <p>成功準則一：學生在持份者問卷第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則一(數據)：學生在持份者問卷第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率是 65.1%，而去年的百份率是 80.6%(79.5%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則二：學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則二(數據)：學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是 51.6%，而去年的百份率是 67.6%(63.6%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則三：學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則三(數據)：學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率 60.7%，而去年的百份率是 51.3%(63.2%(18-19))，數據較去年有上升。</p> <p>成功準則四：教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則四(數據)：教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率是 90.3%，而去年的百份率是 95.3%(92.3%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則五：教師在持份者問卷第 36 題</p>	<p>■ 20-21 持份者及教師校本問卷調查結果 (School Admin → 自評外評 → 20-21 計劃及報告 → 20-21 持份者問卷及教師校本問卷調查結果文件夾內)</p>

<p>讓家長了解及支援學生運用不同的學習策略。</p> <p>2.11 持續透過校內教師培訓及校內外專業交流，配合課程重點，優化教師的教學策略。</p> <p>2.12 持續優化共同備課，強化中、英、數及常的學習社群的效能。</p> <p>2.13 持續舉辦境外交流活動，學生需進行資料搜集，自行完成報告，參加遴選。</p>	<p>「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則五(數據)：教師在持份者問卷第36題「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意或同意的百份率是82.9%，而去年的百份率是85.7%(82.1%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則六：教師在持份者問卷第41題「學生能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則六(數據)：教師在持份者問卷第41題「學生能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是31.7%，而去年的百份率是52.4%(37.5%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則七：家長在持份者問卷第2題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。</p> <p>成功準則七(數據)：家長在持份者問卷第2題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是33.4%，而去年的百份率是38.5%(52.2%(18-19))，數據較去年有下降。</p> <p>成功準則八：75%教師在教師工作坊問卷中認為對「自學策略」的認識有所提升及掌握策略的推行。</p> <p>成功準則八：未能安排合適的相關主題的教師培訓。</p>	
--	---	--

策略/工作	達標情況(✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p>3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。</p> <p>3.1 持續增加圖書館的藏書量及電子書，並進行新書推廣。</p> <p>3.2 持續推廣電子閱讀，豐富學生閱讀資源。</p> <p>3.3 持續配合教育局的閱讀主題，舉辦不同形式的閱讀活動。</p> <p>3.4 持續善用圖書館平台及圖書館開放時間，學生於課前可使用平板電腦及安排閱讀大使及故事爸媽說故事及好書分享。</p> <p>3.5 繼續推行一至二年級中英文圖書書袋閱讀獎勵計劃，讓學生能閱讀不同課外書。</p> <p>3.6 持續推行三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生閱讀不同的英文課外書。</p> <p>3.7 持續推行各項閱讀獎勵計劃。</p> <p>3.8 持續讓學生在閱讀計劃中，按自己興趣訂下借閱圖書的目標。</p> <p>3.9 持續與 NET 合作，增加課前及閱讀課的英語故事分享時間。</p> <p>3.10 持續推行 STEM 讀書會及立體圖書讀書會。</p> <p>3.11 持續舉辦作家講座。</p> <p>3.12 持續舉辦親子閱讀活動。</p> <p>3.13 持續參觀公共圖書館及香港書展。</p> <p>3.14 持續為圖書館服務生安排參觀他校圖書館及交流活動。</p> <p>3.15 繼續優化「跨課程閱讀」課程。</p> <p>3.15.1 於「跨學科專題研習」加入跨課程閱讀元素。</p> <p>3.15.2 繼續於英文科一至六年級中加入跨課程閱讀元素，提升學生英語閱讀能力及興趣。</p>	<p>×</p> <p>成功準則一：學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率有提升。</p> <p>成功準則一(數據)：學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率是 46.7%，而去年的百份率是 58.5%(71.3%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則二：教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率有提升。</p> <p>成功準則二(數據)：教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率是 51.3%，而去年的百份率是 64.3%(62.5%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則三：家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率下降。</p> <p>成功準則三(數據)：家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率是 30.2%，而去年的百份率是 34.8%(50%(18-19))，數據較去年下降。</p> <p>成功準則四：情意及社交問卷閱讀範疇的平均分有提升</p> <p>成功準則四(數據)：情意及社交問卷閱讀範疇的平均分較港常模有提升，本校 2.62(港常模 2.91)，去年本校 3.10(港常模 3.06)，數據下降。</p> <p>成功準則五：學生全年平均閱讀量達 20 本。</p> <p>成功準則五(數據)：學生全年平均閱讀量達 17 本。(電子書)</p>	<p>■ 20-21 持份者問卷及 Apaso 調查結果</p> <p>■ 圖書館借書量 (SchoolAdmin → 自評外評 → 20-21 計劃及報告 → 20-21 持份者問卷及 Apaso 調查結果文件夾內)</p>

備註：本年度因疫情關係，使部分工作未有完成或改變了進行模式。

成就：

1. 透過各項學科活動的推行，課程內加入互動及探究元素，各科持續推行電子學習強化教學，並提供多樣化學習任務，進行互動學習及課後延伸學習，加強了學生的學習興趣。
2. 深化小班教學，主科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，進行校內及校外的觀課及分享。在校亦有進行校本培訓，促進學與教效能。透過「跨課程閱讀」課程，加強了學生跨學習領域的閱讀能力及興趣。
3. 透過多元的教學策略，加強了學生的學習興趣和能力，讓學生在不同範疇的比賽中，獲得獎項。

中文科：

全國青少年語文知識大賽—「菁英盃」現場作文總決賽 二等獎

第十八屆小六學術精英大挑戰 中文金獎

英文科：

第十八屆小六學術精英大挑戰 英文銀獎

數學科：

第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽

團體二等獎及個人二等獎

第十八屆小六學術精英大挑戰 數學金獎

常識科：

第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 優異獎

中華基督教會馮梁結紀念中學 STEAM 科學科技活動日設計獎及整體表現獎

電腦科：

香港教育大學 - 「賽馬會運算思維教育」：傑出表現獎

第八屆全國創百變樂高創意搭建賽總決賽 Scratch 組 季軍

故事演講：第五屆北區講故事比賽低組級組最佳創意獎、中級組及高級組(冠軍)

戲劇：校際戲劇節(2020-2021)傑出演員獎

反思：

1. 本年度各班尚有一定數量學生透過網上進行非面授課，在課堂活動設計上增添了限制，令部份策略未能全面推行，影響學與教效能。故建議來年進行分班安排時，按學生上課模式分班，減少學與教的限制。
2. 根據問卷調查結果，學生主動學習的態度不理想。在疫情下，學生在校時間短(半日課)，本校學生家庭支援不足，部分學生進行非面授課，故影響著學生主動學習的態度。因此，建議來年深化學生自學策略的應用及培養學生主動學習的態度。
3. 本年度學校圖書館未能正常開放，亦影響了牽涉使用實體書的閱讀計劃，造成校內圖書館的借書量下降。透過圖書館推廣，學生改以透過 e 悅讀計劃進行網上閱讀，有關閱讀數據較以往上升，學生全年平均閱讀量有十七本，與成功準則(二十本)貼近，來年可加強推廣電子閱讀。
4. 在疫情下，只能安排小三進行「跨學科專題研習」(跨課程閱讀)課程，集中培養學生的共通能力及價值觀。透過有關課程，期望下年度優化此課程，加強學生跨學習領域的閱讀能力及興趣。

保：

1. 繼續以「自學」形式的校園環境佈置，例如走廊壁報設置探究式的學習任務。
2. 中、英、數、常、電各科繼續在課程設計上，適切加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」等，提升學生的學習興趣。
3. 於閱讀課時段繼續推行圖書分享活動，增加生生互動。
4. 持續以校網展示學生作品，透過「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。
5. 透過校網，繼續優化學科自學資料庫。
6. 各學科繼續提供多樣化的學習機會，提升學生的學習興趣。
7. 配合校本課程，各科在教材、課業設計、活動、共備及觀課上，繼續適切滲入自學元素。
8. 中、英、數、常各科繼續設計不同的學習任務：持續強化摘錄筆記的方法、課前預習及課後延伸學習活動(如配合電子學習資源、閱讀、探究活動、學習反思、搜集資料等)。
9. 繼續優化共同備課，強化中、英、數及常的學習社群的效能。

10. 四至六年級在中文、英文、數學及常識四科持續推行電子學習，從而增強學生應用資訊科技的能力，加強學生主動探索精神，建構知識。
11. 持續推行運算思維教育計劃(四至六年級)。
12. 持續在常識、數學及電腦課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。
13. 繼續透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生的學習。
14. 繼續透過校內教師培訓及校內外專業交流，配合課程重點，優化教師的教學策略。
15. 繼續舉辦境外交流活動，加強學生與境外地區的交流及透過學習活動，提升其自學能力。
16. 持續增加圖書館的藏書量及電子書，並進行新書推廣。
17. 繼續推廣電子閱讀，豐富學生閱讀資源。
18. 繼續配合圖書館新置平台及圖書館開放時間，學生於課前可使用平板電腦、安排閱讀大使、故事爸媽說故事及好書分享。
19. 持續推行三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生能隨時閱讀不同的英文課外書。
20. 小一及小二推行中英圖書書袋計劃，讓學生能閱讀不同課外書。
21. 繼續與 NET 合作，增加課前及閱讀課的英語故事分享時間。

改：

1. 優化現有觀課評課計劃，提升教學效能及教師專業水平。
2. 優化小三「跨學科專題研習」(跨課程閱讀)。

開：

1. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(一年級常識科)
2. 教育局校本支援服務：小學教師支援非華語學生學習中文學習社群(三年級)
3. 教育局校本支援服務：課程領導專業發展(英文)(待定)
4. 高小中文分層支援模式計劃(六年級)
5. **推廣國家安全教育**，舉辦相關主題的講座、好書推介等。
6. 深化教授自學策略，在周會時，深化自學的主題；及在課程上，如在生命教育科，加強教授自律/時間管理等有關課題。

停：

1. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(一年級數學科)
2. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級英文科)
3. 教育局校本支援服務：非華語支援計劃(二年級)
4. 教育局校本支援服務：結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育(四年級)
5. 教育局校本支援服務：課程領導發展計劃-中國語文(六年級)
6. 高小中文分層支援模式計劃(五年級)
7. 運用「促進小學英語學習計劃」津貼，於英文科一至六年級的英語閱讀課程中加入跨課程閱讀元素。

粉嶺公立學校
十三. 『學校發展津貼』運用評估報告
(2020-2021)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
<u>為教師創造空間</u> 聘請教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為教師創造空間，減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。 2. 在電子學習課堂中作有效支援，促進教學效能。 	<p>根據教師校本問卷調查結果，有 94.6% 的教師同意及非常同意教師助理能減輕非教學工作量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可清晰向全體教師講解教學助理的工作範圍。 2. 在工作繁忙時段，增聘兼職教師助理。 3. 繼續聘用資訊科技人員支援工作。 	林宇輝主任	<p><u>2 名教學助理薪酬連強積金:</u> \$353,800</p> <p><u>臨時時薪文員:</u> \$27,040</p> <p>合共: \$380,840</p>
<u>為教師創造空間</u> 聘請園藝花王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為教師創造空間，減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作，使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	<p>學校校園的環境持續美化和改善，更榮獲康文署主辦的綠化校園工程獎 2020/21 年度大園圃種植-小學組亞軍，讓學校營造一個理想優美學習及活動的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼職花王的人才難求，建議可持續改善其工作待遇。 2. 注意平日校園恆常綠化工作和工友工作的安排。 3. 需預早與政府部門溝通，跟進樹木修剪的工作，避免兼職花王身兼多職。 4. 重點協助校園推動綠化工作 	林宇輝主任	<p><u>園藝花王全年兼職薪酬:</u></p> <p>合共: \$36,100</p>

2020-2021 「學校發展津貼」財務報告

2020/2021 年度撥款 : \$ 564,389
 2020/2021 年度實際支出 : \$ 416,940
 2020/2021 年度實際餘款 : \$ 147,449

實際支出:

1. 為教師創造空間(聘請教學助理) \$ 380,840
 2. 為教師創造空間(聘請園藝花王) \$ 36,100
 合 計 : \$ 416,940

提交人: _____
 余美賢校長

批核人: _____
 彭翠凝校監

日期: _____

日期: _____