


粉嶺公立學校

中文科篇章策略理解計劃（五年級）

目的:幫助學生理解篇章內容。篇章的理解需要字詞辨認及語言理解這兩種能力。在閱讀的過程中，學生除了需要認讀字詞外，亦必須明白句子和段落的意思，因此有語言困難的學生較大機會有篇章理解困難。篇章策略理解計劃作用就是以不同策略幫助學生理解文章。



運行方式：

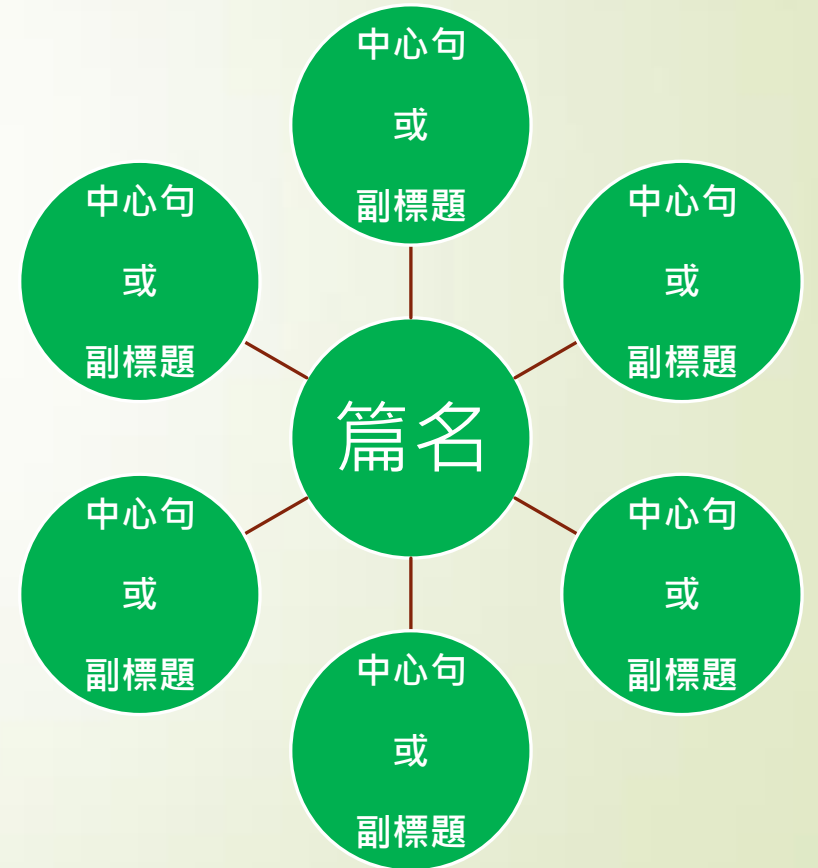
- 2017-2018 三次篇章理解策略（小五）
- 1) 與言語治療師共同商議課題
- 2) 分工制定協作教材
- 3) 課堂當日：安排有需要的學生坐相近位置，由言語治療師從旁協助
 - 前測
 - 教師師講授閱讀策略，並將之帶入課文
 - 分層工作紙
 - 後測
- 4) 事後課堂檢討



以五年級一節課為例，介紹說明文視覺組織圖如何幫助學生理解說明文文中內容。



- 運用圖表把說明文的內容整合，讓學生容易理解文章的內容。
- 步驟：
- 1.將文章的篇名寫入說明文圖表的中央
- 2.嘗試為每自然段/結構段設有一個中心句/副標題
- 3.然後將中心句/副標題寫圖表的其他空格內



眼睛

①眼睛是個簡單的球體，直徑約一寸，但它的能力卻令人歎為觀止。它能幫助你分辨明暗遠近、色彩和形狀，也能幫助你辨別周遭環境與人物，更能幫助你閱讀書籍汲取知識。可以說，**眼睛是我們和周遭世界的重要聯繫。**

歸納內容，找出中心句

②**要了解眼睛怎樣看見東西，最好將眼球比喻為一部照相機**，因為兩者的結構十分相似。當眼睛注視到物體時，角膜和晶體就好像相機鏡頭的一組鏡片，角膜負責將光線折射到瞳孔，而瞳孔則像光圈，調節進入眼底的光量。位於瞳孔後面的水晶體把光線聚焦，將影像投射在視網膜上；圍繞水晶體的一組睫狀肌像自動對焦相機的摩打，負責把水晶體的位置和形狀調節，使遠或近的光線都能準確地折射在視網膜上。視網膜好比照相機的菲林，是影像成形的地方；當視網膜接收到影像後，便會把該影像傳送到大腦成為一個有意義的圖像。這時，人們便得以知道外界的事物和環境及其變化，從而作出適當的反應。

將每段的中心句都寫在圖上，
這篇文章的重點都出現了！
有助同學理解說明文的內容。



第一段

眼睛是我們和
周遭世界的重
要聯繫

第二段

要了解眼睛怎樣看
見東西，最好將眼
球比喻為一部照相
機

第五段

要維持良好的視
力，我們要養成
護眼的好習慣。


第三段

要當眼睛出現問題或
受到損害時，視力會
出現障礙，清晰的影
像便不能產生。

第四段

眼睛的發育可分
為四大階段

眼睛



成效

- 閱讀方面：圖表較能幫助學生組織文章，清楚掌握文章中心意思
 - 寫作方面：學生亦可以結構圖方式，幫助自己寫作前梳理思緒
- 