



粉嶺公立學校

周年校務計劃書

二零二零至二零二一年度



辦學宗旨：

秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好品德、高尚人格及積極人生觀的好公民。

校訓

「勤、誠、禮、愛」



教育目標：

1. 讓每個學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展；
2. 培養學生日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，能一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；
3. 幫助學生建立讀寫聽說及計算能力的穩固基礎；
4. 協助學生發展兩文三語的能力，應用於日常生活中；
5. 培養學生對資訊科技的認識及運用；
6. 培育學生遵守紀律的精神和正確的人生價值觀；
7. 向學生灌輸注重健康的意識，幫助學生建立鍛鍊強健體魄的習慣，以及培養參與體育活動的興趣；
8. 提供具效能的課外活動，使學生能善用餘暇，並能發揮學科以外的潛能；
9. 引導學生欣賞中國的優良傳統及文化，培養正確的民族意識，並認識自我對個人及社會所承擔的責任；
10. 學生願為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。



學校現況：

強

1. 校風純樸，學生品性純良，尊敬師長，師生關係良好。
2. 學校致力推動學術、體藝及服務學習活動，加強學生的身心發展。
3. 學校環境優美，戶外場地理想，有利發展多元化活動。
4. 有蓋操場落成，為學生提供一個理想的活間空間。
5. 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行校政。
6. 學校積極鼓勵教師專業進修，有利提升教師的教學效能。
7. 教師積極參與各項行政工作，有利推行各項學校發展計劃。
8. 教師團隊年青化，容易接受新事物，有助加快改革步伐。
9. 學校積極發展校本課程。
10. 學校行政電子化，透過高效能的電子系統，進一步加強家校連繫和溝通。
資訊科技教育發展頗具成效，教師屢獲有關教學獎項，並經常與本地及海外學者、教師分享經驗。
11. 家長教師會認同學校發展的方向，並資助及積極參與學校活動，推動學校發展。
12. 繼續推行教育局「第四個資訊科技教育策略·加強學校無線網絡基礎設施計劃」，提升全校無線上網的網速，優化電子設備，促進本校電子學習及 STEM 的持續發展。

弱

1. 學生主動學習的精神仍有待改善。
2. 社經地位偏低的家庭，較難為學生提供學習支援。

機

1. 成功申請「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化一年級數學科及二年級英文科課程。
2. 成功申請「賽馬會運算思維教育創新社群計劃」，優化四至六年級電腦科的運算思維及編程課程。
3. 成功申請教育局校本支援服務—結合自主學習與課程為本跨學科 STEM 教育，優化 STEM 課程。
4. 成功申請教育局校本支援服務—非華語支援計劃，支援非華語學童。
5. 成功申請教育局高小(五年級)中文分層支援模式計劃，支援讀寫障礙學童。
6. 額外獲得教育局校本支援服務—課程領導發展計劃-中國語文支援，優化六年級中文科課程。
7. 成功申請成為其中一間 2020-2023 年度「賽馬會運算思維教育」網絡學校，除獲專業教材、到校人力支援及教師培訓外，還獲二十萬元撥款購置流動裝置及優化電腦室的設備。
8. 參與教育局「粵港姊妹學校締結計劃」，促進粵港兩地學校的交流和合作。
9. 獲教育局撥款，推廣閱讀，以營造優良的校園閱讀氣氛，加強學生的閱讀動機。
10. 教育局推出 e 悅讀學校計劃，讓每位學生免費閱讀 100 本電子書，加強學生的閱讀量。

危

1. 疫情持續，部分學生未能回校上課，影響學校各方面的規劃。



二零二零至二零二一年度 周年校務計劃書 關注事項

1. 豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。
2. 優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。

一. 豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。

本年度目標：

1. 提昇學生的成就感及滿足感。
2. 培養學生正向的生活態度。
3. 持續深化關愛文化。

關注事項一：豐富經歷，肯定自我，深化校園正向文化。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提昇學生的成就感及滿足感。	1.1 豐富學生的學習經歷，有能力完成學習任務。 1.2 持續推行「一人一職」計劃。 1.3 優化服務生團隊的培訓以提升服務表現。 1.4 表揚各範疇出色的學生 1.4.1 持續在校園內加設光榮榜，優化現行嘉許制度，表揚在各崗位表現盡心盡責的同學。 1.4.2 持續在校園表揚不同範疇有傑出表現的學生。 1.5 持續優化學生人材庫 統籌學生人材庫，整合各科組學生的數據，協助學校發展及籌劃相關活動，以發展學生潛能。 1.6 成果分享 1.6.1 持續透過不同的平台讓學生分享個人的成果。 1.6.2 持續鼓勵學生將個人成長經歷拍成影片，定時發放，與同學分享個人的成就。	校本問卷： ● 有 75%學生同意自己有能力完成任務/挑戰。 ● 有 75%學生同意個人的自信心得到提升。 ● 有 75%的學生樂意與人分享個人成果。 ● 有 75%服務生相信自己有能力幫助別人。 情意社交問卷： ● 成就感的平均數達全港水平。 ● 整體滿足感的平均數達全港水平。 ● 經歷的平均數達全港水平。	1. 持分者問卷 2. 情意社交問卷 3. 校本問卷 4. 觀察		全校參與 訓輔組 訓輔組 輔導主任 活動組 輔導主任	
2. 培養學生正向的生活態度。	2.1 班級經營 2.1.1 班主任全年帶領學生進行班級經營活動。 2.1.2 繼續安排班主任教授生命教育課。 2.1.3 班際活動。 2.1.4 持續優化心意卡計劃。 2.1.5 持續推行校園常規、學習指令及網課守則。 2.1.6 陽光時段:正副班主任與學生閒談，關顧學生需要。 2.1.7 制定個人的自我時間表，培育學生自律的精神。 2.1.8 個人承諾書:學生就個人成長許下目標與承諾。	持分者問卷 ● 持分者教師問卷 43: 學生認真地完成課業比去年有提升。 ● 持分者教師問卷 46: 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要比去年同意率達 80%。 ● 持分者教師問卷 48: 學校能幫助學生發展與人相處的技巧同意率達 80%。 ● 持分者教師問卷 49: 學校積極幫助學生建立正確的	1. 持分者問卷 2. 情意社交問卷 3. 校本問卷 4. 學生違規數據		訓輔組及 班主任 訓輔組	

	<p>2.2 獎勵計劃:持續優化校本中央獎勵計劃。</p> <p>2.3 家長教育</p> <p>2.3.1 持續推行家長教育課程，透過面授或網上形式進行。</p> <p>2.3.2 持續出版家長訓輔通訊。</p> <p>2.3.3 優化家長教育學分制，鼓勵家長參與。</p> <p>2.4 健康生活方式</p> <p>2.4.1 持續透過獎勵計劃鼓勵學生培養健康飲食習慣。</p> <p>2.4.2 培養學生有益身心的興趣。</p> <p>2.5 持續推行德育影片分享活動，推廣正向生活資訊。</p> <p>2.6 教師培訓</p> <p>舉辦教師工作坊，讓教師掌握營造正向校園的有利條件。</p> <p>2.7 各科組配合，舉辦活動/比賽，傳遞正向訊息。</p>	<p>價值觀同意率達 80%。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者家長問卷 6：學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 7：學校能使我的子女懂得自律守規同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 8：學校能使我的子女懂得與人相處同意率達 80%。 ● 持分者家長問卷 9：學校能幫助我的子女養成良好品德同意率達 80%。 ● 持分者學生問卷 10：我經常認真地做功課同意率有提升。 ● 持分者學生問卷 16：同學能自律守規的同意率比去年有提升。 <p><u>校本教師問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師同意學生在自理能力較去年有提升。 ● 75%教師同意學生在學習態度較去年有提升。 ● 75%教師同意學生在情緒管理較去年有提升。 ● 75%教師同意班學生能遵守課室常規。 ● 75%教師同意校內推行的政策能配合學生的成長需要。 			<p>各科組</p> <p>訓輔組</p> <p>輔導主任 訓輔組</p> <p>各科組</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		<u>校本學生問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意在自理能力較去年有提升。 ● 75%學生同意在學習態度較去年有提升。 ● 75%同意學生在情緒管理較去年有提升。 ● 75%學生同意同學自律表現較去年有提升。 <u>情意社交問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 操行的平均數有提升 ● 責任感的平均數有提升 ● 負面情感的平均數有改善 				
3. 持續深化關愛文化。	3.1 持續推行關懷系統，及早支援小一及小六有需要的學生。 3.2 加強與外界聯繫，為學生提供服務他人的機會。 3.3 持續鼓勵學生參與社區服務工作。 3.4 各科組配合，舉辦活動/比賽，傳遞關愛文化訊息。 3.5 表揚積極參與義工服務的學生。	<u>校本學生問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意幫助別人是有意義的事情。 ● 75%學生同意自己具備幫助別人的能力。 <u>情意社交問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 關愛的平均數達全港水平 ● 社群關係的平均數達全港水平 ● 責任感的平均數有提升 <u>參與服務學生人數</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 校內服務 ● 校外服務 	情意社交問卷 校本問卷 活動記錄		訓輔組 有關級別教師 各科組	

二. 優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。

本年度目標：

1. 提升學生的學習興趣。
2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。
3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。

關注事項二：優化學與教策略，提升學習興趣，強化學生自學能力。

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
<p>1. 提升學生的學習興趣。</p>	<p><u>1. 提升學生的學習興趣。</u></p> <p>1.1 持續以「自學」形式的校園環境佈置，例如走廊壁報設置探究式的學習任務。</p> <p>1.2 各科繼續在課程設計上，適切加入電子學習資源，如「網上學習」、「應用程式」等，提升學生的學習興趣。</p> <p>1.3 繼續進行圖書分享活動，增加生生互動。</p> <p>1.4 持續以校網展示學生作品，透過「分享平台」，集中展示學生主動學習的經歷，如相片、文字、影像等成果。</p> <p>1.5 舉行跨學科主題學習週，活動設計內容需具互動及探究元素。</p> <p>1.6 各學科繼續提供多樣化的學習機會，提升學生的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本學生問卷中，學生認同透過學科活動，讓自己的學習興趣較去年有提升。 ● 教師在持份者問卷第40題「學生對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 家長在持份者問卷第1題「我的子女對學習有濃厚的興趣」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 校園的學習氛圍較去年持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校本問卷 ● 持份者問卷 ● 觀察校園環境 ● 成果展示 	<p>全年</p>	<p>1.1 課教組</p> <p>1.2 課教組、中、英、數、常、電各科</p> <p>1.3 課教組、中、圖書</p> <p>1.4 課教組及資訊科技組</p> <p>1.5-1.6 課教組及各科</p>	<p>\$5000</p>

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
<p>2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。</p>	<p>2. 學生能運用不同的學習策略，主動學習。</p> <p>2.1 繼續透過校網，優化學科自學資料庫。</p> <p>2.2 於高小繼續運用 Google Classroom 的平台於教學中，加強培養學生主動學習。</p> <p>2.3 配合校本課程，各科繼續在教材、課業設計、活動、共備及觀課上，繼續適切滲入自學元素。</p> <p>2.4 中、英、數、常各科持續設計不同的學習任務：持續強化摘錄筆記的方法、課前預習及課後延伸學習活動(如配合電子學習資源、閱讀、探究活動、學習反思、搜集資料等)。</p> <p>2.5 於三至六年級中、英、數、常各學科中，持續教授提升「自學能力」的學習策略，如搜集資料、利用思維工具組織重點等，提升自學能力。</p> <p>2.6 四至六年級在中文、英文、數學及常識四科繼續推行電子學習，從而增強學生應用資訊科技的能力，加強學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在持份者問卷第 2 題「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 學生在持份者問卷第 8 題「我能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 學生在持份者問卷第 13 題「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 教師在持份者問卷第 33 題「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 教師工作坊問卷 ● 共同備課記錄 ● 學生作品及教學計劃 	<p>全年</p>	<p>2.1-2.6 課教組及有關科目</p> <p>2.7 常、數、電</p> <p>2.8-2.9 課教組及有關科目</p> <p>2.10 家教會</p> <p>2.11-2.14 課教組</p>	<p>\$10000</p>

	<p>主動探索精神，建構知識。</p> <p>2.7 持續在常識、數學及電腦課程中加入 STEM 的學習元素，透過實驗、探究及編程活動等，提升學生主動探索的精神。</p> <p>2.8 繼續透過優化專題研習、科學探究活動(配合 STEM)，培養學生的共通能力。</p> <p>2.9 持續提供多樣化的互動學習機會(如小組學習)，帶動學生主動學習。</p> <p>2.10 繼續透過家長講座或工作坊，讓家長了解及支援學生運用不同的學習策略。</p> <p>2.11 持續透過校內教師培訓及校內外專業交流，配合課程重點，優化教師的教學策略。</p> <p>2.12 持續優化共同備課，強化中、英、數及常的學習社群的效能。</p> <p>2.13 持續舉辦境外交流活動，學生需進行資料搜集，自行完成報告，參加遴選。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在持份者問卷第 36 題「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 教師在持份者問卷第 41 題「學生能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 家長在持份者問卷第 2 題「我的子女能自動自覺地學習」中表示極同意或同意的百份率較去年有提升。 ● 75%教師在教師工作坊問卷中認為對「自學策略」的認識有所提升及掌握策略的推行。 				
--	--	---	--	--	--	--

預期成果/目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人/組	所需資源
<p>3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。</p>	<p><u>3. 持續營造良好閱讀環境，讓學生能從閱讀中學習。</u></p> <p>3.1 持續增加圖書館的藏書量及電子書，並進行新書推廣。</p> <p>3.2 持續推廣電子閱讀，豐富學生閱讀資源。</p> <p>3.3 持續配合教育局的閱讀主題，舉辦不同形式的閱讀活動。</p> <p>3.4 持續善用圖書館平台及圖書館開放時間，學生於課前可使用平板電腦及安排閱讀大使及故事爸媽說故事及好書分享。</p> <p>3.5 繼續推行一至二年級中英文圖書書袋閱讀獎勵計劃，讓學生能閱讀不同課外書。</p> <p>3.6 持續推行三至六年級的英文科書袋計劃，讓學生閱讀不同的英文課外書。</p> <p>3.7 持續推行各項閱讀獎勵計劃。</p> <p>3.8 持續讓學生在閱讀計劃中，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率有提升。 ● 教師在持份者問卷第 44 題「學生喜愛閱讀」中表示極同意或同意的百份率有提升。 ● 家長在持份者問卷第 5 題「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率有提升。 ● 情意及社交問卷閱讀範疇的平均分有提升 ● 學生總借書量較以往提升—學生全年平均閱讀量達 20 本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 情意及社交問卷 ● 借閱紀錄 ● 校本問卷(圖書/英文科) 	<p>全年</p>	<p>3.1-3.8 圖書組</p> <p>3.9 英文科</p> <p>3.10-3.14 圖書組</p> <p>3.15 課教組、英文科</p>	<p>\$30000(閱讀津貼)</p>

	<p>按自己興趣訂下借閱圖書的目標。</p> <p>3.9 持續與 NET 合作，增加課前及閱讀課的英語故事分享時間。</p> <p>3.10 持續推行 STEM 讀書會及立體圖書讀書會。</p> <p>3.11 持續舉辦作家講座。</p> <p>3.12 持續舉辦親子閱讀活動。</p> <p>3.13 持續參觀公共圖書館及香港書展。</p> <p>3.14 持續為圖書館服務生安排參觀他校圖書館及交流活動。</p> <p>3.15 繼續優化「跨課程閱讀」課程。</p> <p>3.15.1 於「跨學科專題研習」加入跨課程閱讀元素。</p> <p>3.15.2 繼續於英文科一至六年級中加入跨課程閱讀元素，提升學生英語閱讀能力及興趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

粉嶺公立學校

2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃

1. 目的:靈活運用「學校發展津貼」,減輕教師的工作量,使教師更能專注教育帶來的挑戰和機會,實踐教育改革的理念。
2. 範疇:(a)課程發展,包括在教學上運用資訊科技。(b)提高學生的語文能力。(c)照顧學生不同和特殊的學習需要。
3. 諮詢教師方法:通過校務會議諮詢全體教師。

項目	目標	推行計劃	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師處理非教學工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請教學助理 3 名,協助教師準備教學上的工作。 2. 在電子學習課堂中作支援。 3. 協助教師在課堂中照顧能力稍遜的學生。 4. 協助教師日常文書工作、組織學習活動、佈置壁報及準備學習教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能減輕教師的非教學工作,使能更專注於教學工作。 2. 在電子學習課堂中作有效支援,促進教學效能。 	由 2020 年 9 月 1 日起至 2021 年 8 月 31 日止,為期 1 年。	教師助理 3 名 一年薪酬連強積金: $\$13,500 \times 1.05 \times 12 \times 2 = \$340,200$ $\$13,000 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$163,800$ 臨時時薪文員: $\$80/\text{小時} \times 300 \text{ 小時} = \$24,000$ 合共: \\$528,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的教師同意及非常同意教師助理能減輕其非教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對減輕其工作量的意見問卷調查。 	林宇輝主任
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師跟進園藝及綠化校園的工作,減輕教師的非教學工作量。 2. 為教師創造空間,使教師更能專注於教學工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請 1 名兼職花王,協助校園推動綠化工作,改善學校環境,讓學校可以積極推動綠色教育。 2. 在綠色教育中提供意見,作出支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師跟進園藝及綠化校園的工作,使能更專注於教學工作。 2. 能為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	兼職花王 <ol style="list-style-type: none"> 1. 薪酬: <u>\\$30,000</u> (全年到校工作,約一星期一次) 2. 物資費: <u>\\$5,000</u> (購買相關園藝等物資) 合共: \\$ 35,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的環境得以美化和改善,為學校營造一個理想優美學習及活動的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園環境 	林宇輝主任

2020-2021 「學校發展津貼」財政預算

收入：

2020/2021 年度撥款 : \$ 564,389
 2020/2021 年度預計支出 : \$ 563,000
 2020/2021 年度預計餘款 : \$ 1,389

預算支出：

1. 為教師創造空間 \$ 528,000
 2. 聘請園藝花王 \$ 35,000
 合 計 : \$ 563,000

提交人：_____
 余美賢校長

批核人：_____
 彭翠凝校監

日期：_____

日期：_____