



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零一九至二零二零年度

目錄

內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校簡介	P. 2
四. 學校資料	P. 2
五. 行政架構	P. 3
六. 學生資料	P. 4-5
七. 教職員資料	P. 5-6
八. 管理與組織	P. 6-7
九. 學與教	P. 8-20
十. 對學生成長的支援(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)	P.20-27
十一. 學生表現	P.27-64
十二. 關注事項成就及反思	P.65-76
十三. 「學校發展津貼」運用評估報告	P.77-89

2019-2020 年度校務報告

一. 校 訓： 勤、誠、禮、愛

二. 辦學宗旨： 學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。

三. 學校簡介： 學校於一九三六年開辦，為政府資助小學，於二零零七年度已轉為全日制。

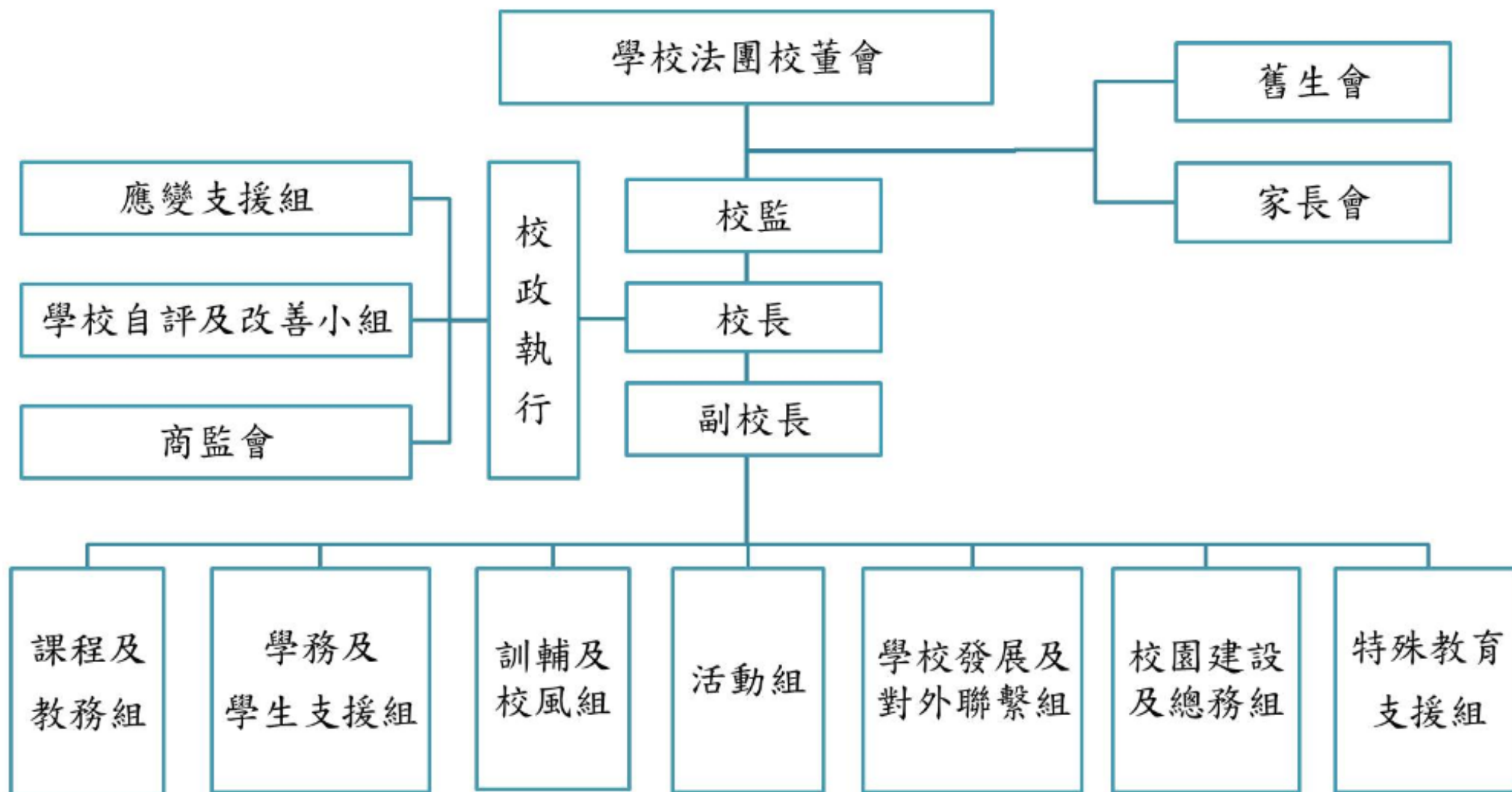
四. 學校資料：

1. 校園設施：學校面積為 11,000 平方米，校舍共有十九個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、一個多媒體電腦室，一個活動室。學校並設有足球場、籃球場、小型網球場、排球場、田徑跑道、及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器、熒幕及實物投影機，並設有平板電腦 115 台。

2. 班級結構：學校本年度開設 19 班，共有學生 566 人。

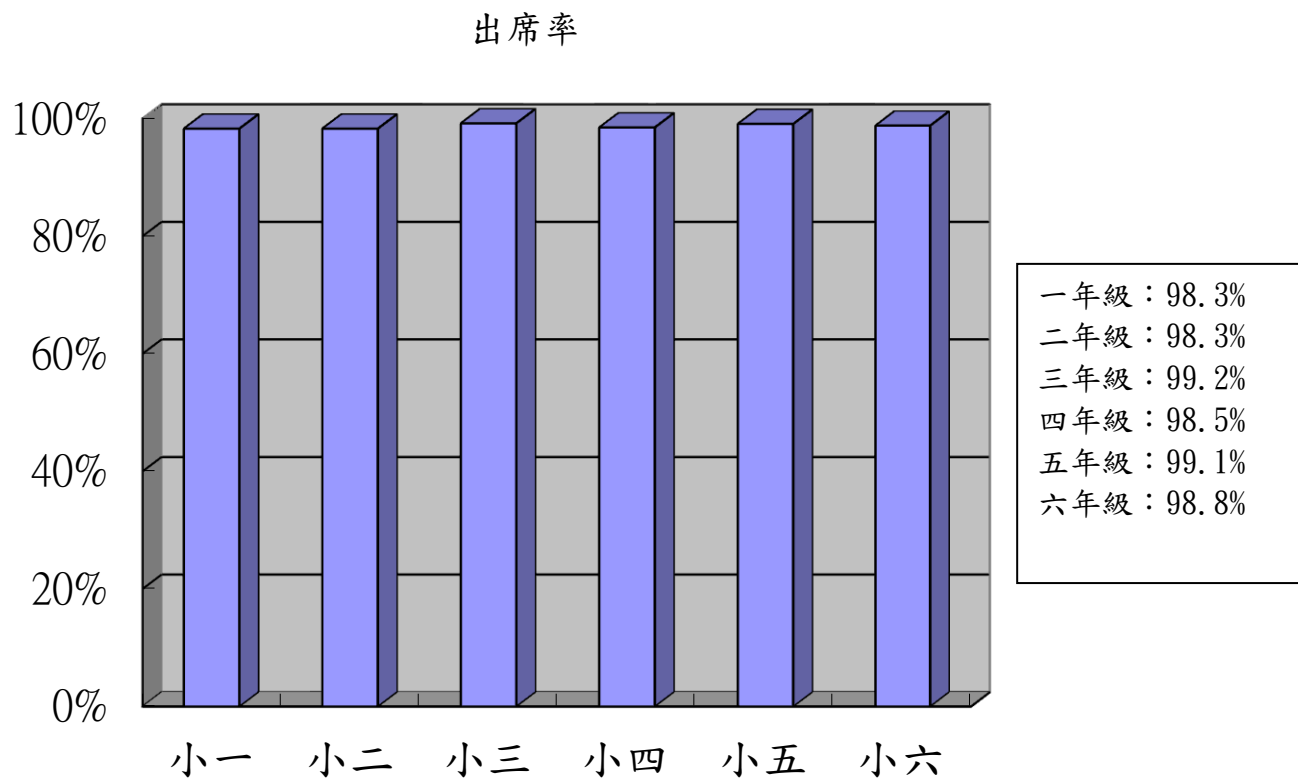
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	2	3	5	19
人數	78	91	97	64	90	146	566

五. 行政架構



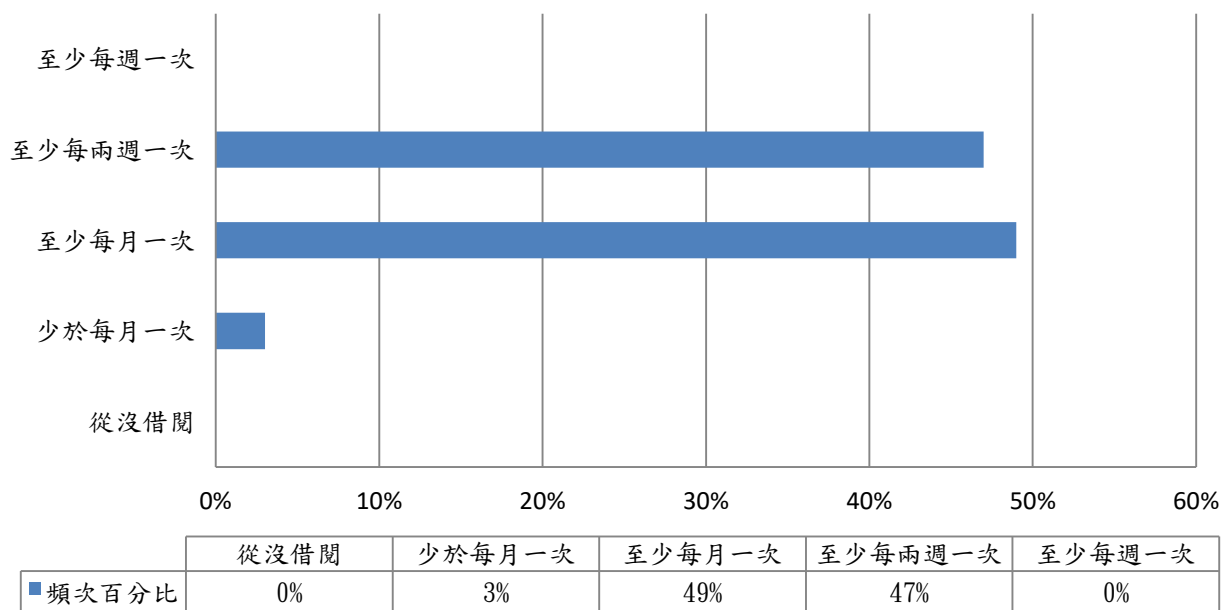
六. 學生資料

1. 各級學生出席率

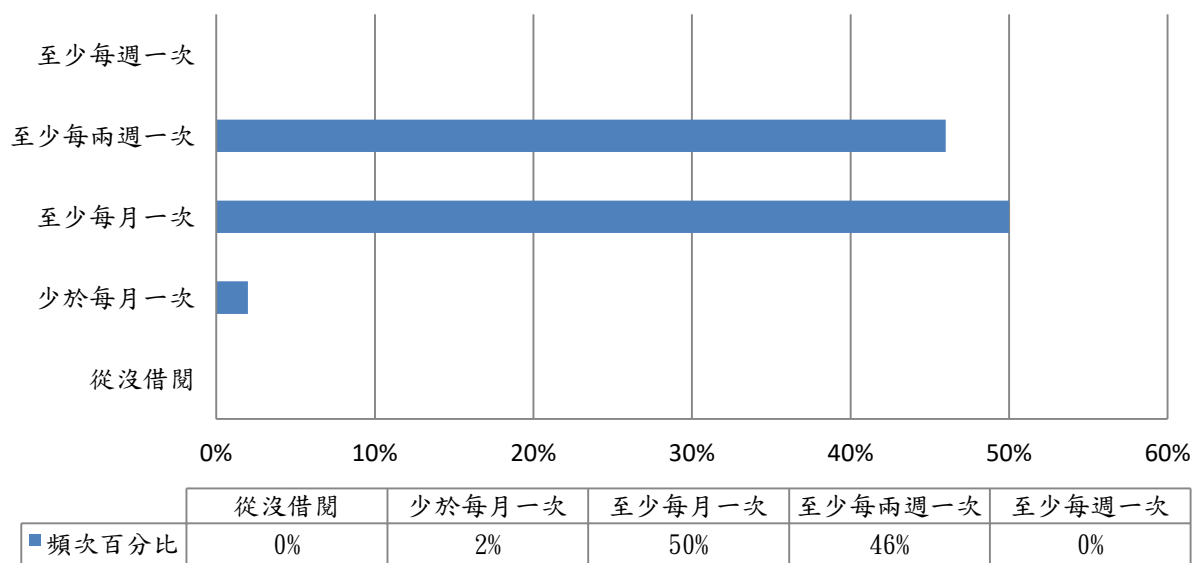


2. 學生閱讀習慣

小一至小三學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



小四至小六學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



3. 全年實際上課日數:103 日(一至三年級)

全年實際上課日數:108 日(四至六年級)

七. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 43 人，當中取得學士學位者達 100%，取得碩士學位者達 22.7%。

2. 師資訓練

95.4%的教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標。

4. 已完成特殊教育訓練

已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數或百分比如下：

完成基礎課程的百分比：36.5%

完成高級課程的人數:8 人

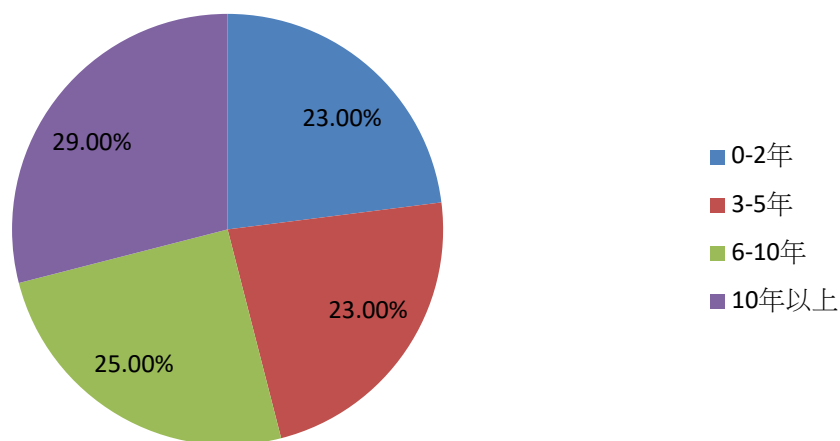
完成專題課程的人數:7 人

已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的人數:22 人(53.6%)

5. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
23%	23%	25%	29%

教師教學經驗



6. 教師專業發展

校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達 353 人次；校內外之專業發展活動合共 4328.67 小時。

八. 管理與組織

在管理方面，學校結合教育政策、學校發展的特點、學校宗旨及學生需要，制定清晰的三年學校發展計劃及周年計劃；而各科組均能配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校具清晰的組織架構，各科組的職責分明，學校能適時檢視政策及工作程序，有系統地管理日常事務及突發事件。學校持續發展自評機制，深化自評文化。領導層及中層人員運用「策劃、推行、評估」的循環，有系統地蒐集實證及數據，以監察學生的學習表現和進展，令學校持續進步，自我完善。

專業領導方面，領導層掌握教育趨勢，有效發揮監察職能，調配資源，帶領學校持續發展。領導層及中層管理人員均具專業知識，有效發揮統籌及策劃職能。管理層重視科組的協作及溝通，各層級關係和諧。

本年度教師必須配合學校關注事項，參加有關正向價值觀、班級經營、生命教育、學生心理發展、自主學習、電子學習、閱讀、Stem、觀課評課的校外培訓。至於校本培訓方面，曾安排的專業發展活動包括：

- 「2018-19 課堂學習常規推行計劃」教師培訓(P1-2)
- 「學習管理平台 Edmodo」教師培訓
- 「從強化學生自學能力到高效能課堂」工作坊
- 「如何提升學生的抗逆力」工作坊
- 「觀課、評課和一堂好課」工作坊
- 「匯報技巧」工作坊
- 「如何支援自閉症兒童」工作坊
- 「快樂方程式」工作坊
- 「溝通困難 vs SEN」工作坊
- 「正向心理—校園生活的應用」工作坊
- 「校園欺凌與復和策略」講座
- 「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃分享
- 「生命教育」教師培訓工作坊
- 「教得樂」同儕觀課

- 備課會
- 中、英、數、常試後評估分享會
- 中、英、數、常茶聚教學分享會

教師亦積極參與校外經驗分享活動，詳情如下：

- 香港學與教博覽 2018 研討會(13/12/2018)分享本校有關電子學習的成功實踐經驗。
- 出席 GCCCE2019(武漢華中師範大學)，並在中小學教師論壇分享有關本校電子學習的成功實踐經驗。

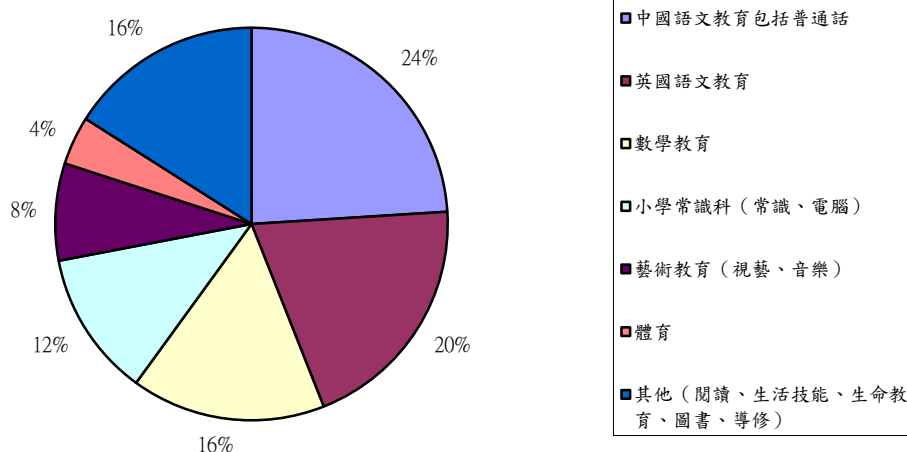
此外，為促進學生學習，教師亦積極參加各項教學比賽，曾獲教學比賽獎項如下：

- 教育局與南聯教育基金合辦第三屆品德教育傑出教學獎
小學組優秀獎 - 莊護林主任
林宇輝主任
張嘉文老師
- 香港大學國際傑出電子教學獎(2018/2019)「歷史教學」組
銀獎 - 林宇輝主任
陳蔚瑩老師
余漢輝老師
- 2019 教師團隊獎勵計劃
STEM 學習設計獎(最佳協作 科組層面)
林宇輝主任
陳蔚瑩老師
余漢輝老師
- 香港大學國際傑出電子教學獎(2018/2019)「數學教學」組
優異獎 - 彭健江老師
鄭浩華老師
沈宛徽老師

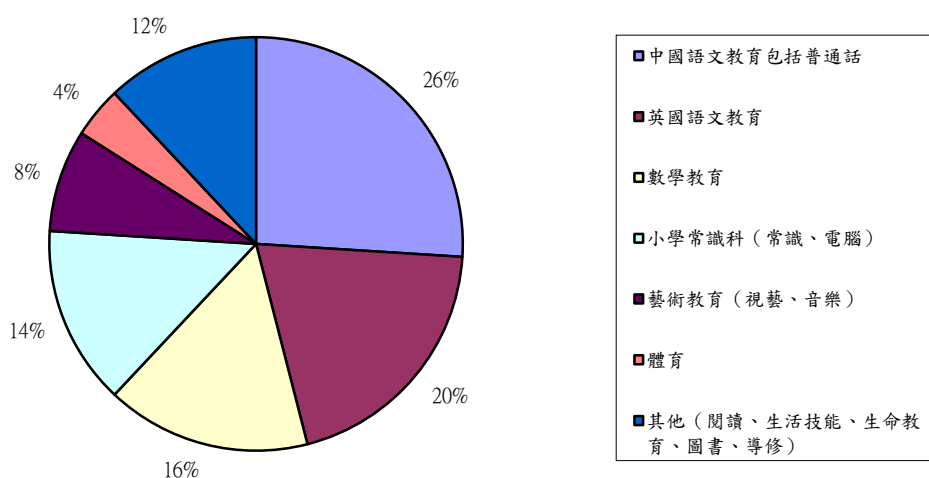
九. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



各個學習領域課時的平均百分比（小四至小六）



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程目標。
- 由 1819 年度開始，學校展開了新的三年發展計劃，關注事項為(1) 豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。(2) 優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。
- 在關注事項(二)方面，本年度我們訂定了以下五項發展目標：
 1. 提升學生的學習興趣。
 2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。
 3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校積極與校外機構合作，發展校本課程，當中包括中文科、英文科、數學科及電腦科參與教育局 WIFI900 電子學習計劃；中文科參與教育局「篇章理解策略」教學計劃；常識科參與小學校本課程發展支援服務計劃；及參與香港大學「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」計劃。
- 除與校外機構合作外，本校亦積極發展校本課程，包括中文橋樑書圖書教學課程、英文校本閱讀及寫作課程、常識科科技及科學探究課程、專題研習課程、生命教育課程、普通話語音教學課程、校本電子學習課程、電腦科學習歷程檔案以及跨學科主題學習(如跨學科專題研習、跨課程閱讀)等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上，除設置核心科目外，亦設置班主任課、閱讀課、圖書課、生命教育和生活技能，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班。
- 為提升學與教的質素，學校逢星期四將學生的放學時間提早至下午 2:40，學校安排教師運用下午 3:15 – 4:15 的時段進行共同備課。我們亦會善用共備時段，舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子學習計劃，有機地編排四至六年級的英文科、數學科及電腦科課節，以提升學與教效能。
- 學校更會善用非正規的上課時間舉辦不同類型的活動，例如在小息時段舉行朗誦和音樂表演活動及益智棋藝活動等。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過優化「教得樂觀課及備課計劃」，讓觀課及備課更切合各科本的發展需要。
- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科每年均會進行教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩，而本年度更增設了學科分享時間，加強不同科目之間的專業交流風氣。
- 本年度學校按關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。包括於 8 月份舉行課堂學習常規教師培訓(小一及小二科任及各科科主任)；9 月份舉行學習管理平台(Edmodo)；10 月份分別舉行怎樣提高學生的學習動機教師工作坊、如何提升學生的抗逆力教師工作坊及一堂好課教師工作坊；4 月份舉行言語治療及自閉症教師工作坊，及正向心理—校園生活的應用教師工作坊。
- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習差異，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、小一英語鞏固課程、各級輔導班及五、六年級拔尖班等。我們亦會為小一入學的新生進行中、英文的水平測試，並根據成績進行分班；並為小六學生推行中小銜接課程，以協助他們適應中學的學習生活。

- 另外，我們亦積極推動境外學習，本年度學校繼續於五年級推行跨學科主題學習，本年度的五年級同學參加教育局「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃，以「廣州的西式建築及其歷史文化學習兩天之旅」為主題，進行境外學習。並嘗試安排六年級參加姊妹學校締結計劃，與北京姊妹學校進行文化交流活動。透過交流與考察，一方面培養學生對中國歷史文化的興趣，一方面加強學生閱讀與寫作的的能力。

課程實施(學科發展 - 節錄配合周年計劃的項目)

中文科

- 本年度參與教育局多項支援計劃，讓本科科任在學與教範疇上獲益不少。
 - 在校本教師問卷中，100%科任同意培訓內容有助優化教師的教學策略。中文科科任參與支援人員提供的寫作教學工作坊，鞏固了科任在寫作理論方面的認識。
 - 五年級進行「課程領導發展計劃」有助優化寫作課堂教學，開發寫作教材。參與計劃科任同意學生的學習動機有所提升，特別在學生寫作上，較從前更用心。學生更主動參與說話活動。此外，學生的作文內容較從前充實，結構更完整。說話內容更充實，更有條理。同學需要對同學的寫作作評鑑及表達意見，令部份學生的溝通及表達能力有提升。學生於寫作的審題及立意上有進步。科任對寫作發展項目的內容和理念加深了認識，對發展自主學習能力的策略及應用腦圖教學有進一步認識。科任減少對現成教材的依賴，會設計或調適教學，以更切合學生的學習需要。科任更會配合單元設計，更有效地以讀帶寫、以說帶寫，增強各課節的連繫。
 - 一年級進行「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃：參與觀課老師於觀課及評課中體現科任如何設計教學，以提升學生學習能力及幫助學生表現自己。就小班的優勢，提升教師在擬訂、施行及評估校本課程的能力，提升教學效能。教師在校內或校外建立實踐社群，彼此交流、互相觀摩，以持續提升小班環境下的教學效能。
 - 非華語支援服務：於一、二年級設計及產出校本單元教材，幫助非華語學童循序漸進地學習中文。舉辦共融校園講座及文化日等活動，讓不同學生認識共融文化。
 - 校本非華語支援分享會有助本科科任及特殊教育統籌老師了解本校推行支援非華語學童之情況，加強中文科科任對全體參與支援非華語學童學習的意識。
 - 四年級進行「高小中文分層支援模式計劃」的課程設計能針對學生難點，並作
 - 仔細分析，進行小步子教學，令能力較弱的學生能釐清基礎概念。支援人員會到校與科任共同備課，將 T2 教材融入大班教學單元，令大班和小組的教材不會完全割裂，令 T2 學生能在大班應用所學。透過共同備課、聯校備課會及聯校觀課，科任可觀摩他校做法，學習不同教學流程及課堂設計，以提升學與教效能。
- 透過多元化學習策略，例如電子學習、戶外參觀寫作、摘錄筆記、圖書分享、文化日活動等，提升學生的學習興趣和能力。從數據顯示，有 82.2%學生同意學科活動，

能提升其學習興趣。四至六年級有 77%科任同意電子學習能提升學生的學習興趣及動機;有 76.9%科任同意電子學習能促進學與教的效能。

- 推行中文拔尖計劃—兒童演說家（高小）拔尖課程，導師報告學生表現理想，投入學習，並於課堂完結時安排成果展示日，紀錄學生學習成果。訪問學生表示演說技巧能進一步提升其說話組織能力，他們對突如其來要說話時的接受能力提高了。
- 本年度的文化日活動，安排了認識不同國家文化的問答比賽、以「勤奮」為主題的學生圖書館分享活動、推行以認識中國文化的圖書教學課、圖書推介、華服日、粵劇欣賞、中國傳統小食品嚐等活動，不僅加強學生對中國文化的認識，更讓學生認識世界不同地方的文化，推動了校園共融文化。
- 透過學科網及壁報發表學生作品，以作表揚，有助鼓勵提升學生對寫作的興趣。
- 本年度學生參與不同種類的比賽，如校外徵文比賽、書法比賽、校際朗誦比賽等，有出席的大部分學生更在校外比賽中獲得獎項，有 8 位學生於校際朗誦比賽獲優良成績，一位獲亞軍。活動能幫助學生展現才華，提升學生的成就感及自信心。
- 本年度作文課繼續配合腦圖工作紙及寫作自我檢視表的使用，一方面能刺激學生的思考，另一方面令學生有系統地整理寫作材料及加強自我檢視是否配合寫作重點。
 - 科主任從查閱教師簿冊(作文)得悉，教師能以多批少改，並給予提問等引導學生補充不足及修訂寫作內容，大部份學生均能依指示完成，見進步。
 - 本年度繼續配合出版社提供的網上練習，讓學生能作多元化閱讀及自學。
 - 文化日活動，除了有老師和學生的協助和參與外，還策動了一班家長義工參與，發揮其所長，令活動能圓滿結束，加強了家校合作的聯繫。

英文科

● 1. Achievement of students and teachers

Students had great achievement in the 70th Hong Kong Speech Festival. Thirty-one students awarded Merit while one student awarded Honours. One of the students awarded Merit was the 2nd runner-up and the one awarded Honours earned the championship title. For Tang Hin Cup, five primary-six students awarded Certificate of Gold, five awarded Certificate of Silver and eight awarded Certificate of Bronze.

With the second-year provision of funding from the Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS), a full-time teaching assistant was employed to assist the team members in developing teaching aids for English teaching and learning. It facilitated the development of school-based initiatives to further promote English learning and teaching effectiveness, especially in promoting reading across the curriculum (RaC) and conducting quality English Language activities. It also helped enrich the English language environment outside the classrooms. This year the team changed the way we carried out English activities aside from the T & L activities during mainstream contact hours. School-wide activities were festival-oriented and scheduled on monthly basis. The provision of a full-time TA was essential in aiding the preparation of materials and setting theme-based decoration for the monthly activities as it provided room for teachers to focus on designing interesting yet educational English activities to boost students' motivation and interests in using English.

Although not all the activities planned were conducted, students' feedback was encouraging

(Data shown as follow). They enjoyed the monthly theme-based activities such as Halloween Trick or Treat, Christmas Inter-class Kahoot Competition, riddles guessing and CNY Booth Games.

	Strongly agree/ Agree	Strongly disagree/ Disagree
The programmes make me more interested in learning speaking.	75%	25%
With he programmes, I have more opportunities in speaking English.	85%	15%
I am more interested in learning English through the English activities.	81%	19%
I am more motivated and confident in English learning.	80%	20%
I have more opportunities in using English.	82%	18%

● 2. Achievement and reflection on objectives

To enhance students' reading skills and interest in reading.

Programmes cancelled or terminated due to the school suspension

A few reading programmes were cancelled or terminated mid-way because of the school suspension.

RaC programme (for 2nd Term) was extended since the school-based initiatives could not be implemented as scheduled in the second project year with the prolonged school suspension since February 2021. Teachers worked hard on trying out the developed resources online but there were difficulties ensuring students' access to the online teaching resources as many of them residing in Mainland China. The approval of the extension request was given by EDB in June.

Reading Club/ Reading Buddy Programme/ Reading Pack Scheme/ Guided Reading in P.3/
Morning Reading Session

Reading Club was supposed to commence in late April to May. It was cancelled because of the school suspension. Reading Buddy Programme, Guided Reading in P.3 and Reading Pack Scheme were terminated as sharing objects and close contact was not preferable. Morning Reading Session was terminated.

Although the above reading programmes could not be implemented as planned, the findings of the school-based questionnaires for students reflected that students had positive feedback towards the programmes. Compared to last year, students' interests in reading non-fiction books increased (82% of them strongly agreed or agreed on this statement this year).

English Book Reading Award

20 pupils were awarded. Rank 1 pupil had read over 258 English books in the first half of this academic year. The number was encouraging. More promotion should be made on this reading award to encourage students to borrow English books from the library.

To strengthen students' speaking skills and develop their confidence in speaking English.

Speaking lessons/ Show & Tell / Fun Sharing/ Weather Reports

Apart from speaking lessons which filled with lots of interactive and communicative activities, the team focused more on students' individual presentation. Show & Tell was introduced to all levels this year. For Key Stage 2, Fun Sharing was another in-class activity planned for students to share fun facts, ideas or news. For Show & Tell, the team took the experience from last year and prepared some Show & Tell scripts and schedule for students. With the aid of the sample scripts, students were encouraged to present in class with the object they brought to school. This in-class activity was interesting, and students learnt more about one another, and practiced English listening and speaking by asking and answering questions. Students were also encouraged to speak in English and in full sentence in the lessons. Teachers also gave students opportunities to present in front of the school. Weekly weather reports were conducted over the year. Students were more creative in presentation. They added lots of movements, gestures and interactive elements like asking the audience questions to make the weather reports livelier.

English Speaking Day

English Speaking Day was essential in providing students more opportunities to use English in authentic contexts. This monthly school-wide activity attracted almost whole-school involvement during recess.. They talked to their teachers and student ambassadors and conducted interactive speaking tasks in English. The number of stamps students collected this year was unknown as the activity was terminated due to the school suspension. From the picture records of the activities and the gifts given out in the first term, it showed that students had keen participation on English Speaking Days.

English interview class for P.6

Two intensive English interview classes were held to equip students for secondary school interviews. Eight 1-hour sessions were organized for twenty-eight P.6 elite students. The target students were the ones who needed support in preparing for the admission interviews in English. Students were selected and grouped based on their English proficiency. Students worked on self-introduction, skills for answering questions, reading aloud and telling stories. The attendance was great and good feedbacks were given by both the parents and the participated students. The very last session was cancelled due to the school suspension.

Drama Elite Class

Drama Elite Class and the competition for the Hong Kong School Drama Festival were cancelled due to the school suspension. The team planned to use the same script developed for the coming academic year.

Rugby English

The rugby class coached by Hong Kong Rugby Union was fun. Students learned the rules for playing rugby, rugby terminology and team spirit through shared-reading stories. Students enjoyed the sports and application for enrolling this activity of English Alliance in the coming academic year was submitted.

Morning Fun Club

The Morning Fun Club by the NET was always filled with laughter and interaction. Students were encouraged to interact with the NET through playing board games, card games and mini games in English. The club will continue its mission in the coming academic year.

To enhance e-learning in English and raise students' interest in learning English.

The team had developed a lot of e-learning resources to replace some of the traditional pencil-and-paper tasks. There were e-elements in each unit at each level. The use of e-learning resources also aroused students' interests and engaged students in the lessons. The e-learning materials included vocabulary and grammar items, sentence making and reading. E-learning materials liked online reading exercise (e.g. Socrative), online vocabulary building materials (e.g. Quizlet) were developed in relation to the areas selected during the co-planning meetings. Students used the tablets provided by the school during English lesson time to facilitate students' learning.

The design of the eLearning materials allowed students to direct their own learning by learning at their own pace. Self-learning let students learn more related vocabulary items and knowledge of a certain topic. (E.g. research at home, authentic materials, checking the meaning of words by looking up the dictionary, mind maps for different topics). Different sets of questions ranging from easy to challenge ones, testing different readings skills were made available for students to work on during reading lessons. The teachers monitored students' learning by retrieving the instant data provided by the e-tools such as Plickers, Kahoot and Socrative.

數學科

- 各科目所設計多元化的探究式學習任務有助學生學習。各科目能善用適切的動手操作活動及電子學習活動於各級的課堂教學中，將抽象的數學概念具體化，幫助學生理解數學內容。
- 科目也能指導學生運用模型解題法(*Model Method*)解文字題，將抽象的數學概念圖象化，幫助學生清晰地表達每個重點，逐步解難，有助培養學生嚴謹的審題習慣及態度。
- 各科目能善用「數學小偵探自學冊」筆記簿有助學生進行預習、互動學習及課後延伸學習，促進學習及回饋，提升學習興趣及表現。
- 建立數學人材庫，更有系統地記錄及運用資訊，讓學生發展潛能。
- 運用學校發展津貼，於小一至小四開設課後奧數訓練班。
- 運用校本課後支援津貼，於小五至小六開設課後數學拔尖班。
- 運用數學科學習管理平台及電子評估工具進行促評，能即時取得評估數據，有助教師快而準地掌握學生的答題時間及準確度。
- 數學校隊隊員在本年度參加了約 4 個的校外數學比賽，全年共參加多項公開賽，包括 2019 優數盃決賽、2020 環亞太杯初賽、2020 華夏盃及 1920 第五屆小學數學精英大賽等，約 100 人次獲獎。在 2019 優數盃決賽中更榮獲團體銀獎。
- 數學科網頁已新增自學資源庫，科目可鼓勵學生善用網上資源進行自學。
- 數學科網頁已新增自學分享平台，展示學生自學心得。

常識科

1. 培養學生主動學習和探究的能力，協助他們建構知識。

- 積極在全校各年級發展校本工作紙，鼓勵學生主動進行預習及善用老師給予的資源進行延伸學習。
- 透過不同類型的學習活動(如 STEM 活動、電子學習、專題研習等)，從中讓學生多探究及主動學習、以助學生建構知識。
- 為全校各班訂閱報章及安排高小進行時事新聞分享，鼓勵全校學生多閱報及多閱讀，有助學生自己去建構知識。
- 於課堂、時事剪報、進評及考試加入不同類型的題目，鼓勵透過多元化的評估讓學生主動尋求答案及積極學習。
- 停課期間，教師向學生提供不同類型的網上自學資源(如網站、影片等)，讓學生主動建構知識。
- 停課期間，教師製作教學影片時加入自學部分、延伸學習、挑戰題等的元素以培養學生主動學習的精神。

2. 豐富校園及生活經驗，提升學生對常識科的學習興趣。

- 專題研習安排不同的學習任務，部分年級重新設計和編排，個別年級更會進行跨學科合作，提升學生學習動機。
- 籌辦科學科技小領袖及小園丁(常識拔尖課程)，透過不同類型的 STEM 活動和園藝活動，以培養學生不同的能力，有助提升學生對學習常識科的興趣。

3. 開展校本的課程

- 積極推動 STEM 教育(科學、科技、工程及數學)，於各級安排和設計不同類型的 STEM 活動。

普通話科

- 2019-2020 第七十屆香港學校朗誦節共 45 人參加，1 位季軍，13 位優良，10 位良好，21 因受社會運動影響沒有出賽。
- 平時分有助課堂學習和管理。
- 2B 崔祖銘同學在香港學界朗誦節獲得亞軍及在培生校際朗誦比賽獲得優異成績。

電腦科

- 成功申請成為香港學與教博覽 2019 研討會的講者(12/12/2019)，藉以分享本校過往一年在電子學習的成功實踐經驗；
- 成功申請「賽馬會運算思維教育」網絡學校計劃，除獲得教師培訓、教材及高小校外 TA 支援外，還獲得數十萬元撥款持續優化本校電腦設備。
- 本校共提交一份參賽作品(香港大學國際傑出電子教學獎)，最後三年級常識科榮獲(STEM 及計算思維組~小學組)銀獎。

視藝科

- 本年度透過不同方式提升學生對視覺藝術的興趣。本年度新增藝術裝置讓全校學生一同製作，讓學生於主題內發揮創意，並於校內展示，學生表現投入。本科亦透過恆常環境佈置，如課室壁報、科壁報、展示學生作品。
- 本科透過不同形式提升學生藝術的繪畫能力。本年度新增視藝平台，於午息時間讓學生欣賞名畫，提升學生的評賞能力，及讓學生學習視覺藝術知識。另外，讓學生參加手工藝及繪畫班，提升學生對手工藝及繪畫能力。

生命教育科

- 「關愛」、「尊重他人」、「責任感」三方面數據高於全港常模水平。
- 配合本年度目標第一至四項，於停課期間，製作繪本影片，讓同學反思疫情對生活和學習的影響，藉此建立正確的價值觀。

圖書科

- 根據教師持份者問卷及情意及社交問卷中有關閱讀範疇的數據有提升。
- 圖書館系統運作暢順，從 KPM 數據得悉，學生的借閱率有上升。
- 善用提早圖書館開放時間及配合電腦科的自學時段計劃，增加同學利用不同的資源。

體育科

- 學校所舉辦的體育活動，能提高同學對積極參與多元化體育活動的意識。
- 學校所舉辦的體育活動，能使同學從中學習團體合作精神的重要性。
- 本年度分別舉行 7 個校隊訓練項目，6 個體育項目的興趣班。
- 在體育活動的多元化方面，校方參與了康文署的體育發展推廣計劃，借助於這個龐大的外界資源，學校的體育興趣班的項目及數量都得以大大提升(5 個項目申請了康文署的學校體育計劃。這絕對有利本校的體育發展)。
- 籃球方面，本年度榮獲女子籃球隊校際比賽殿軍及男子組季軍。
- 男子足球方面，本年度奪得北區校際小學足球比賽冠軍、喇沙草地足球挑戰賽亞軍。
- 田徑方面，成果初現。在陳倩紅老師的領導之下，本年度奪得北區校際小學田徑比賽團體男甲、女丙冠軍。男乙、女乙殿軍及男丙、女甲優異獎的佳績。
- 手球方面：本年度榮獲心誠盃五人手球賽 2019 男子組亞軍、女子組冠軍、北區手球錦標賽暨小型手球賽女子組神射手、女子組最佳表現球員、5 人手球女子組金盃賽冠軍、5 人手球女子組銀盃賽殿軍、5 人手球男子組銀盃賽亞軍、5 人手球男子組銀盃賽季軍、第三十三屆兒童手球賽女子幼童組季軍。

音樂科

- 本年度運用學校發展津貼繼續與外屆機構合作，舉辦敲擊樂訓練班，對像為三至五年級學生，新舊學員總共有 31 位。整體出席率理想，表現優秀的學員，被挑選加入敲擊樂團成為校隊隊員，由外聘導師負責訓練，現時校隊共有 14 名隊員。對於樂團未來的長遠發展是一大動力。

- 英文民歌隊於聖誕聯歡會表演聖誕歌，並於12月在粉嶺運動場《花鳥蟲魚展》中表演聖誕歌。團隊形象明確，團員歸屬感增加，表演亦能加強團員的自信心。

課程評鑑

- 學校已設立機制監察課程，如觀課(同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課)、查閱簿冊、參與共備、試後評估會議及教學茶聚等，了解各項教學計劃和學習活動的成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 進行單元式進展性評估，給予學生更適時和適切的學習回饋。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案(電腦科)，以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。

十. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，發展正確的人生觀及道德觀念。學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。

學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。學校重視訓育工作，奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。本學年就校內訓育範疇的為培養學生律己愛人的態度，建立正向價值觀。

1. 提昇學生的成就感及滿足感。
2. 培養學生正向的生活態度。
3. 持續深化關愛文化。

學校著意營造律己愛人的校園環境，透過多元化的班本活動及措施，以進一步加強傳遞正向心理訊息。如由班主任帶領班級經營活動、制訂班本約章、設計班徽、送贈心意卡、一人一職(班務工作崗位)，皆有助進一步加強學生對班的凝聚力及歸屬感。

此外，各級推行級訓輔系統，透過級訓輔會議以加強訓輔組與前線教師間就班級日常的管理及經營作出適切的交流；同時，亦有助及早識別有需要支援的學生，以提供適切的支援。另一方面，校方推行「學生自我改進計劃」，讓犯錯的學生能正視個人違規行為，並作出改善。

學生層面：為讓學能培養良好的生活態度，校方持續推行以正向心理為本的中央獎勵計劃，並持續化中央獎勵計劃的嘉許準則及加入非物質獎勵的元素，透過全方位正向鼓勵的策略，藉以培養學生關愛別人、認真盡責的良好品格。此外，為進一步加強本校學生就自我管理能力和培養學生關愛別人的態度。校方亦安排了一系列圍繞月訓主題的週會。然而自二月份起，因疫情而導致停課的關係，以致有兩個主題的

月訓未能開展，影響整體計劃的推行及成效。

在輔導工作方面：校方透過正規及非正規課程模式，以提升學生個人自我管理 及全人發展。校方為提升教師在照顧學生及支援家長上的能力，安排沙田浸信會社會服務處舉辦教師培訓工作坊，內容包括：

(一) 團隊體驗活動，讓老師從多角度理解情緒與 管教兩者的互惠關係，增強老師在學校正向 管教學生的信心和能力感。

(二) 透過五感體驗活動，讓老師學習如何放鬆舒壓，以提升工作效能。

就關顧全校學生發展性措施方面而言，本年度校方在每星期上學時間表增加一節生命教育課堂，並安排由班主任教授。每級規劃了約 31 節正規課節，每節 30 分鐘，唯疫情影響課時安排，六月復課後每節課縮短為 20 分鐘，而全年每級推行了 18-21 節不等的課堂。課程主要根據學生各年齡層的成長需要而編寫，針對「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大範疇。另一方面，配合本校關注事項(一)，即「豐富經驗，肯定自我，深化校園正向文化」，本校為學生安排課堂以外的學習活動，如定期舉行主題性週會，本學年為低小和高小學生各安排了 7 次主題性週會，主題包括「責任和自律」、「防止欺凌」和「助人為樂」等等。本年度「生命教育課」採用「新編成長列車」為教科書，並因應不同班級彈性編排或刪減內容，使該年級學生得到適切的支援。課堂透個動畫、影片、互動活動、小組討論及角色扮演，讓學生可以：(一)從小培養自律及關愛他人的態度；(二)認識個人與社會的關係，從而增強在家庭、學校及社會中的歸屬感與責任感；(三)積極面對成長上的挑戰及需要，例如選擇朋友、目標定立、校園欺凌及情緒管理等。

由於疫情關係，下學期長時間停課，校方先後進行了一連串網上活動以關懷學生情緒的支援，活動包括：

1. 神秘天使卡活動：停課期間促進校園正向文化，提供平台讓老師、社工 表達對六年級學生的關愛，同時透過競猜環節增加師生之間的認識。共有 147 位小六學生及 19 位教職員參加。
2. 線上支援群組：停課期間透過手機群組定期 發佈挑戰題目、遊戲及任務 增加與小六學生的互動，彼此保持聯繫，輔導主任在有需要時為學生提供個別支援。
3. 心花怒放之母親節禮物製作(網上活動)：輔導主任透過 Zoom 教授學生親手製作手工康乃馨及心意卡親，藉此向母親表達愛意及感激其 一直以來的付出。

而在復課後，為了讓學生能正面地理解是次疫情和經歷，復課後第一天，生命教育科與訓輔組合作，設計校本教材和活動，由班主任帶領學生從疫情事件中反思，並疏導有情緒困擾的學生。另外，為回應高年級學生的成長挑戰及需要，本年度亦額外製作兩套校本教材，主題包括反欺凌和抗拒誘惑，使相關學生得到適切的支援。

- 1.1.1 而在學生預防性活動方面，學校亦因應低小及高小學生特點安排相關的活動，以提昇學生整體的抗逆力。本年度計劃舉辦 8 次講座及工作坊，藉此豐富學生的學習經驗、認識不同的生活技能、知識以及態度，培養正向的價值觀。在高小方面安排的講座/活動有：「時間管理」講座（健康正向生活計劃），讓學生學習時間管理 的概念及實踐步驟，例如訂立目標、分配時間、排列優先次序以及 避免拖延等，以提升學習效率。
- 1.1.2 低小方面安排的講座有：健康小食劇場（街坊小子木偶劇場）：透過木偶表演形式，教導學生如何養成良好 的進食零食習慣，以及進食後如何護理牙齒。

三隻小雞大冒險（宣明會）：讓學生了解世界糧食分佈不均的問題，從而學會樂於分享和珍惜食物。高小方面安排的講座有：「時間管理」講座（健康正向生活計劃），讓學生學習時間管理的概念及實踐步驟，例如訂立目標、分配時間、排列優先次序以及避免拖延等，以提升學習效率。

- 1.1.3 然而因疫情關係，校方取消了的學生講座及活動有：「惜食我做到」講座、「小動物生命故事」、「性教育講座—我愛青春期」、「性教育講座—保護自己」及「消失的課室」。為持續滿足學生在個人及群體方面的發展需要，駐校社工與訓輔組在復課後的小息安排了正向校園文化活動——德育短片播放，相關主題包括情緒管理、社交技巧、抗逆力以及抗拒誘惑等。在學生支援診斷性措施方面，本年度由沙田浸信會社會服務處於小一至小三開辦了「快快樂樂在小學」小組（自我管理及社交）；「執行小隊長」小組（自我管理）；而在小四至小六則開辦了「遊戲達人之社交訓練小組」、「升中伴我行」適應小組。
- 1.1.4 服務團隊方面，服務生在上學期共舉辦了 4 次工作坊，平均出席率超過 85%，學生由活動初期出現意見分歧及爭執，到後來能夠彼此溝通，一起合作完成任務，團隊的歸屬感及凝聚力有所提升。下學期共有 3 項活動受到疫情影響，包括「1 次社區服務及 2 小時培訓」、「小三實習風紀訓練」及「下學期服務生總結 工作坊（日營）」，以上活動將順延至下學年舉辦。而陽光大使方面，本年度有兩組學生共 15 人參加該培訓計劃，上學年共進行了 9 節活動，學生透過不同體驗活動明白到互相鼓勵的重要性，自信心有所提升，過程中透過學習不同知識及技能裝備好自己，為下學期的義工服務做好準備。然而，受到疫情影響下，原定下學期的 6 節活動及 1 次半日社區服務因此未能按照計劃舉行。
- 1.1.5 此外，校方亦在春節前安排學校的服務生探訪粉嶺圍村長者，培養學生敬老護老的精神。另一方面，校方亦繼續增撥額外資源，進一步完善校內服務生的訓練安排，透過「沙田浸信會社區服務處」的協助，讓參加本計劃的學生透過完善的訓練課程安排，讓服務生明白作為領袖生的應有的態度和責任，更有能力處理日常職務上的工作，從而貫徹助人自助的精神，服務同學，進而服務社區。此外，訓輔組今年繼續設陽光桌遊大使團隊，以關顧校內同學的需要，及在小息時負責借用康樂設施。除此以外，學支組亦繼續透過推行「英語伴讀大使」計劃、「說話大使」計劃、「關愛大使」及「閱讀大使」計劃，讓高年級的學生在計劃的過程中支援有需要的初小學生，進一步在校內營造共融互愛的學習環境。另一方面，本校與沙田浸信會社區服務處開辦四至六年級「小學成長的天空」課程，提升學生的抗逆力，使他們更有能力面對及克服成長的挑戰。在學生支援方面，今年度在各級繼續全面推行正、副班主任制，有助進一步關顧各班學生的需要。並安排中英文語文能力稍遜的學生參加喜悅小組及輔導班。除此以外，校方於開學前為小一新生安排了三天銜接課程，讓小一學生提早適應小學的校園生活。而在開學首月開始關愛措施，由高小學生協助小一生適應校園生活。而在支援小六學生升讀中學方面，學校舉辦了升中派位講座及升中面試工作坊、升中模擬面試工作坊，指導學生製作個人學習檔案，校方特意製作升中面試小冊子，以便讓學生應付升中面試；校方整理北區中學升中資訊，定期向六年級同學發放資訊；安排畢業班參加北區升中導航展覽及參觀區內中學。校方亦着力發展課外興趣班，藉以促進學生多元智能的均衡發展，培養良

好的嗜好及生活習慣。在學校課外活動小組方面安排的課外活動包括：童軍、籃球、游泳、戲劇、桌上遊戲、舞龍班、跆拳道、小結他、園藝及各類球類活動。然而因疫情的關係，所有學校課外活動小組方面安排的課外活動在下學期起一律暫停，而六年級的畢業營因疫情取消，畢業典禮則轉換形式，改為網上畢業生惜別周會，另外校方亦特別製作畢業生特刊及畢業照，以讓畢業生留念。

1.1.6 而在拔尖課程方面有：推行中文拔尖計劃—兒童演說家（高小）拔尖課程，導師報告學生表現理想，投入學習，並於課堂完結時安排成果展示日，紀錄學生成果。訪問學生表示演說技巧能進一步提升其說話組織能力，他們對突如其來要說話時的接受能力提高了。運用學校發展津貼，於小一至小四開設課後奧數訓練班；運用校本課後支援津貼，於小五至小六開設課後數學拔尖班；數學校隊隊員在本年度參加了約3個的校外數學比賽，全年共參加多項公開賽，包括2019環亞太杯、2019華夏盃及2019數學大王初賽，共200人次獲得獎項。

1.1.7 此外，本年度為進一步加強家長教育的發展，全年度合共舉辦的家長講座及工作坊有：讀默寫家長訓練、小一家長座談會、夫婦相處與親子關係、家長的情緒調節和管理、「疫境中的情緒管理」網上講座、「網絡成癮與親子衝突處理」網上講座、「如何追貼孩子的成長步伐」講座。本校家長亦致力協助學校發展，熱心參與公益，先後參與「「繽紛校園開放日」、「家長義工講故事」（故事爸媽）及親子賣旗日（自閉症人士福利促進會）。而舊生會方面，本年度因疫情關係，則先後取消了各項活動。而在社區方面，本校先後安排區內幼稚園學生及家長參加「繽紛校園開放日」、及聖誕聯歡會。

「學生支援小組」本年度的目標為：及早支援有不同學習需要的學生，繼續提升學生自信心，發揮學生潛能。全學年支援學生成長的工作成就如下：

升中支援方面，學支組今年度亦有很大的挑戰，家長講座、派位文件、通告等都要重新安排。例如將家長講座轉以影片及網上面談方式進行；在校網內增加「升中派位」資訊，存放升中資訊，增加學校和家長間的溝通；重新編排升中派位行事曆，收取及遞交文件的安排；製定選校策略、分析學生成績及收集中學派位組別資訊，透過學支組核心組員、行政老師及班主任不斷與家長及學生溝通，幸好過程順利，文件齊全。

今年度升中派位成績理想，學生考獲中學首三志願百分比（包括自行派位、統一派位甲部及乙部首三志願）超過九成；成功考獲英文中學的學生亦較往年增加。成績較預期佳。

新移民班、拔尖班及促進班，部分實體課堂改以網上課堂形式進行，亦在停課期間為四年級增加了增潤班，同樣網上進行。從老師反映的意見得知，有關的增潤班在教材設計及師生比例上對學生有很大的幫助，學生在中文、英文及數學的基本能力都有提升。

非華語支援服務：於一、二年級設計及產出校本單元教材，幫助非華語學童循序漸進地學習中文。本組舉辦家長日講座及會晤，加強非華語學童家長與學校的溝通。舉辦共融校園講座及文化日等活動，加強共融文化。一年級其中一位非華語學生及二年級的非華語學生的中文學習能力較以往進步，其餘四位一年級非華語學生的中文能力仍有待提升。五、六年級學生表現較參差。舉辦校本非華語支援分享會有助本科科任及特殊教育支援統籌老師了解本校推行支援非華語學童之情況，加強中文科科任對

全體參與支援非華語學童學習的意識。

根據校本問卷及情意社交問卷的數據，今年度學支組在及早支援有不同學習需要的學生、升學生自信心及發揮學生潛能方面達到預期效果。其中經歷停課，學校提供的支援有很大的限制，但有關支援班改以較有彈性的方式進行。

1.1.8 支援有特殊教育需要學生方面，本年度的目標為：

1. 加強支援服務，照顧有特殊教育需要學童的不同學習需要。
2. 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

本年度學校獲教育局增撥資源，本組加強了支援服務的質和量：

1. 新增的支援老師及支援非華語SEN學童的教學助理，均發揮了重要角色，能針對特定學生的個別需要，提供適切的第三層支援，成效鼓舞。
2. 相對去年，支援服務的類別及外購小組的數量也有所增加，增設或新辦的項目包括：快樂學習班（3組）、「喜伴同行計劃」加開1組、英文讀寫小組、職業治療到校服務、4T2計劃、「資源學校夥伴計劃」、共融活動「乘風航」等。
3. 根據年終檢討問卷（家長層面）數據顯示，88% 的受訪家長對學校提供的支援措施感到滿意或十分滿意，認為支援符合學生的需要。
4. 在推動家校合作方面，學校加強了溝通渠道，讓家長了解子女的支援和進度，包括於暑假與準小一SEN學童家長會面、積極邀請家長出席言語治療觀課、提供「學生支援摘要」給家長參考、透過社交應用程式發放資訊等。根據家長問卷結果，100% SEN學生家長同意通過上述措施，促進了與校方配合，支援其有特殊教育需要子女。
5. 疫情期間，本組在校網提供了「S. E. N. 快樂學習區」平台，適時發放相關資訊和有用連結，以支援SEN學生及其家長的學習和情緒需要。此外，本組分別利用Zoom形式及邀請學生到校進行個別輔導，成效滿意。
6. 培訓方面，本組兩位教學助理已完成2天「照顧不同學習需要」普通學校教學助理培訓課程，而特殊教育統籌主任和計劃支援老師亦持續進修，在疫情期間踴躍參加與支援SEN學童有關的網上講座/課程，分別達70及40小時以上。

本年度受社會運動及疫情影響，部份計劃和多項活動未能如期完成或展開。另一方面長期停課為有特殊教育需要的學童帶來不少挑戰，來年應再加強與家長溝通，及早展開支援計劃。

根據年終檢討問卷（家長層面）數據顯示，個別家長認為支援服務不足，希望學校增加支援，包括提供多些社交、情緒和言語治療/訓練課堂。

在外購服務方面，不同訓練小組的表現參差。其中「喜伴同行計劃」及「執行能力」小組的導師與校方合作多年，質素皆有保證。惟中文讀寫小組初期的導師表現未如理想，已要求更換導師；而 Lego 小組的課堂較鬆散，計劃來年另覓服務提供者。總括而言，本組會繼續加強監察各項服務的成效。

此外，本年度參加教育局的 4T2 計劃雖未能完滿完成，但效果正面，明年將繼續參加 5T2 計劃。另外，由於得悉來年有多名小一自閉症學童入讀本校，擬向「喜伴同行計劃」申請加開一組服務。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2019/2020 學年)

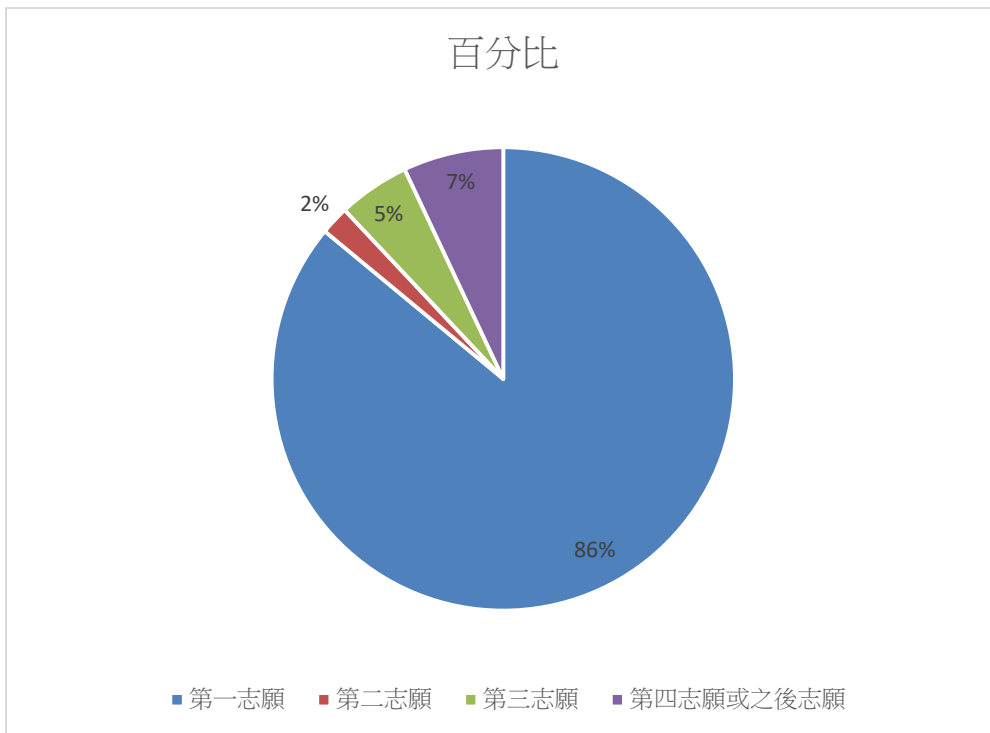
I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 晉升校內統籌老師的職級；及 ● 增設特殊教育支援老師教席。

II. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立特殊教育支援組，由特殊教育統籌主任（SENCO）作統籌，成員包括特殊教育支援老師（SENST）、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、有關科任老師和教學助理。 ● 聘請三名兼職導師及兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 於導修課/課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供功課輔導/鞏固課程，包括：小二/小三（中、英）、小五（數）及小四/小六（中、英、數）。 ● 於導修課時段提供個別支援，為有特殊教育需要的初小學生提供自理和社交訓練。 ● 為個別有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），並安排特殊教育支援老師入班支援。 ● 參與「學校伙伴計劃」，由特殊學校暨資源中心（普光學校）為 IEP 個案提供專業意見及支援。 ● 安排教學助理，在課堂上支援一名有特殊教育需要的小五非華語學生。 ● 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導。（*疫情影響，未能按計劃提供支援） ● 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。 ● 參與為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，以支援自閉症譜系障礙的學生。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。（*本年度共計劃開設11個訓練小組，惟因疫情，部分小組予以取消） ● 提供家長教育，包括「如何利用遊戲提升語言理解與表達能力」言語治療家長講座、「趣味學習有妙法」家長工作坊、「每日讀默寫」家長訓練及「提升子女學習中文興趣」家長小組，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。（*惟因疫情，部分講座予以取消） ● 於教師發展日舉辦「從遊戲學溝通」言語治療講座及「靜觀初體驗2.0」教師講座 ● 推動共融校園文化，共舉辦多個共融教育活動，包括：以「讀寫障礙」為主題的「我不是一條會爬樹的魚」戲劇、讓學生感受和明白聽障人士學習障礙的「手語樂融」桌遊體驗活動、促進合作共融、學習彼此接納和支持的「乘風航」、「遊戲大使」朋輩計劃（大哥哥協助訓練語障學童）及「喜伴同行計劃」同儕活動等，以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。（*因疫情關係，部分共融活動延期或取消）
------------------------	--

十一．學生表現

1. 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲第一志願達 86%，而派獲首 3 個志願達 93%。



2. 學生校外比賽成績

學 術	中文科 2019 香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽 金獎 6B 林熙嵐 銀獎 6B 李嘉燁、6B 姚子涵、6B 黃芊葶、6B 張懷羨 銅獎 6B 姚依靈、6B 羅諾、6B 李雨嵐、6B 王子丁 優異獎 6B 施祖康、6B 何政鎰 道地 2019 全港小學生創意徵文比賽 優異獎 6B 姚子涵 2019-2020 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區） 一等獎 4A 史駿強、4A 張靖、6A 吳悅欣、6A 郭俊宏 二等獎 4A 黃永樂、4A 李岳澤、5A 劉睿萱、6A 李芷熹、6B 譚可宜、6B 羅諾、 6B 蘇芯瑤、6B 李嘉燁、6B 王子丁、6B 何政鎰、6B 李舒朗、6B 姚依靈、 6B 黃震宇、6B 楊昕玥 三等獎 5A 李睿安、6B 林熙嵐、6B 張懷羨、6B 鄧明亮 第十七屆小六學術精英大挑戰 中文 金獎 6A 朱易希、6A 郭俊宏、6A 李芷熹、6A 莫文迪、6B 陳慧、6B 何政鎰、 6B 李雨嵐、6B 曾維漳、6B 姚子涵 中文 銀獎 6A 林泳彤、6A 黃文謙、6B 黃芊葶 中文 銅獎 6A 何芷霖、6A 梁明瀚、6A 林芷珊、6A 林禹呈、6A 吳悅欣、6B 鄧明亮、 6B 羅諾、6B 譚可宜、6B 童秋語、6B 王子丁 第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 中文 冠軍 1B 林若曦、2C 肖義韜、3C 黃泓瑋、4B 紀鈺澄、5A 湯穎悠、6B 吳煒禎 中文 亞軍 1A 高宏昊、2B 崔祖銘、3A 陳永濤、4A 陳鈺琳、5A 蔡展朗、6A 薛紫宜 中文 季軍
--------	--

1B 方淑儀、2A 陳子瞳、3A 叶晓琳、4B 李珞彤、5B 黃丹怡、6E 陳彤妍

第七十一屆香港學校朗誦節(小一至小六中文獨誦)

亞軍

6B 曾憲輝

優良

2A 劉卓軒、4A 張靖、6A 黃文謙、6B 李舒朗、6B 何政鎰、6B 羅 諾、6B 林熙嵐、
6B 楊昕玥

2019 第八屆全港藝海之星綜藝比賽 粵語詩文獨誦(小學組) 冠軍

6E 羅承珽

英文科

**Inter-School English Competition for Primary Schools in the North District
- Spelling Competition (2019) Champion**

6A 朱易希、6B 陳慧、6E 藍以馬

第十七屆小六學術精英大挑戰

英文 金獎

6A 朱易希、6A 郭俊宏、6A 文惠瑩、6B 李雨嵐、6E 藍以馬

英文 銀獎

6A 何芷霖、6A 李芷熹、6A 林芷珊、6B 陳慧、6B 姚依靈

英文 銅獎

6A 林泳彤、6A 林禹呈、6A 莫文迪、6B 鄧明亮、6B 黃芊葶、6B 童秋語、
6B 曾維漳、6B 王子丁

第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽

英文 冠軍

1A 高宏昊、2B 楊冰雪、3B 林子媛、4A 朱嘉琪、5A 湯穎悠、6A 文惠瑩

英文 亞軍

1C 黃悅、2C 黃在晞、3A 朱寶殷、4B 張雨晴、5B 楊善文、6A 朱易希

英文 季軍

1A 李姝玫、2A 徐韻喬、3A 叶晓琳、4B 紀鈺瑩、5B 陳詩欣、6B 羅 諾

第七十一屆香港學校朗誦節 (英文獨誦)

榮譽（冠軍）

3A 陳怡伶

榮譽（季軍）

6A 李 程

優良

1C 潘以琳、1C 丘曉澄、1C 張瑋軒、1C 阿 裡、2A 陳思辰、2A 劉卓軒、
2C 林婉晴、3A 曾厚睿、3B 梁沁怡、3C 趙梓攸、3C 林逸雯、4A 莊鈺澄、
5A 羅慧珊、5A 金子茹、5A 蔡展朗、5A 李嘉淇、5A 李嘉暉、5C 沈慧晴、
5C 黃子謙、6A 郭俊宏、6A 龔曉楠、6A 林芷珊、6A 朱易希、6B 李雨嵐、
6B 黃芊葶、6B 陳 慧、6C 朱銘鑫、6C 林定擎、6E Mohammad Farhan、
6E 藍以馬

數學科

2019 優數盃決賽

狀元

2A 甄浩文

特等獎

2A 羅兆業、3C 林逸雯、6A 朱易希、6B 鄧明亮

一等獎

3A 陳永濤、6A 林禹呈、6A 黃漢仁、6B 姚依靈

二等獎

2C 曾 湃、4A 李岳澤、6A 馮珞瑜、6A 郭俊宏、6A 古繼榮、6B 施祖康、
6B 盧學為

三等獎

5A 李嘉淇、5A 李嘉暉、6A 吳悅欣、6D 李煜禎

2019 優數盃 決賽

團體獎銀獎

2A 甄浩文、2A 羅兆業、2C 曾 湃、3A 陳永濤、3C 林逸雯、4A 李岳澤、
5A 李嘉淇、5A 李嘉暉、6A 林禹呈、6A 黃漢仁、6A 朱易希、6A 馮珞瑜、
6A 郭俊宏、6A 古繼榮、6A 吳悅欣、6B 鄧明亮、6B 施祖康、6B 盧學為、
6B 姚依靈、6D 李煜禎

第十七屆小六學術精英大挑戰

數學 金獎

6A 朱易希、6A 李芷熹、6A 莫文迪、6B 鄧明亮

數學 銀獎

6A 何芷霖、6A 梁明瀚、6A 吳悅欣、6B 李雨嵐、6B 曾維漳、6B 王子丁、
6B 姚子涵、6B 姚依靈

數學 銅獎

6A 郭俊宏、6A 林芷珊、6A 文惠瑩、6B 陳 慧、6B 黃芊葶、6B 羅 諾、
6B 童秋語

1920 第五屆小學數學精英大賽

二等獎

6A 朱易希、6A 吳悅欣、6A 李芷熹、6B 鄧明亮、6B 姚依靈、6B 施祖康、
6B 李雨嵐

三等獎

6A 古繼榮、6A 游超棋、6B 姚子涵、6D 李煜禎

2020 環亞太杯國際數學邀請賽初賽

一等獎

2A 羅兆業、6A 朱易希

二等獎

2B 崔祖銘、2B 甄浩文、3A 陳永濤、6A 王子丁

三等獎

3B 李嘉慧、3B 溫俊霖、3C 林逸雯、5A 湯穎悠、5A 李睿安、6B 羅諾

常識科

全港水火箭比賽 2019 亞軍

6B 姚子涵

STEM WORLD @ BOOK FAIR—中小學 STEM 創科展覽 科學大獎

6A 朱易希、6B 姚子涵、6B 吳煒禎

普通話科

2019 全港學界朗誦節 普通話(P1-P2) 亞軍

2B 崔祖銘

2019 羅湖區普通話朗誦比賽 三等獎

2B 崔祖銘

第十一屆香港國學藝術節

普通話朗誦比賽 中小組 散文 金獎

3C 林祈勛

普通話朗誦比賽 高小組 散文 金獎

6B 林熙嵐

第十屆香港國學藝術節

普通話朗誦比賽 初小組 散文 銀獎

4A 李岳澤

普通話朗誦比賽 初小組 新詩 銀獎

	4B 黃宗祺 普通話朗誦 銀獎 6A 林禹呈 普通話朗誦比賽 高小組 新詩 金獎 6E 劉熠娜 71 屆普通話校際 朗誦節比賽 季軍 2B 崔祖銘 優良 1B 方淑儀、1B 林若曦、2B 林柏熹、2B 謝鎔而、2C 吳昊昊、3C 李欣蔚、3C 蘭雨欣、5A 劉睿萱、5A 王紫冰、6A 吳嘉儀、6B 李嘉燁、6B 蘇芯瑤 第十一屆香港國學藝術節普通話朗誦比賽 初小組 新詩 銀獎 2C 肖義韜
--	--

手球

心誠盃五人手球賽 2019

女子組 冠軍

5A 黎嘉儀、5A 陳芊樺、5C 莫芷然、5C 蔣斯斯、5C 鄧惠婷、5C 梁 研、
5C 沈慧晴、6A 劉卓彤、6A 葉慧好、6A 何芷霖、6C 陳熾而、6D 翁諾兒、
6D 張睿萱、6D 吳若君、6E 曾韻樾

男子組 亞軍

5A 鄧博嚴、5B 劉崇炫、5C 黃森華、6B 吳煒禎、6C 謝澤宇、6D 劉家聰、
6E 蔡堅銘、6E 陳庭勛、6E 黃樂然

北區手球錦標賽暨 小型手球比賽 2019

5 人手球女子組 神射手

6D 翁諾兒

5 人手球女子組 最佳表現球員

5C 沈慧晴

5 人手球女子組 金盃賽 冠軍

5A 黎嘉儀、5C 鄧惠婷、5C 沈慧晴、5C 蔣斯斯、6A 劉卓彤、6A 葉慧好、
6C 陳熾而、6D 吳若君、6D 翁諾兒、6D 張睿萱

5 人手球女子組 銀盃賽 殿軍

4A 陳鈺琳、4A 陳鈺瑩、4B 紀鈺澄、5A 陳芊樺、5B 莫善好、5C 梁 研、
5C 簡安妮、5C 黃心悅、5C 莫芷然、5C 林心怡

5 人手球男子組 銀盃賽 亞軍

3A 林嘉寶、5A 鄧博嚴、5A 姜弘睿、5A 李健朗、5C 黃健、6B 吳煒禎、
6C 謝澤宇、6D 劉家聰、6E 蔡堅銘、6E 黃樂然

5 人手球男子組 銀盃賽 季軍

4A 陳杰亮、4B 張景熙、5B 劉崇炫、5C 余卓武、5C 黃森華、5C 林嘉証、
6D 陳敬恆、6D 黃子軒、6E 常家銘、6E 陳庭勛

啟業知友盃

男子組 殿軍

2C 張景瓏、3A 林嘉寶、3A 王子衡、3C 蘇家俊、4B 張景熙、5A 鄧博嚴、5A 姜弘
睿、5A 李健朗、5C 余卓武、5C 黃森華、6B 吳煒禎、6C 謝澤宇、6D 劉家聰、6E
蔡堅銘、6E 黃樂然、6E 陳庭勛

女子組 冠軍

3A 許珮思、4A 陳鈺琳、4A 陳鈺瑩、4B 黃子玲、4B 鄭秋玲、5A 黎嘉儀、5C 鄧惠
婷、5C 沈慧晴、5C 蔣斯斯、5C 梁研、5C 莫芷然、6A 劉卓彤、6C 陳熾而、6D 吳

若君、6D 翁諾兒、6D 張睿萱

第三十三屆兒童 手球賽 女子幼童組 季軍

3A 許玥思、3C 趙梓攸、4A 陳鈺琳、4A 陳鈺瑩、4B 祝詠儀、4B 黃子玲、4B 鄭秋玲

田徑

東華三院小學聯校運動會 2019-2020

友校 4X100 米混合接力邀請賽 冠軍

6A 林芷珊、6A 葉慧好、6B 黃震宇、6C 謝澤宇

香港兒童田徑錦標賽 暨嘉年華 2019

女子 2011 年組別 擲豆袋 亞軍

3A 張俏盈

女子 2011 年組別 60 米 冠軍

3B 黃冰冰

女子 2011 年組別 60 米 季軍

2B 文淼瑩

女子 2011 年組別 60 米 殿軍

女子 2011 年組別 60 米欄 季軍

2B 文淑瑩

女子 2011 年組別 100 米接力 冠軍

2B 文淼瑩、3A 張俏盈、3B 黃冰冰

女子 2010 年組別 跳遠 季軍

女子 2010 年組別 60 米 第五名

3A 朱寶殷

女子 2010 年組別 800 米 季軍

4A 呂梓悠

女子 2010 年組別 3X100 米接力 季軍

3A 朱寶殷、4A 呂梓悠、4B 袁穗嵐

女子 2009 年組別 60 米 亞軍

5B 黃丹怡

女子 2009 年組別 60 米 季軍

5C 莫芷然

女子 2009 年組別 60 米 第五名

5A 金子茹

女子 2009 年組別 60 米 第六名

3A 叶晓琳

女子 2009 年組別 3X100 米接力 冠軍

5A 金子茹、5B 黃丹怡、5C 莫芷然

女子 2009 年組別 100 米 季軍

4B 袁颯嵐

女子 2008 年組別 跳遠 季軍

6C 溫雯慧

女子 2008 年組別 60 米 季軍

女子 2008 年組別 100 米 季軍

6C 胡美珊

女子 2008 年組別 100 米 殿軍

6C 溫雯慧

女子 2006/07 年組別 壘球 冠軍

6A 林芷珊

女子 2006/07 年組別 壘球 季軍

女子 2006/07 年組別 60 米 冠軍

6A 文惠瑩

女子 2006/07 年組別 3X100 米接力 冠軍

6A 林芷珊、6A 文惠瑩、6E 李善兒

男子 2011 年組別 60 米 季軍

3C 黃琳皓

男子 2011 年組別 60 米 殿軍

男子 2011 年組別 100 米 季軍

3C 蘇家俊

男子 2011 年組別 60 米 第五名

3B 鄒文拓

男子 2011 年組別 100 米接力 亞軍

3B 鄒文拓、3C 黃琳皓、3C 蘇家俊

男子 2010 年組別 60 米 冠軍

男子 2010 年組別 100 米 亞軍

4B 陳鎧嘉

男子 2010 年組別 100 米 第五名

4A 張峻山

男子 2009 年組別 壘球 冠軍

5C 張皓哲

男子 2009 年組別 跳遠 亞軍

男子 2009 年組別 60 米 季軍

男子 2009 年組別 200 米 冠軍

男子 2009 年組別 100 米 季軍

5C 李嘉俊

男子 2009 年組別 60 米 殿軍

5C 黃森華

男子 2009 年組別 60 米 第五名

男子 2009 年組別 100 米 第五名

男子 2008 年組別 壘球 第五名

5C 李富翔

男子 2009 年組別 3X100 米接力 亞軍

5C 李嘉俊、5A 林銘傑、5C 黃森華

男子 2009 年組別 3X100 米接力 殿軍

5C 張皓哲、5B 危芍燃、5C 李富翔

男子 2009 年組別 100 米 第六名

5B 危芍燃

男子 2008 年組別 壘球 冠軍

男子 2008 年組別 100 米欄 殿軍

男子 2008 年組別 100 米 第五名

5C 余卓武

男子 2008 年組別 壘球 亞軍

男子 2008 年組別 100 米欄 亞軍

男子 2008 年組別 100 米 冠軍

6C 劉 洋

男子 2008 年組別 壘球 季軍

男子 2008 年組別 60 米 殿軍

男子 2008 年組別 200 米 殿軍

6A 古繼榮

男子 2008 年組別 跳遠 冠軍

男子 2008 年組別 60 米 冠軍

6B 黃震宇

男子 2008 年組別 跳遠 殿軍

6E 洪琛寶

男子 2008 年組別 跳遠 第六名

男子 2008 年組別 100 米欄 第五名

6A 朱易希

男子 2008 年組別 3X100 米接力 冠軍

6A 古繼榮、6B 黃震宇、6C 劉 洋

男子 2008 年組別 3X100 米接力 亞軍

5C 余卓武、6C 楊桂霖、6E 洪琛寶

男子 2008 年組別 3X100 米接力 殿軍

4A 黃永樂、6A 朱易希、6C 沈子棟

男子 2008 年組別 200 米 季軍

男子 2008 年組別 100 米 季軍

6C 楊桂霖

男子 2006/07 年組別 壘球 冠軍

男子 2006/07 年組別 3X100 米接力 冠軍

男子 2006/07 年組別 60 米 季軍

6C 謝澤宇

2019-2020 年度北區小學 校際田徑比賽

女子丙組 一百米 季軍

3A 叶晓琳

女子丙組 壘球 季軍

3A 許玥思

女子丙組 一百米 冠軍及破大會紀錄

女子丙組 傑出運動員

女子丙組 跳遠 冠軍

4B 黃子玲

男子丙組 六十米 殿軍

4B 王申博

男子丙組 一百米 第七名

4B 陳鎧嘉

男子丙組 壘球 第八名

4B 張景熙

女子乙組 跳高 第五名

4B 紀鈺澄

女子乙組 壘球 殿軍

5A 黎嘉儀

女子乙組 一百米 第六名

女子乙組 跳遠 第五名

5B 黃丹怡

女子乙組 200 米 季軍

5C 莫芷然

男子乙組 壘球 第八名

3B 施獻忠

男子乙組 六十米 第七名

5A 林銘傑

男子乙組 二百米 亞軍及破大會紀錄

男子乙組 跳遠 亞軍

5C 李嘉俊

男子甲組 四百米 第七名

5C 余卓武

女子甲組 四百米 第五名

6A 林芷珊

女子甲組 二百米 第六名

6C 胡美珊

女子甲組 壘球 殿軍

6D 翁諾兒

女子甲組 一百米 第五名

6D 鄭月昕

男子甲組 跳高 第五名

6B 吳煒禎

男子甲組 六十米 冠軍

男子甲組 跳遠 亞軍

6B 黃震宇

男子甲組 二百米 季軍

6C 楊桂霖

男子甲組 四百米 殿軍

6C 謝澤宇

男子甲組 一百米 第五名

6C 劉 洋

女子丙組 團體 冠軍

女子丙組 4X100 米 冠軍

3A 叶晓琳、3A 許珮思、3B 黃冰冰、3C 李海晴、4B 尹可欣、4B 黃子玲

男子丙組 團體 優異

男子丙組 4X100 米 第六名

3C 蘇家俊、3C 黃琳皓、4A 楊浩瀚、4B 陳鎧嘉、4B 王申博、4B 張景熙

女子乙組 團體 殿軍

4B 紀鈺澄、5A 徐嘉璐、5A 金子茹、5A 呂顯慧、5A 黎嘉儀、5B 黃丹怡、5B 曾東

合、5C 莫芷然

女子乙組 4X100 米接力 第六名

5A 徐嘉璐、5A 金子茹、5A 呂顯慧、5B 黃丹怡、5B 曾東合、5C 莫芷然

男子乙組 團體 殿軍

3B 施獻忠、4A 黃永樂、5A 林銘傑、5C 李嘉俊、5C 李富翔、5C 黃森華、5C 黃健

男子乙組 4X100 米接力 季軍

4A 黃永樂、5A 林銘傑、5C 李嘉俊、5C 李富翔、5C 黃森華、5C 黃健

女子甲組 團體 優異

5C 鄧惠婷、6A 林芷珊、6A 葉慧妤、6A 文惠瑩、6B 陳慧、6C 胡美珊、6C 溫雯慧、6D 翁諾兒、6D 張睿萱、6D 鄭月昕

女子甲組 4X100 米接力 第五名

6A 林芷珊、6A 葉慧妤、6B 陳慧、6C 胡美珊、6C 溫雯慧、6D 鄭月昕

男子甲組 團體 冠軍

5C 余卓武、6A 古繼榮、6A 朱易希、6B 黃震宇、6B 吳煒禎、6C 劉洋、6C 謝澤宇、6C 沈子棟、6C 楊桂霖、6E 洪琛寶

男子甲組 4X100 米接力 冠軍

5C 余卓武、6A 古繼榮、6B 黃震宇、6C 劉洋、6C 謝澤宇、6C 楊桂霖

救世界石湖學校 第 23 屆陸運會

北區小學友校男子 4X100 米融合接力邀請賽 融樂杯 亞軍

6A 古繼榮、6B 黃震宇、6C 謝澤宇

香港教師會李興貴中學 第二十三屆陸運會

2018-2019 友校接力邀請賽

女子組 4X100 米 殿軍

4B 黃子玲、5B 黃丹怡、5B 曾東合、5C 莫芷然

男子組 4X100 米 殿軍

4B 陳鎧嘉、5C 李嘉俊、5C 黃森華、5C 李富翔

足球

第十六屆新界喇沙中學小學七人足球挑戰賽 男子組亞軍

5A 林銘傑、5C 李嘉俊、5C 余卓武、6B 黃震宇、6C 劉洋、6C 沈子棟、6C 辛晉熙、6C 謝澤宇、6C 楊桂霖、6D 楊桂霖、6D 陳敬恆、6D 劉家聰、6E 洪琛寶、6E 蔡堅銘、6E MOHAMMAD FARHAN

第十六屆新界喇沙中學小學五人足球挑戰賽 女子組亞軍

4A 葉依萍、4B 湯蕊領、4B 黃子玲、6A 劉卓彤、6C 溫雯慧、6C 胡美珊、
6D 張睿萱、6D 李欣彤、6D 鄺月昕、6E 李善兒、6E 陳彤妍、6E 徐可怡

19-20 北區小學校際足球比賽

男子組冠軍

4B 吳琛、4B 張景熙、5A 林銘傑、5C 李嘉俊、5C 余卓武、6B 黃震宇、
6C 沈子棟、6C 劉洋、6C 謝澤宇、6C 辛晉熙、6C 楊桂霖、6D 劉銘希、
6D 陳敬恆、6D 劉家聰、6E MOHAMMAD FARHAN、6E 洪琛寶、6E 蔡堅銘

女子組殿軍

4B 湯蕊領、4B 黃子玲、6A 劉卓彤、6C 溫雯慧、6C 胡美珊、6D 張睿萱、
6D 李欣彤、6D 鄺月昕、6E 李善兒、6E 陳彤妍

籃球

2019-2020 年度北區小學校際籃球比賽

男子組季軍

5A 李睿安、5B 李振軒、6A 黃偉亮、6A 梁博奧、6B 鄧明亮、6B 黃震宇、
6B 吳煒禎、6C 劉洋、6C 沈子棟、6D 陳敬恆、6E MOHAMMAD FARHAN、
6E 洪琛寶、6E 蔡堅銘、6E 黃柏閔

女子組殿軍

5A 徐嘉璐、5A 湯穎悠、5B 鄧頌瑤、5B 陳詩欣、5C 鄧惠婷、5C 莫芷然、
6A 劉卓彤、6B 張懷羨、6C 胡美珊、6C 溫雯慧、6D 張睿萱

舞龍國術

第二十六屆全港公開學界龍獅藝錦標賽

小學競速舞龍組 殿軍

5A 蘇文樂、5A 郭清揚、5A 鄧博嚴、5B 危芍燃、6A 黃文謙、6B 張伊薇、
6D 陳敬恆、6D 黃子軒、6D 黎蕎、6D 賴永曦、6E 黃柏閔

小學日光龍藝組 優異獎

4B 蘇琛沅、5A 蘇文樂、5A 郭清揚、5A 黎婉晴、5A 鄧博嚴、5B 危芍燃、
5C 梁 研、5C 古詩毓、6A 黃文謙、6B 張伊薇、6B 蘇芯瑤、6D 賴永曦、
6D 黃子軒、6D 黎 蕎、6E 潘榮軒

小學競速舞龍組 優異獎

3A 許珮思、3A 黎智皓、3A 林嘉寶、3C 蘇家俊、4B 蘇琛沅、5A 黎婉晴、
5B 鄭藝涵、5C 梁 研、5C 古詩毓

跆拳道

第十三屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽 2019 搏擊組 季軍

6E 黃柏閔

單車/鐵人

全港公路錦標賽-個人公路賽 男子 12 歲 冠軍

6B 簡煒晉

2019-2020 全港兒童單車大賽

- a. 第一回合 男子 12 歲 冠軍
- b. 第二回合 男子 12 歲 冠軍
- c. 第三回合 男子 12 歲 冠軍
- d. 第四回合 男子 12 歲 冠軍
- e. 男子 12 歲組 全年總冠軍

6B 簡煒晉

游泳

第八屆北區體育會水運會

- a. 25 米背泳 男子 G 組 亞軍
- b. 25 米浮板賽 男子 G 組 季軍

3C 林祈勛

- a. 25 米蛙泳 男子 G 組 季軍

4A 陳伯建

2019 中體會游泳會水運會

- a. 男子 9 歲至 10 歲 50 米自由泳 亞軍
- b. 男子 9 歲至 10 歲 25 米背泳 亞軍
- c. 男子 9 歲至 10 歲 25 米自由泳 冠軍
- d. 男子 9 歲至 10 歲 25 米蝶泳 冠軍

5A 李振軒

舞蹈

2020 香港代表隊 體育舞蹈

6A 梁明瀚、6E 郭俊銘、6E 羅承珪

JAZZADDICT PRIMARY JAZZ ONE HONOURS WITH DISTINCTION

2A 秦子貽

THE HONG KONG CHALLENGE CUP DANCE COMPETITION 2019

TODDLER TROUPE AGE4-6 GOLD

2A 秦子貽

第三屆匯霖盃少兒舞蹈大賽 二等獎

3C 蘭雨欣

全港體育舞蹈公開賽 香港 2019 第五站

9 歲單人組 查查查 第五名

4B 蘇琛沅

11 歲單人組 倫巴舞 第三名

6B 蘇芯瑤

11 歲單人森巴舞、鬥牛舞公開賽 冠軍

6E 羅承珪

ASIA OPEN DANCE CHAMPIONSHIPS 2019

a. U8 SOLO CHA CHA CHAMPION GROUP 4TH

b. U8 SOLO C/R CHAMPION GROUP 5TH

c. U8 SOLO C/J 5TH

4B 蘇琛沅

AGE 10-12 PAIR 5 DANCE LATIN 1ST

6A 梁明瀚

a. U10 SOLO CHA CHA CHAMPION GROUP 1ST

b. U10 SOLO JIVE CHAMPION GROUP 2ND

c. U10 SOLO C/R CHAMPION GROUP 3RD

d. U10 SOLO C/J 3RD

6B 蘇芯瑤

全港體育舞蹈公開賽 香港 2019 第四站

9 歲單人組 倫巴舞 第六名

4B 蘇琛沅

11 歲單人 森巴舞、鬥牛舞 第四名

6B 蘇芯瑤

2019 第 20 屆 CBDF 青少年國際標準舞錦標賽

a. 業餘 10 歲女單 B 組拉丁舞 第三名

b. 業餘 10 歲女單 A 組拉丁舞 第五名

5A 劉睿萱

2019CCAT 國際標準舞全國城市聯賽 業餘 10 歲女單 B 組拉丁舞 第五名

5A 劉睿萱

2019 世界杯第十七屆國際標準舞暨第五屆青少年世界公開賽

a. 國際公開業餘 10 歲女單 A 組拉丁舞 第一名

b. 國際公開業餘 10 歲女單 B 組拉丁舞 第三名

5A 劉睿萱

2019 第八屆榮雯盃中國·香港體育舞蹈公開賽

公開 11 歲或以下女子單人 A 組三項拉丁舞 第三名

5A 劉睿萱

南山盃 2019 廣東省體育舞蹈公開賽

a. 10 歲以下女子單人單項恰恰 三等獎

b. 10 歲以下女子單人新秀組 三等獎

c. 10 歲以下女子單人單項倫巴 三等獎

5B 葉子嫣

2019 深圳南山粵港澳大灣區體育舞蹈公開賽

a. 10 歲以下女子單人單項恰恰 三等獎

b. 10 歲以下女子單人 B 組 三等獎

c. 10 歲以下女子單人單項倫巴 三等獎

5B 葉子嫣

a. 業餘男子單人 12 歲以下組 一等獎

6E 郭俊銘

2019 澳門第九屆全球舞王挑戰賽

a. 少兒 6 項組 6 支舞 第一名

b. 業餘少年組四項(12-13 歲)標準舞 第一名

6A 梁明瀚

a. 男女雙人精英組四項標準舞 第一名

6E 羅承珪

27TH COME DANCING CUP HK OPEN DANCESPORT CHAMPIONSHIPS UNDER 10 C/R/J 1ST

6A 梁明瀚

第十一屆灣仔區體育舞蹈公開賽 11 歲男女混合組拉丁舞雙項(森鬥) 冠軍

6A 梁明瀚

ADSF 亞洲青年體育舞蹈專項錦標賽 2019

a. 12-13 歲 單人組 公開賽 森巴舞、鬥牛舞 冠軍

b. 12-13 歲 單人組 公開賽 查查查、倫巴舞、牛仔舞 冠軍

c. 12-13 歲 標準舞五項排名賽 亞軍

d. 12 歲拉丁舞五項排名賽 冠軍

6E 郭俊銘

a. 12-13 歲 標準舞五項排名賽 亞軍

b. 12 歲拉丁舞五項排名賽 冠軍

6E 羅承珪

2019 第二十七屆亞洲國際音樂舞蹈藝術節 金獎

6E 羅承珪

第五十六屆校際舞蹈節 甲等獎

3A 鄧思晴、3A 溫昕冉、4A 呂梓悠、4B 尹可欣、5A 吳芷綺、5A 王紫冰、

5C 何芍嵐、5C 彭寶琪、6A 吳嘉儀、6A 聶子茗、6A 吳悅欣、6A 林泳彤、

6B 李欣好、6B 童秋語、6C 王慧怡、6C 楊美琪、6C 楊昕彤、6D 林昇彤、

6E 羅承珪

常舞坊體育舞蹈公開賽

a. 女子組 11 歲或以上 雙項 查查查/倫巴舞 冠軍

b. 個人舞 11 歲或以上 雙項 森巴舞/倫巴舞 冠軍

c. 女子組 11 歲或以上 查查查 冠軍

d. 個人舞 11 歲或以上 雙項 查查查/牛仔舞 亞軍

e. 女子組 11 歲或以上 倫巴舞 冠軍

6B 蘇芯瑤

中順潔柔杯 2019 粵港澳大灣區體育舞蹈大賽 單人 12 歲以下 C 組拉丁舞(等級賽) 二等獎

6B 蘇芯瑤

2020 香港代表隊選拔賽 第一站

a. 12-13 歲男女混合組標準舞五項 冠軍

b. 12-15 歲男女混合組標準舞五項 冠軍

c. 13 歲男女混合組拉丁舞五項 冠軍

6E 羅承珪

香港體育舞蹈總會

- a. 2019 年度 11 歲單人森巴舞、鬥牛舞公開賽 全年總冠軍
 - b. 2019 年度 11 歲單人查查查、倫巴舞、牛仔舞公開賽 全年總季軍
- 6E 羅承珪

2019 年度 12-13 歲單人組森巴舞、鬥牛舞公開賽 全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 年度 12-13 歲單人組查查查、倫巴舞、牛仔舞公開賽
全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 年度 12-15 歲單女混合組華爾茲、探戈及快步舞 全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 年度 12-15 歲單女混合組維也納華爾茲及狐步舞 全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 年度 12-15 歲單女混合組查查查 全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 年度 12-15 歲單女混合組牛仔舞 全年總冠軍
6E 郭俊銘

2019 CBDF 中國國際標準舞總決賽

- a. a. 12 歲女單 C 組拉丁舞 第一名
 - b. b. 12 歲女單 B 組拉丁舞 第五名
- 5A 劉睿萱

2019 第 20 屆 CBDF 青少年國際標準舞錦標賽(華南)
12 歲 A 組拉丁舞 第四名
5A 劉睿萱

2019CCAT 國際標準舞全國城市聯賽(汕頭站)
a. a. 12 歲 C 組拉丁舞 第一名
b. b. 12 歲 B 組拉丁舞 第二名
5A 劉睿萱

常舞坊體育舞蹈公開賽男女組

- a. 男女組 9-10 歲 查查查 冠軍
- b. 個人舞 9-10 歲 查查查 第四名
- c. 個人舞 9-10 歲 雙項 查查查/倫巴舞 第四名
- d. 男女組 9-10 歲 倫巴舞 冠軍
- e. 男女組 9-10 歲 雙項 查查查/倫巴舞 冠軍

4B 蘇琛沅

中順潔柔杯 2019 粵港澳大灣區體育舞蹈大賽

單人 8 歲以下 B 組拉丁舞(等級賽) 二等獎

4B 蘇琛沅

常舞坊體育舞蹈公開賽男女組

a. 個人舞 7-8 歲 倫巴舞 A 組 亞軍

b. 個人舞 7-8 歲 查查查 B 組 亞軍

2A 秦子貽

音樂

第六屆香港國際音樂節 2019

a. 兒童大提琴組 一等獎

b. 室內樂(重奏)組 一等獎

3A 陶熙熙

第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽 兒童民樂彈撥(二)組 一等獎

5A 吳芷綺

聯校音樂大賽 2020 小學弦樂(結他)獨奏-初級組 銀獎

5B 葉子睿

第六屆香港國際音樂節兒童民樂彈撥(二)組 優秀銀獎

5A 吳芷綺

視覺藝術

第十一屆 FINDCOLOR 尋彩少兒書畫大展賽 銅獎

3C 黃芷晴

第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 西洋畫 特等獎

6A 游超棋

第十一屆 FINDCOLOR 尋彩少兒書畫大展賽

a. 金獎

6B 張懷羨

a. 金獎

b. 銅獎

6E 劉熠娜

	第十九屆 PHE 青少年書畫大會 二等獎 6B 楊昕玥 三等獎 6C 楊昕彤
	第十屆全國青少年兒童書畫大賽 金獎 6B 楊昕玥、6C 楊昕彤
	2019 HCA 全國少兒書畫大賽 金獎 5A 吳芷綺
	其他
	校園藝術大使 4A 張 婧、6E 羅承珏
	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2019 6A 劉卓彤
	資優教育基金 2019-2020 閃耀之星 6B 簡煒晉
	2019-2020 年度步操比賽主席盃 亞軍 5A 李健朗
	中華藝術星第三屆國際少兒才藝電視大賽 金獎 5A 羅慧珊
	第十六屆未來之星全國特長生文化藝術周 三等獎 6E 劉熠娜

3. 參與制服團體或社會服務活動

學習階段 項目	小一至小三	小四至小六
	人數 33	103
百分比	12.74%	34.45%

4. 參與全港性校際比賽

學習階段	小一至小三	小四至小六
------	-------	-------

項目		
人數	56	145
百分比	21.62%	48.49%

5. 處於可接受體重範圍族裔

性別 \ 學習階段	小一至小三	小四至小六
男生	95%	93%
女生	100%	92%

性別 \ 學習階段	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	91%	100%	93%	100%	94%	91%
女生	100%	100%	100%	100%	83%	93%

十二. 關注事項成就及反思

關注事項(一)：豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化

1. 提昇學生的成就感及滿足感。
2. 培養學生正向的生活態度。
3. 持續深化關愛文化。

預期成果/目標		達標情況 (✓ / ✗)	憑證(存放位置)
---------	--	--------------	----------

1. 提昇學生的成就感及滿足感。 1.1 豐富學生的學習經歷。 1.2 持續推行「一人一職」計劃。 1.3 優化服務生團隊的培訓以提升服務表現。 1.4 表揚各範疇出色的學生 1.4.1 持續在校園內加設光榮榜:在集合場加設報告板,定期表揚在各崗位表現盡心盡責的同學。 1.4.2 持續在校園加設學生龍虎榜,表揚不同範疇傑出表現的學生。 1.5 持續優化學生人材庫,整合各科組學生的數據,協助學校發展及籌劃相關活動,以發展學生潛能。 1.6 學習成果分享 1.6.1 持續透過不同的平台讓學生分享個人的學習成果。 1.6.2 持續鼓勵學生將個人學習成果拍成影片,於午膳時段播放,與同學分享個人的成就。	✓ 校本問卷: ✓89%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ✓83.5%學生同意個人的自信心得到提升。 ✓80.8%的學生樂意與人分享個人的學習成果。 ✓94.5%的學生相信自己有能力幫助別人。 情意社交問卷: ✓成就感的平均數為 0.89 達全港水平, , ✓整體滿足感的平均數為 1.86, 高於全港水平。 ✓經歷的平均數為 0.95 高於全港水平。 全年光榮榜表揚的學生共有 171 人次(10 月至 1 月),而「我的驕傲」影片亦只收集了上學期的學生作品。*因應疫情關係,下學期的項目未能進行。 學校本年度持續透過推行光榮榜,增加表揚在學業以外有良好表現的學生,為學生創造出更多獲得表揚的機會。 此外,校方持續收集全校學生人材庫數據,讓學校作為籌劃學生活動或發展學生潛能的依據。而根據校本問卷調查分析,以及情意社交問卷「整體滿足感」及「經歷」的平均數都高於全港平均水平,而「成就感」亦達全港平均水平。可由此見,此項的目標已達到預期的成果。	<u>19-20 校本問卷</u> <u>19-20 持份者問卷</u> <u>19-20 情意社交問卷分析</u> <u>19-20 人材庫</u> <u>19-20 光榮榜</u> <u>19-20「我的驕傲」影片</u>
--	--	---

2. 培養學生正向的生活態度。 2.1 班級經營 2.1.1 加強班主任在班級經營中的主導角色。 2.1.2 班主任教授生命教育課。 2.1.3 優化班際活動，加入不同元素。 2.1.4 週會內容在生命教育課進行深化。 2.1.5 持續推行心意卡計劃。 2.1.6 持續推行師生對校園常規及學習指令的掌握與執行。 2.2 獎勵計劃:持續推行校本中央獎勵計劃，優化非物質獎勵項目。 2.3 家長教育 2.3.1 持續推行家長教育課程，內容包括：正向教育、管教孩子策略、幫助孩子學習的策略。 2.3.2 持續出版家長訓輔通訊。 2.3.3 持續推行家長教育學分制，鼓勵家長參與。 2.4 生命教育 2.4.1 增加生命教育科課時 2.4.2 重新編訂生命教育課程。 2.4.3 加入班級經營元素。 2.5 健康生活方式 2.5.1 透過獎勵計劃鼓勵學生培養健康飲食習慣。 2.5.2 優化現行校內「桌上遊戲」推行政策。 2.5.3 持續進行健康生活影片的分享活動，推廣正向生活方式。 2.6 教師培訓 舉辦配合與本關注事項有關的教師工作坊，加強教師專業發展。 2.7 各科組配合，舉辦活動或比賽，傳遞正向生活訊息。	✓ <u>持分者問卷</u> ✓持分者教師問卷 43：學生認真地完成課業 比去年提升 9.2%。66.7%(19-20), 57.5%(18-19) ✓持分者教師問卷 46：學校推行的訓輔工作 能配合學生的成長需要比去年有提升 85.5%(19-20)77.5%(18-19) ✓持分者教師問卷 48:學校能幫助學生發展與人相處的技巧同意率達 80%。83.3%(19-20) ✓持分者教師問卷 49：學校積極幫助學生建立正確的價值觀同意率達 80%。90.5%(19-20) ✓持分者家長問卷 6：學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等同意率達 80%。 ✓持分者家長問卷 7：學校能使我的子女懂得自律守規同意率達 80%。87.8%(19-20) ✓持分者家長問卷 8：學校能使我的子女懂得與人相處同意率達 80%。84.5%(19-20) ✓持分者家長問卷 9：學校能幫助我的子女養成良好品德同意率達 80%。87.8%(19-20) ✗持分者學生問卷 10：我經常認真地做功課同意率達 80%。75%(19-20) ✓持分者學生問卷 16：同學能自律守規的同意率比去年有提升。65.3% (19-20), 58.9%(18-19) <u>校本教師問卷</u> ✓89.7%教師同意學生在自理能力較去年有提升。 ✓94.9%教師同意學生在學習態度較去年有提升。 ✓89.8%教師同意學生在情緒管理較去年有提升。 ✓94.9%教師班學生能遵守課室常規。 <u>校本學生問卷</u> ✓86.3% 學生同意在自理能力較	<u>19-20 校本問卷</u> <u>19-20 持份者問卷</u> <u>19-20 情意社交問卷分析</u> <u>18-19 持份者問卷調查</u> <u>18-19 情意社交問卷分析</u>
--	---	--

		去年有提升。 ✓80.8%學生同意在學習態度較去年有提升。 ✓80.8%同意學生在情緒管理較去年有提升。 ✓84.9%學生同意同學自律表現較去年有提升。 <u>情意社交問卷</u> ✕操行的平均數為 2.29，低於全港水平。 P3: 平均數 2.19，低於全港水平。 P4: 平均數 1.88，低於全港水平。 P5: 平均數 2.29，低於全港水平。 P6: 平均數 2.29，低於全港水平。 ✕責任感的平均數為 1.79，接近全港水平。 P3: 平均數 1.79，低於全港水平。 P4: 平均數 1.54，低於全港水平。 P5: 平均數 2.06，高於全港水平。 P6: 平均數 1.54，達全港水平。 ✕負面情感平均數為 1.97 高於上年度水平。 1.71(18-19) 學校於本年度開始每星期安排一節生命教育課，並由班主任教授。另一方面，持續透過多元的策略以協助學生培養正向的生活態度，包括班級經營活動、校園常規及學習指令、中央獎勵計劃、週會訊息、「桌上遊戲」推廣及德育短片分享。而在家長教育方面持續透過推行家長教育學分制，鼓勵家長參與。此外家長亦積極在《家長訓輔通訊》中投稿分享。此外校方亦先後共進行兩節相關教師培訓課程，讓教師團隊進一步掌握營造正向校園的學習條件及維持個人心理健康的策略。然而因新型冠狀病毒的疫情而導致全港停課及部分學童未能復課，是以本學年下學期的計劃	
--	--	--	--

		項目亦因而延後或取消，故本年度的情意社交問卷中有關學生的「操行」、「責任感」的平均數低於全港水平。而「負面情感」的平均數仍高於全港水平。 故此，本項目標只有部分達到預期成果	
3. 持續深化關愛文化。 3.1 持續推行關懷系統，及早支援小一及小六的學生。 3.2 加強與外界聯繫，為學生提供服務他人的機會。 3.3 持續鼓勵學生參與社區服務工作。 3.4 各科組配合，推廣關愛文化。	✓	<u>校本學生問卷</u> ✓97.2%學生同意幫助別人是有意義的事情。 ✓94.5%學生同意自己具備幫助別人的能力。 <u>情意社交問卷</u> ✓關愛的平均數為 2.06，高於全港水平 (1.77) ✓社群關係 Social Integration 的平均數為 1.52，高於全港水平。 Social Concern 的平均數為 2.1，7 高於全港水平。 ✗責任感的平均數為 1.79，接近全港水平。 <u>參與服務學生人數</u> A. 校內服務： ● 班本一人一職計劃:100% ● 風紀 ● 圖書館服務生 ● 交談大使 ● 陽光大使 ● 學生大使 B. 校外服務 ● 送暖行動 ● 賣旗籌款 本年度持續在現行的機制中進一步對有需要或潛在需要的學生(小一及小六)作出支援，讓學生的問題得到及早的介入和跟進。此外本年度校方更持續與外界合作，對區內的長者作出關懷，於農曆新年前關懷圍村的獨居長者，並送贈福袋及揮春。此外，本學年共有 136 組親子參加賣旗籌款活動，回饋社會。然而由於停課關係，以致許多原本安排的關愛活動都未能如期進行。 整體而言，本校已逐漸營造關愛文化，故此項目標已達預期成果。	<u>19-20 校本問卷</u> <u>10-20 持份者問卷調查</u> <u>19-20 情意社交問卷分析</u> <u>19-20 人材庫名單</u>

成就：

1. 持續透過光榮榜以表揚各班學業外有良好表現的學生，提升學生的成就感。

2. 持續推行「我的驕傲」短片分享，增加學生分享個人學習成果的機會，從而提升學生的自信心。
3. 本校持續與粉嶺圍村村委合作，讓服務生探訪社區內的獨居長者，提升服務生關愛社區的意識。
4. 本學年共有 136 組親子參加賣旗籌款活動。
5. 持續透過與社區合作，豐富學生學習經歷。
6. 成功開辦家長網上培訓課程。
7. 班主任成功帶領學生進行班級經營活動。

反思：

1. 因應疫情的關係，學校面對許多不確定的因素或挑戰，影響來年的規劃及部署。
2. 本學年因應疫情停課關係，許多計劃項目因停課而未能開展，故來年規劃計劃時，推行前須同時考慮有關項目或措施的兼容性。如家長教育、學生活動、成長的天空計劃項目、學生小組訓練、畢業生網上惜別周會。
3. 協助學生在停課期間建立良好的生活規律及習慣。

保：

1. 持續推行正向及關愛校園文化。
2. 持續推行學生人材庫及服務崗位機制。
3. 持續推行光榮榜。
4. 持續推行「我的驕傲」短片分享。
5. 持續推行德育劇場。
6. 持續推行中央獎勵計劃。
7. 持續與社區聯繫，為學生提供服務社區的機會，關愛社區。
8. 持續運作關懷系統，關顧及支援小一及小六的學生。
9. 於小息部份時段繼續開放禮堂，供各級學生使用，推廣桌上遊戲，促進學生的社群發展及培養健康的生活習慣。
10. 持續推行家長教育學分制，並增加網上課程的比。

改：

1. 完善讚好存摺的獎勵準則及運作安排。
2. 優化光榮榜表揚準則及嘉許的安排。

關注事項(二)：優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力

本年度目標：

1. 提升學生的學習興趣。
2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。

策略/工作	達標情況(✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。		
策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
1. 提升學生的學習興趣。 1.1 增設以「自學」形式的校園環境佈置，例如走廊壁報設置探究式的學習任務。 1.2 中、英、數、常、電各科在課程設計上，適切加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」等，提升學生的學習興趣。 1.3 於閱讀課時段設立圖書分享活動，增加生生互動。 1.4 優化校網學生作品展示，設立「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。 1.5 於學科活動日設計具互動及探究的學習活動。 -各學科配合 1.6 各學科提供多樣化的學習機會，提升學生的學習興趣。	✗ 成功準則一：在校本學生問卷中，學生認同透過學科活動，讓自己的學習興趣有提升。 成功準則一：在校本學生問卷中，有 93.1%(去年 89.9%)學生認同透過學科活動，讓自己的學習興趣有提升。 成功準則二：教師在持份者問卷第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則二：教師在持份者問卷第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率是 73.8%，而去年的百份率是 60%，數據較去年有提升。 成功準則三：家長在持份者問卷第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則三：家長在持份者問卷第 1 題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率是 48.4%，而去年的百份率是 59.5%，數據較去年有下降。 成功準則四：校園的學習氛圍有增加。 成功準則四：從學生校本問卷中，學生認為透過多方面提升學生的學習興趣的活動(包括走廊壁報設置探究式的學習任務上，適切加入電子學習資源；於閱讀課時段設立圖書分享活動；校網展示學生作品，設立「分享平台」；學科活動日互動及探究元素的學習活動)，有 91.8%(去年 91.6%)學生認為校園的學習氛圍是有增加的。	■ 19-20 持份者及校本問卷調查結果 (School Admin) →自評外評 →19-20 計劃及報告 →19-20 持份者問卷及校本問卷調查結果文件夾內)

2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。 2.1 透過校網，設立學科自學資料庫。 2.2 發展「學習管理平台」，培養學生主動學習。 2.3 配合校本課程，適切滲入自學元素。 2.4 中、英、數、常各科設計不同的學習任務：持續強化摘錄筆記的方法、課前預習及課後延伸學習活動(如配合電子學習資源、閱讀、探究活動、學習反思、搜集資料等)。 2.5 四至六年級在英文、數學兩科繼續深化推行電子學習，而中文科將於四年級逐步推行；而常識科則於高小年級逐步推行，從而增強學生應用資訊科技的能力，加強學生主動探索精神，建構知識。 2.6 持續在常識、數學及電腦課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。 2.7 提供多樣化的互動學習機會(如小組學習)，帶動學生主動學習。 2.8 透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生運用不同的學習策略。 2.9 透過校內教師培訓及校內外專業交流，配合課程重點，優化教師的教學策略。 2.10 優化共同備課，強化中、英、數及常的學習社群的效能。 2.11 於一年級及四年級中、英、數推行「一課兩講」觀課評課計劃，提升教學效能及教師專業水平。 2.12 配合境外交流活動，學生進行	✕ 成功準則一：學生在持份者問卷第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則一：學生在持份者問卷第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率是 80.6%，而去年的百份率是 79.5%，數據較去年有提升。 成功準則二：學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則二：學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是 67.6%，而去年的百份率是 63.6%，數據較去年有提升。 成功準則三：學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則三：學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率 51.3%，而去年的百份率是 63.2%，數據較去年有下降。 成功準則四：教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則四：教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率是 95.3%，而去年的百份率是 92.3%，數據較去年有提升。 成功準則五：教師在持份者問卷第 36 題「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意或同意的百份率較去	■ 19-20 持份者及教師校本問卷調查結果 (School Admin → 自評外 → 19-20 計劃及報告 → 19-20 持份者問卷及教師校本問卷調查結果文件夾內)
---	--	---

資料搜集，自行完成報告，參加遴選。	年有提升。 成功準則五：教師在持份者問卷第 36 題「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意或同意的百份率是 85.7%，而去年的百份率是 82.1%，數據較去年有提升。 成功準則六：教師在持份者問卷第 41 題「學生能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則六：教師在持份者問卷第 41 題「學生能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是 52.4%，而去年的百份率是 37.5%，數據較去年有上升。 成功準則七：家長在持份者問卷第 2 題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 成功準則七：家長在持份者問卷第 2 題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率是 38.5%，而去年的百份率是 52.2%，數據較去年有下降。 成功準則八：70%教師在教師工作坊問卷中認為對「自學策略」的認識有所提升及掌握策略的推行。 成功準則八：88.6%教師在教師工作坊問卷中認為對「自學策略」的認識有所提升及掌握策略的推行。	
--------------------------	---	--

策略/工作	達標情況(✓  ✗)	憑證(存放位置)
-------	---	----------

3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。 3.1 持續增加圖書館的藏書量及電子書，並進行新書推廣。 3.2 推廣電子閱讀，豐富學生閱讀資源。 3.3 配合教育局的閱讀主題，舉辦不同形式的閱讀活動。(上學期：(1)中國歷史和中華文化、(2)健康生活;下學期：(1)STEM、(2)品德教育) 3.4 配合圖書館新置平台及提早圖書館開放時間，學生於課前可使用平板電腦及安排閱讀大使及故事姨姨說故事及好書分享。 3.5 持續於小一中文科推行分層閱讀計劃，讓學生能選擇适合自己程度的圖書。 3.6 持續於三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生能隨時閱讀不同的英文課外書。 3.7 優化各項閱讀獎勵計劃。 3.8 學生在閱讀計劃中，按自己興趣訂下借閱圖書的目標。 3.9 與 NET 合作，開設英語故事分享時間。 3.10 於小一及小二舉辦親子閱讀獎勵計劃。 3.11 推行 STEM 讀書會及立體圖書讀書會。 3.12 舉辦作家講座。 3.13 舉辦親子閱讀活動/講座/工作坊。 3.14 參觀公共圖書館及香港書展。 3.15 為圖書館服務生安排參觀他校圖書館及交流活動。 3.16 優化「跨課程閱讀」課程。 3.16.1 配合跨學科專題研習。 3.16.2 運用「促進小學英語學習計劃」津貼，英文科於一至六年級的英語閱讀課程中加入跨課程閱讀元素，提升學生英語閱讀能力及興趣。	✓ ✓	成功準則一：學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率有提升。 成功準則一：學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率是 58.5%，而去年的百份率是 71.3%，數據有下降。 成功準則二：教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率有提升。 成功準則二：教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率是 64.3%，而去年的百份率是 62.5%，數據有上升。 成功準則三：家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率有提升。 成功準則三：家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率是 34.8%，而去年的百份率是 50%，數據有下降。 成功準則四：情意及社交問卷閱讀範疇的平均分有提升 成功準則四：情意及社交問卷閱讀範疇的平均分有提升 2.91(港常模)/2.96(本校)(19-20) 2.91(18-19)(本校) 2.96(19-20)(本校) 數據有上升。 成功準則五：學生總借書量較以往提升 成功準則五：學生總借書量較以往下降 29358 本(18-19) 15361 本(19-20)(9 月/19 至 1 月/20(因疫情停課)) 借書量下降	■ 19-20 持份者問卷及 Apaso 調查結果 ■ 圖書館借書量 (School Admin → 自評外評 → 19-20 計劃及報告 → 19-20 持份者問卷及 Apaso 調查結果文件夾內)
---	-------------------	--	---

備註：本年度因社會運動及疫情導致停課關係，使部分工作未有完成或只進行了部分。

成就：

1. 透過各項學科活動的推行，讓學生的學習興趣有提升。
2. 走廊壁報設置探究式的學習任務，加強了學生的學習興趣和探究精神。
3. 課程內加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」，加強了學生的學習興趣。
4. 於閱讀課時段設立圖書分享活動，一方面加強了學生的閱讀量，一方面加強了學生的自學和之間的生生互動。
5. 校網設立的「分享平台」，讓學生的作品展示得到優化。
6. 校網設立的學科自學資料庫，增加了學生自學的資料來源，並有方向地引導學生進行自學。
7. 中、英、數、常四科透過不同的學習任務，如摘錄筆記、課前預習及課後延伸學習活動，加強了學生的自學能力。
8. 中、英、數、常四科持續推行電子學習，從而增強了學生應用資訊科技的能力及主動探索的精神。
9. 校內教師培訓及校內外的專業交流，優化教師的教學策略；如舉辦「如何透過課堂及課業設計，提升學生的學習動機、課堂互動及自學能力」的教師工作坊，均能幫助老師對「自學策略」的認識有所提升及掌握策略的推行。
10. 從共備紀錄及新安排的單元計劃(Unit Plan)當中，反映教師能為課堂作豐富的準備和安排，包括教學反思、預習、教學活動及延伸等。
11. 本年度 11 至 6 月的借閱電子書量有 1440 次。
12. 已成功配合教育局舉辦不同閱讀主題的書展及讀書會。
13. 成功配合 QEF 及主題活動，安排閱讀大使為初小學生說故事。
14. 學生在學期初，在校本閱讀獎勵計劃小冊子內，已訂定本學年的閱讀目標。
15. 課前成功開設英語故事及遊戲時段，NET 在新置的閱讀平台和學生介紹不同的英文圖書，另外安排和學生進行英語桌遊活動。

反思：

保：

1. 繼續以「自學」形式的校園環境佈置，例如走廊壁報設置探究式的學習任務。
2. 中、英、數、常、電各科繼續在課程設計上，適切加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」等，提升學生的學習興趣。
3. 於閱讀課時段繼續推行圖書分享活動，增加生生互動。
4. 持續以校網展示學生作品，透過「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。
5. 透過校網，繼續優化學科自學資料庫。
6. 各學科繼續提供多樣化的學習機會，提升學生的學習興趣。
7. 配合校本課程，各科在教材、課業設計、活動、共備及觀課上，繼續適切滲入自學元素。
8. 中、英、數、常各科繼續設計不同的學習任務：持續強化摘錄筆記的方法、課前預習及課後延伸學習活動(如配合電子學習資源、閱讀、探究活動、學習反思、搜集資料等)。
9. 於高小繼續運用 Google Classroom 的平台於教學中，加強培養學生主動學習。
10. 四至六年級在英文、數學及常識三科持續推行電子學習，中文科繼續於四至五年級推行，從而增強學生應用資訊科技的能力，加強學生主動探索精神，建構知識。
11. 持續在常識、數學及電腦課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。

12. 繼續提供多樣化的互動學習機會(如小組學習)，帶動學生主動學習。
13. 繼續透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生運用不同的學習策略。
14. 繼續透過校內教師培訓及校內外專業交流，配合課程重點，優化教師的教學策略。
15. 繼續舉辦境外交流活動，學生需進行資料搜集，自行完成報告，參加遴選。
16. 繼續運用「促進小學英語學習計劃」津貼，英文科於一至六年級的英語閱讀課程中加入跨課程閱讀
17. 元素，提升學生英語閱讀能力及興趣。
18. 持續增加圖書館的藏書量及電子書，並進行新書推廣。
19. 繼續推廣電子閱讀，豐富學生閱讀資源。
20. 繼續配合圖書館新置平台及圖書館開放時間，學生於課前可使用平板電腦、安排閱讀大使、故事爸媽說故事及好書分享。
21. 持續推行三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生能隨時閱讀不同的英文課外書。
22. 小一及小二推行中英圖書書袋計劃，讓學生能閱讀不同課外書。
23. 繼續優化共同備課，強化中、英、數及常的學習社群的效能。
24. 繼續與 NET 合作，增加課前及閱讀課的英語故事分享時間。

改：

1. 優化「一課兩講」觀課評課計劃，由一、二年級及四、五年級中、英、數擴展至全校一至六年級推行，提升教學效能及教師專業水平。
2. 因疫情停課關係，今年小四的「跨學科專題研習」(配合跨課程閱讀)未能完成；同時，也採取觀望態度，根據事態發展及新學年不同年級的發展，再作商討安排於適切的年級進行。
3. 運算思維教育計劃由原本的四年級發展至由四至六年級，並加入增潤單元及專題研習。

開：

1. 中文科將於六年級推行電子學習
2. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(一年級數學科)
3. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級英文科)
4. 運算思維教育計劃(四至六年級)
5. 教育局校本支援服務：非華語支援計劃(二年級)
6. 教育局校本支援服務：結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育(四年級)
7. 教育局校本支援服務：課程領導發展計劃-中國語文(六年級)
8. 高小中文分層支援模式計劃(五年級)

停：

1. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(一年級中文科)(已完成)
2. 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(一年級英文科)(已完成)
3. 教育局校本支援服務：數學教育(一年級)(已完成)
4. 教育局校本支援服務：非華語支援計劃(一年級)(已完成)
5. 教育局校本支援服務：課程領導發展計劃-中國語文(五年級)(已完成)
6. 高小中文分層支援模式計劃(四年級)(已完成)。

十三.『學校發展津貼』運用評估報告 (2019-2020)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
<u>為教師創造空間</u>	1. 能為教師創造空間，減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。 2. 在電子學習課堂中作有效支援，促進教學效能。	根據教師校本問卷調查結果，同意及非常同意教師助理能： 1. 依時完成交辦工作： 極同意：33.3% 同意：64.6% 合計：97.9% 2. 依指示完成交辦工作： 極同意：29.2% 同意：68.8% 合計：98% 3. 服務態度良好： 極同意：31.2% 同意：68.8% 合計：100% 4. 減輕非教學工作量： 極同意：27.1% 同意：68.8% 合計：95.9% 從以上數據可見教師助理能為教師創造空間。	1. 聘請較高學歷及多才能(如電子設計、影片製作等)的教師助理協助非教學工作。 2. 在工作繁忙時段，增聘兼職教師助理。 3. 繼續聘用資訊科技人員支援工作。	林宇輝主任	2 名教學助理 一年薪金連強積金： \$319,778.63
<u>中文科</u> 優才演說訓練班 (小五至小六：藍帶)	1. 學生能提升中文演說的興趣。 2. 學生能提升說話的能力和技巧。 3. 學生能提升中文寫作能力。	1. 學生能掌握演說技巧(例：講故事、訪問、小司儀)。 2. 能提升學生對中文演說的興趣。 3. 學生對臨場演說大增信心。	1. 演說技巧訓練對高小學生的成效較高，有助強化學生升學面試的應對能力。 2. 學生把所學應用於學科學習上(例：協助介紹圖書匯報技巧等)。 3. 課程能訓練學生批判性思考，並能發展其創意思維。	陳婉勤主任 張嘉敏老師	每班每節\$900 x 10 節 =\$ 9,000

中文科 優才演說訓練班 (小三至小四：綠帶)	1. 學生能提升中文演說的興趣。 2. 學生能增強說話的能力和技巧。 3. 學生能提升中文寫作能力。	1. 由於疫情原因，未能舉行。	1. 建議下年度再次開辦相關課程。	陳婉勤主任 張嘉敏老師	\$0 (因疫情取消課程)
中文科 朗誦拔尖班	1. 能提升學生對中文朗誦的興趣。 2. 學生合適和自信地朗誦相關誦材內容。	1. 學生能掌握朗誦的技巧及發音。 2. 學生對演繹誦材的信心和興趣有所提升。	1. 課程有助加強訓練學生的朗誦技巧(如咬字、重讀、輕讀、情感表達等)，提升學生的表達力和感染力。 2. 課程能增強學生的自信和膽量，通過演繹不同的作品，從而提升學員對中國文學的興趣和修養。 3. 為參加中文校際朗誦節的學生提高一個互相觀摩和交流的機會。	陳婉勤主任 張嘉敏老師	每班每節\$520 x 11 節 =\$ 5,720
視覺藝術科拔尖班 (初小) (手工藝及繪畫初級班)	1. 提升學生手工藝及繪畫能力。 2. 學生對手工藝及繪畫的興趣有提升。 3. 學生參加校外比賽的水平會提高。	因應疫情部份課堂取消，本年度學生未能進行學生課程問卷調查。根據教師觀察學生的課堂秩序良好，學生對課堂內容感興趣。另外，機構提供的學生學習評估表中，亦指出大部份學生對課程內容掌握及對學習感興趣。 建議下學年繼續舉辦手工藝及繪畫班，提升學生製作手工藝的技巧及繪畫能力。本校教師可於課程開辦前與機構聯絡，設計合適的課程內容，望能提升學生創作能力。		沈宛徽老師	\$4,160 校園小博士

視覺藝術科拔尖班 (高小) (手工藝及 繪畫高級班)	1. 提升學生的繪畫能力。 2. 提升學生運用工具(剪刀、素描筆、白膠漿、畫筆)的創作能力。 3. 提升學生對視藝創作的興趣。	因應疫情部份課堂取消，本年度學生未能進行學生課程問卷調查。根據教師觀察學生的課堂秩序良好，學生對課堂內容感興趣。另外，機構提供的學生學習評估表中，亦指出大部份學生對課程內容掌握及對學習感興趣。 建議下學年繼續舉辦手工藝及繪畫班，提升學生製作手工藝的技巧及繪畫能力。本校教師可於課程開辦前與機構聯絡，設計合適的課程內容，望能提升學生創作能力。		沈宛徽老師	\$4,160 校園小博士
數學科 數學隊訓練 (課後奧數訓練班。) (上、下學期，共兩期。)	1. 提升本校數學尖子的數學水平。 2. 學生對奧數的興趣提高。	數學校隊隊員在本年度參加了約4個的校外數學比賽，全年共參加多項公開賽，包括2019優數盃決賽、2020環亞太杯初賽、2020華夏盃及1920第五屆小學數學精英大賽等，約100人次獲獎。在2019優數盃決賽中更榮獲團體銀獎。	本組建議可推薦名列前矛的數學尖子參與更多元化的數學比賽。	陳蔚瑩老師 梁燕蘭老師	外聘導師費： 小一至小三奧數班： \$22,500 小四至小六奧數班： \$0 (因疫情取消課程) 合共：\$22,500
藝術教育項目 (舞蹈)	1. 身體動覺智能 2. 藝術創作力 3. 自信心 4. 團隊合作精神 5. 表演經驗	1. 學生對表現藝術的興趣有提高 2. 由於疫情關係，沒有校內畢業禮表演 3. 參加第五十六屆校際舞蹈節比賽得(中國舞)甲等獎 4. 由於疫情關係，取消參加第五十六屆校際舞蹈節比賽(拉丁舞)	1. 可減輕老師訓練工作 2. 專業老師效能高 3. 專業教授令學生受益 4. 來年繼續開辦有關課程	郭敏琪老師	中國舞蹈：\$11,665.5 體育舞：\$5,850 (因疫情下學期取消部份課程) 合共：\$17,515.5

<u>藝術教育項目</u> (普通話講故事班)	1. 提升學生自信心 2. 加強學生講故事技巧 3. 增加學生表演經驗	1. 學生對講故事的興趣有提高 2. 學生 98%出席率	來年繼續開辦有關課程 (由於疫情關係,尚有 4 堂未能上課,有關機構將會退回餘下 4 堂之款項給學校。)	郭敏琪老師	\$3,000
(普通話集誦興趣班)	1. 提升學生自信心 2. 加強學生集誦技巧 3. 增加學生表演經驗	1. 學生對朗誦藝術的興趣有提高	由於參與人數不高,建議來年不開辦有關課程	郭敏琪老師	\$5,800
(普通話獨誦尖子班)	1. 提升學生自信心 2. 加強學生獨誦技巧 3. 增加學生表演經驗	1. 學生對朗誦藝術的興趣有提高 2. 校內預演日演出 3. 學生 100%出席率 4. 訓練導師對學生表現評價高	1. 可減輕老師訓練工作 2. 專業教授令學生受益 3. 來年繼續開辦有關課程	郭敏琪老師	\$5,000
<u>照顧學生不同和特殊需要</u> <u>英語音樂劇</u> <u>工作坊及劇本</u>	透過課程令學生建立更強語感。一方面能提升學生興趣,另一方面能用英語說出故事內容並透過不同的肢體動作表達情感。	1. 學生運用英文的信心有提升。 2. 學生的英文基本能力有提升。	班內 90% 學生表示對運用英文的興趣及信心有所提升;協作機構的外籍導師質素專業,將來希望可繼續運用學校發展津貼推行英文音樂劇班。	鄭顯信老師	每班每節\$2400x10 小時 (1 節 x 8 小時) = \$20,480 (因疫情減了 2 堂)

照顧學生不同 和特殊需要 - 敲擊樂訓練班 - 敲擊樂團	1. 學生可接受更多音樂訓練。 2. 提升學生對音樂科的興趣和技能。 3. 建立敲擊樂團，加強學生對學校的歸屬感。 4. 透過樂團訓練，學生能自律守規。	1. 星期六上午開辦四班敲擊樂訓練班，每班 8 人，每堂 1 小時，全年 19 堂，教授敲擊樂技巧、樂譜知識及練習樂曲，但因疫情停課關係，只上了 6 堂。 2. 星期四放學後開辦敲擊樂團，每堂 2 小時，全年 17 堂，從敲擊樂班中挑選有潛質及表現優秀的學員(13 人)，學習合奏技巧及練習樂團樂曲，但因疫情停課關係，只上了 4 堂。	1. 學生投入課堂，認真學習，出席率達 80%。 2. 本年度因社會運動及疫情關係停課多時，令敲擊樂訓練未能如期上課。由於疫情至今仍然嚴峻及不明朗，故需視乎下年度開學後之情況，疫情有否好轉，再與機構協商補堂安排。	張運元老師 簡穎敏老師	\$19,240 (因疫情下學期取消部份課程)
---	---	--	---	------------------------	------------------------------------

2019-2020 CEG 財政報告

收入：

2019/2020 年度撥款：\$ 621,753

2019/2020 年度支出：\$ 436,354.13

2019/2020 年度餘款：\$ 185,398.87

預算支出：

1.	為教師創造空間	\$	319,778.63
2.	中文優才演說訓練班(五及六年級)	\$	9,000
3.	中文優才演說訓練班(三及四年級)	\$	0
4.	朗誦拔尖班	\$	5,720
5.	手工藝及繪畫初級班	\$	4,160
6.	手工藝及繪畫高級班	\$	4,160
7.	數學隊訓練班	\$	22,500
8.	藝術教育項目(舞蹈)	\$	17,515.5
9.	普通話講故事班	\$	3,000
10.	普通話集誦興趣班	\$	5,800
11.	普通話獨誦尖子班	\$	5,000
12.	英文科工作坊及劇本	\$	20,480
13.	敲擊樂訓練班及敲擊樂團	\$	19,240
合 計		\$	<u>436,354.13</u>

提交人：_____

余美賢校長

批核人：_____

彭翠凝校監

日 期：_____

日 期：_____