



粉嶺公立學校

周年校務報告

二零一五至二零一六年度

目錄

內容	頁
一. 校訓	P. 2
二. 辦學宗旨	P. 2
三. 學校簡介	P. 2
四. 學校資料	P. 2
五. 行政架構	P. 3
六. 學生資料	P. 4-5
七. 教職員資料	P. 5-6
八. 管理與組織	P. 6-7
九. 學與教	P. 8-13
十. 對學生成長的支援(推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施)	P.14-19
十一. 學生表現	P.20-25
十二. 關注事項成就及反思	P.26-32
十三. 「學校發展津貼」運用評估報告	P.32-41

2015-2016 年度校務報告

一. **校訓**：勤、誠、禮、愛

二. **辦學宗旨**：學校秉承校訓「勤、誠、禮、愛」的精神，推行全人教育，啟發學生潛能，讓學生在優美的環境中愉快地學習，全面汲取知識，掌握技能，成為一個具有良好美德、高尚人格及積極人生觀的良好公民。

三. **學校簡介**：學校於一九三六年開辦，為政府資助小學，於二零零七年度已轉為全日制。

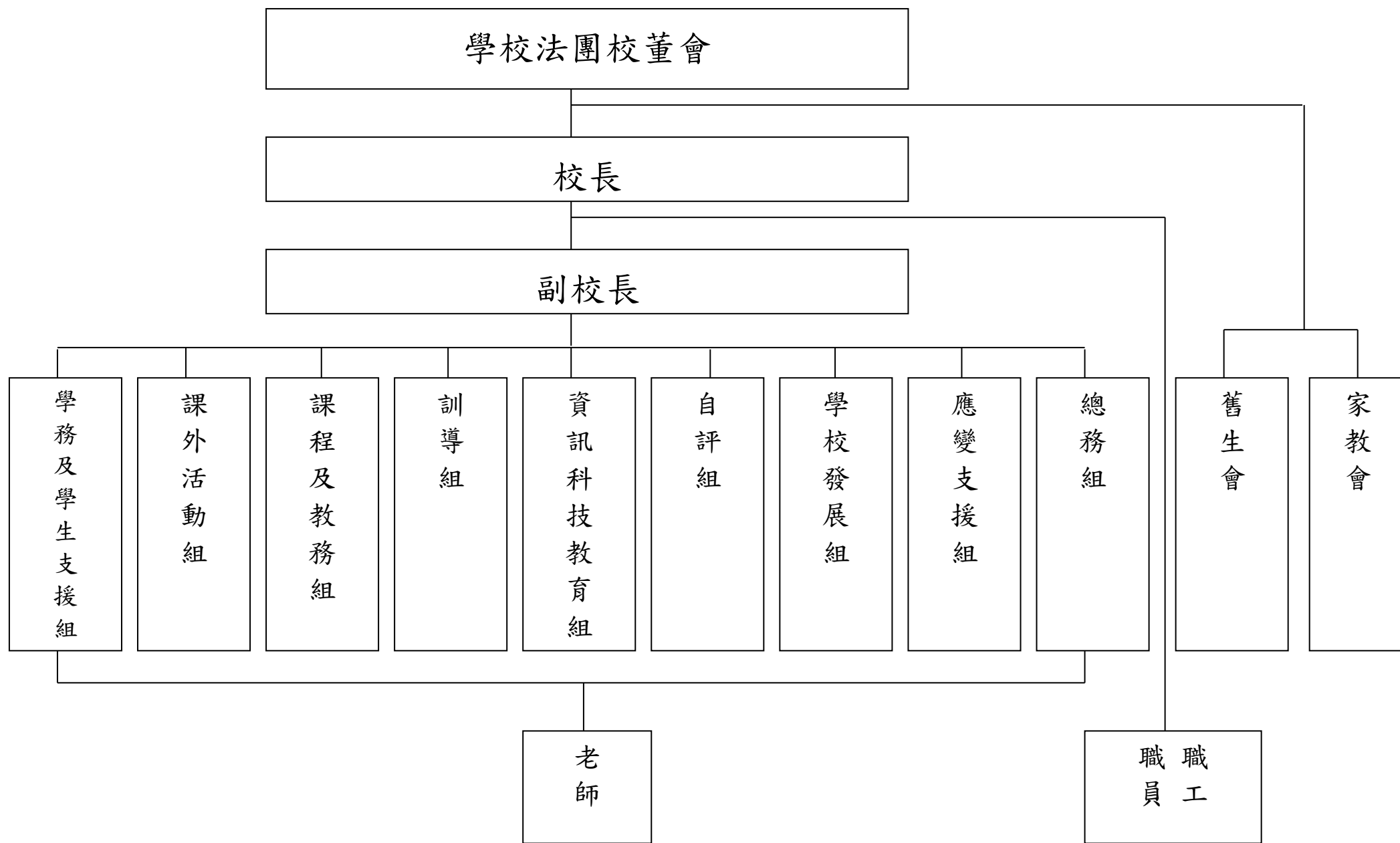
四. **學校資料**：

1. **校園設施**：學校面積為 11, 000 平方米，校舍共有十九個課室，一個禮堂及四個教學用途的特別室，包括：電腦化中央圖書館、音樂舞蹈室、一個多媒體電腦室，一個活動室。學校並設有足球場、籃球場、小型網球場、排球場、田徑跑道、及供學生種植的園圃。全校課室均裝置電腦投射器及熒幕，並設有 10 塊電子白板。
2. **班級結構**：學校本年度開設 18 班，共有學生 550 人。另於小二及小五設小學加強輔導教學計劃班級，由已受訓專任教師任教，於課外以小組形式及多元化的活動進行，為有學習差異或有特殊學習需要的學生提供適當的輔導。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	5	3	3	2	2	18
人數	90	150	100	90	60	60	550

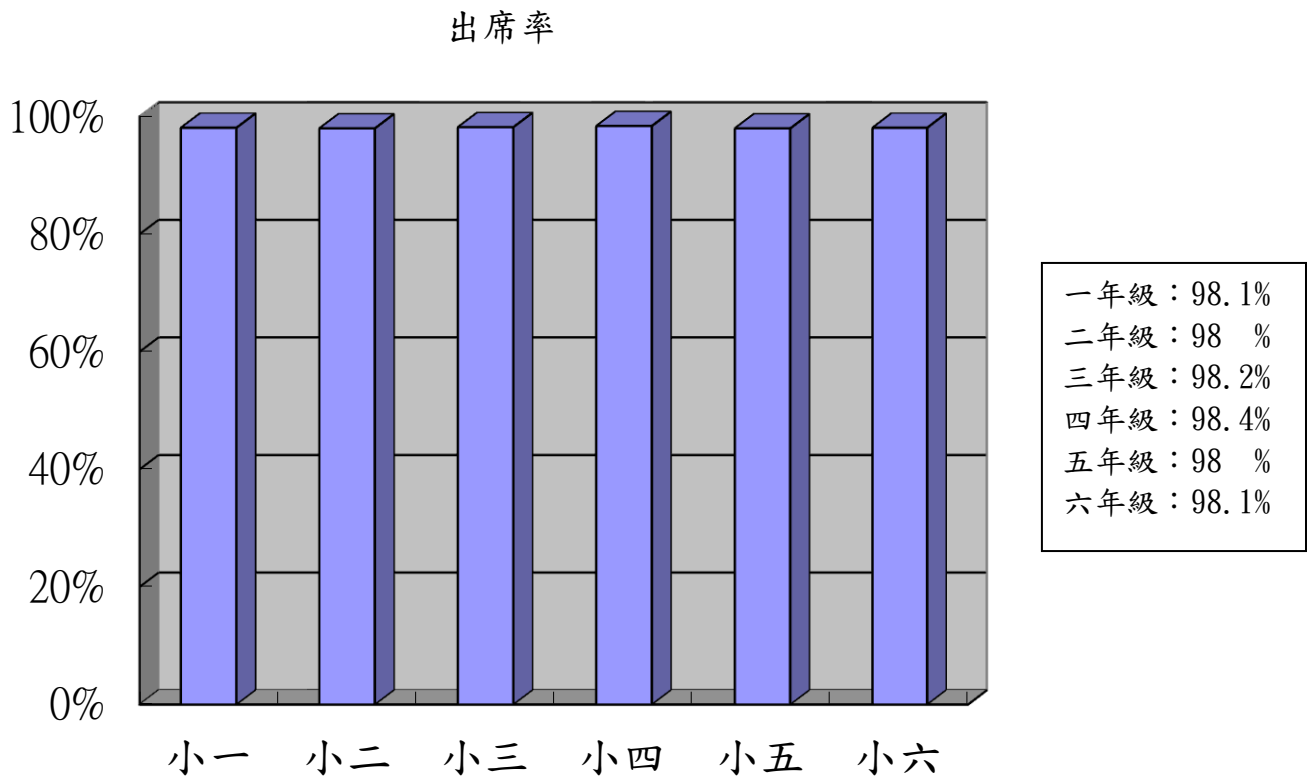
五. 行政架構

學校行政組織架構圖



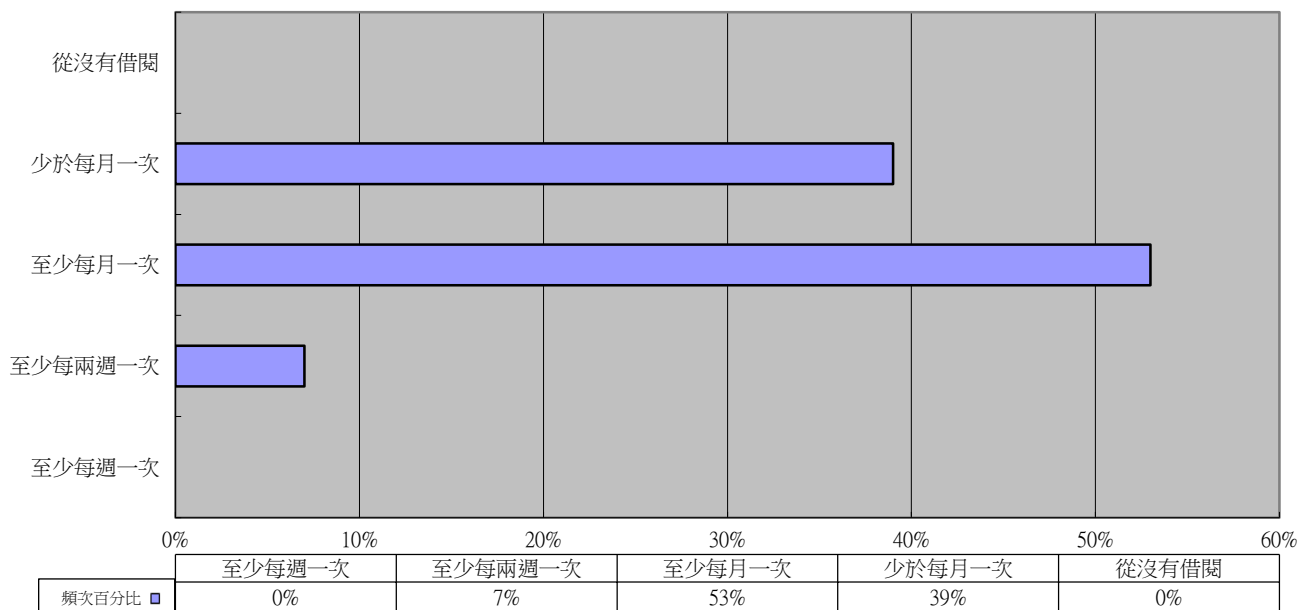
六. 學生資料

1. 各級學生出席率

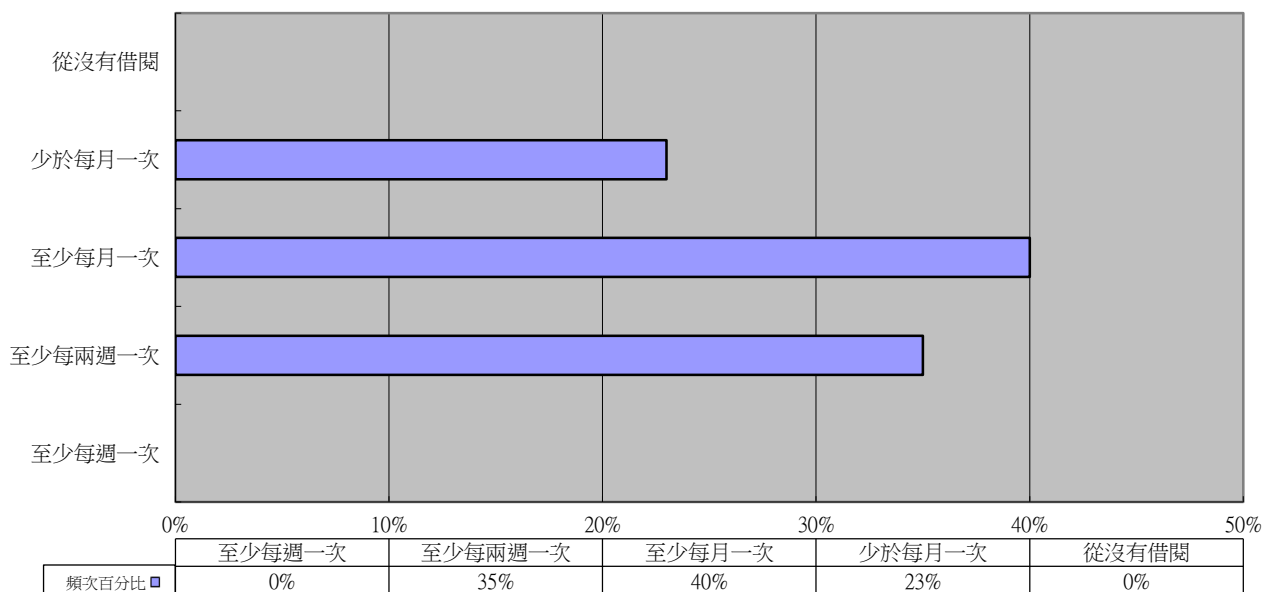


2. 學生閱讀習慣

小一至小三學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



小四至小六學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



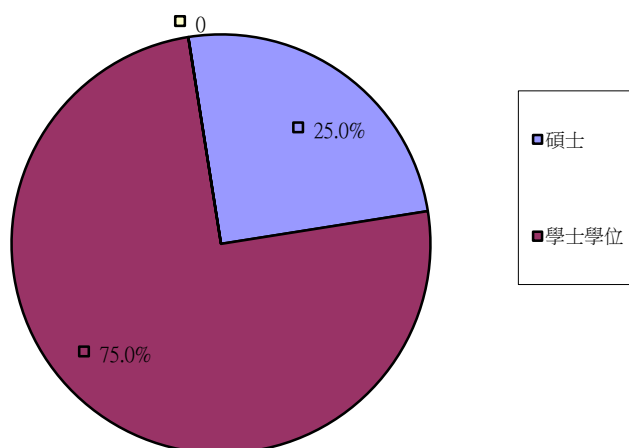
3. 全年實際上課日數:190 日

七. 教職員資料

1. 教師(包括校長)資料

教育程度：

本校共有全職教師 35，當中取得學士學位者佔 75%，取得碩士學位者佔 25%。



2. 師資訓練

94.5%教師已完成教師訓練，並取得教育文憑。

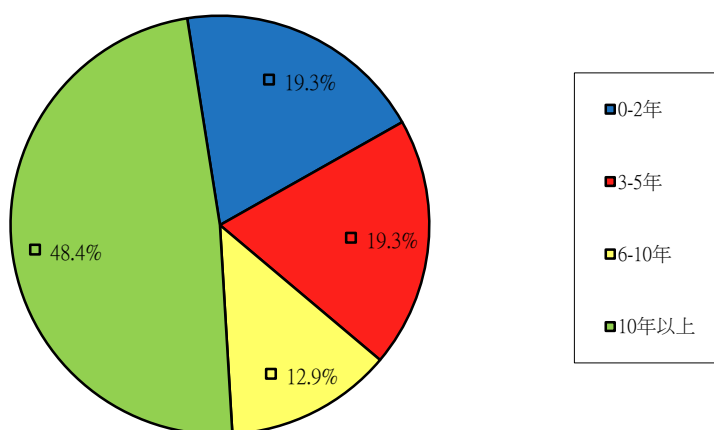
3. 語文基準

英國語文及普通話教師已全部達標

4. 已完成特殊教育訓練
 完成基礎課程的百分比:21.6%
 完成高級課程的人數:4人
 完成專題課程的人數:9人

5. 教師教學經驗

0-2年	3-5年	6-10年	10年以上
19.3%	19.3%	12.9%	48.4%



6. 教師專業發展
 校長及教師參加的校外課程，研討會及工作坊達225人次；校內外之專業發展活動合共3427.2小時。

八. 管理與組織

學校結合教育政策、學校發展的特點、宗旨及學生需要制定發展方向，策劃三年發展計劃及周年計劃。各科組配合學校發展目標，擬定適切的工作計劃。學校的組織架構清晰，行政及科務管理程序能有效地管理日常事務及突發事件。

學校持續發展自評機制，具自評文化。領導層及中層管理人員具「策劃、推行、評估」的循環理念，積極運用教育局及學校發展的自評工具蒐集實証及數據，檢視工作成效及評估學生表現，令學校持續進步，自我完善。

在專業領導方面，學校領導層掌握教育趨勢，有效制定校本策略，並就學校發展方向建立共同願景。學校決策具透明度，領導層及中層人員均重視監察及科組間的協作與溝通。在推行重點發展工作方面，學校會繼續

加強科組的溝通及協作及更有效運用資源。管理層能賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的職能，體現分權領導。中層管理人員積極面對變革，能有效帶領科組工作及推動教師專業交流及協作。他們均具專業知識，能發揮策劃及統籌職能。學校亦能因應學校發展需要和教師專長、經驗及意願分配教學及行政工作，以推動重點發展工作。

為促進專業成長，學校的考績制度以教師專業成長為目的。學校重視教師的專業發展，撥備資源鼓勵及支援教師持續進修；並因應學校發展需要，安排有助教職員專業成長的專業發展活動，促進學校專業交流風氣。曾安排的校本培訓包括：

- 新老師入職輔導茶聚
- 班級經營實務工作坊
- 怎樣利用班級經營照顧有特殊需要的學生工作坊
- 愛的種子—培養學生關愛別人的素質工作坊
- 改善學生構音障礙的入門技巧暨個案分享
- 介紹教育局中央資源中心工作坊
- 教師教學茶聚(教學交流)—探討學與教策略，建立專業交流風氣
- 教得樂—共同備課及觀課
- 常識科專題研習分享會
- 中文科篇章理解教學教師工作坊

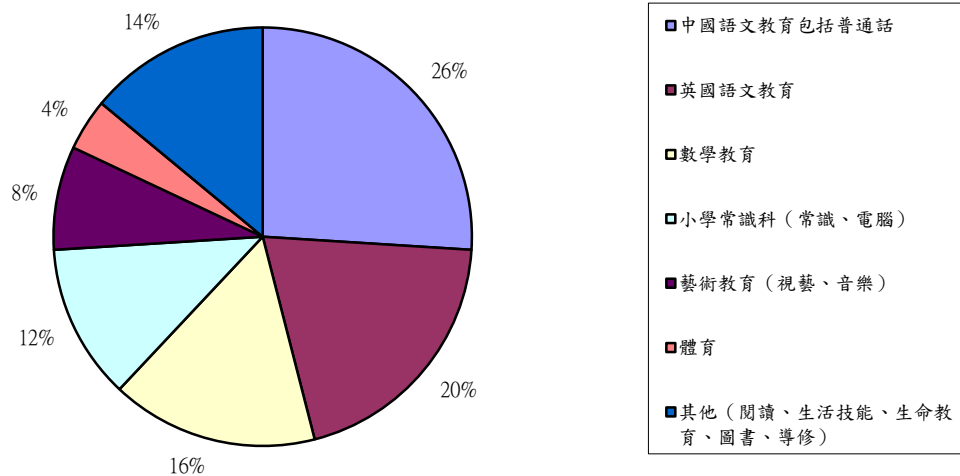
此外，教師亦積極參與校外經驗分享活動，如：

- 莊護林主任及張嘉文老師分享論文《以探究學習為本的小學中文寫作教學》
- 彭健江老師分享論文《如何透過免費網上學習平台促進小學電腦科的學與教效能》
- 彭健江老師擔任「香港大學電子學習分享會」講者
- 英文科「Kids Read」兒童課外閱讀計劃—香港啟動典禮分享，故事演說及偶戲互動表演(邱月華老師、鄺顯信老師)
- 英文科「優質教育基金小學英國語文網絡計劃」成果及經驗分享(邱月華老師、丘蘊婷老師、鍾穎怡老師及林美怡老師)

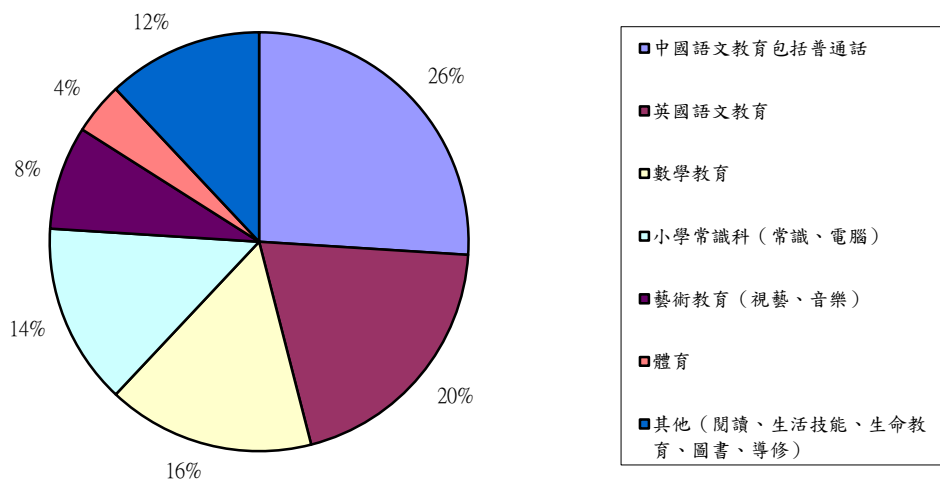
九. 學與教

各個學習領域課時的平均百分比

各個學習領域課時的平均百分比（小一至小三）



各個學習領域課時的平均百分比（小四至小六）



課程目標和組織

- 本校課程能配合教育發展的趨勢，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程目標。
- 由 1516 年度開始學校展開了新的三年發展計劃，關注事項為(1)培養學生律己愛人的態度，建立正向價值觀；(2) 營造積極學習的校園氣氛，提升學生學習能力。
- 在關注事項(一)方面，本年度我們訂定了以下四項發展目標：
 1. 完善學校常規，營造律己愛人的校園環境，提升學校正向文化。
 2. 強化班級經營，建立律己愛班的精神。
 3. 培養學生良好行為。
 4. 優化服務生團隊，發揮領導才能。
- 在關注事項(二)方面，本年度我們訂定了以下五項發展目標：
 1. 學生能在不同的環境中接觸及學習兩文三語。
 2. 學生樂於閱讀。
 3. 學生的語文能力提升。
 4. 學生有信心運用中文、英文及普通話與人溝通。
 5. 家長成為學生學習伙伴，並能在學生的學習上加以配合。

課程架構

- 學校制定富彈性的課程架構，教師在課程框架下有足夠的空間，按學生的需要調適及增刪課程。
- 學校上年度積極與校外機構合作，發展校本課程，當中包括英文科及常識科參與教育局校本支援服務；北區小學中文科校本支援及區本分享計劃-聲入心通；中文大學統籌之優質教育基金主題學習 社群(QTN)英語電子學習計劃及香港大學電子學習實驗室電子學習計劃(數學及電腦科)。
- 除與校外機構合作外，本校亦積極發展校本課程，包括中文閱讀策略課程、橋樑書圖書教學課程、英文校本閱讀及寫作課程、科技及科學探究課程、專題研習課程、生命教育課程、生活技能課程、普通話語音教學課程、校本電子教學課程、數碼公民課程、電腦科學習歷程檔案以及跨學科主題學習等等。

學習時間編排

- 本校以全日制模式上課，在上課時間表上，除設置核心科目外，亦設置班主任課、閱讀課、圖書課、生命教育和生活技能，豐富學生的學習經歷。此外，為更有效照顧不同學生的學習需要，本校設立了導修課、輔導課、促進學習班、校本及區本課後支援計劃、加強輔導計劃、各科拔尖班及興趣班。
- 為提升學與教的質素，學校逢星期四學生的放學時間提早至 2:40，學校教師會運用 3:00 - 4:15 的時段進行共同備課。我們亦會善用共備時段，舉辦教學講座、工作坊及同儕分享，從而提升教師專業發展。
- 學校按着課程發展的需要編排學習時間，例如為配合電子學習計劃，有機地編排四年及的英文科、數學及電腦科課節。
- 學校更會善用非正規的上課時間舉辦不同類型的活動，例如在小息時段舉行朗誦和音樂表演活動及益智棋藝活動等。

課程的統籌和協作

- 本校按着不同的發展計劃編排共同備課時間，並透過優化「教得樂觀課及備課計劃」，讓觀課及備課更切合各科本的發展需要。
- 各學習領域透過定期的科務會議及培訓計劃，以加強教師之間的溝通和協作。另外，中、英、數及常識科每年均會進行教學茶聚，以進行與教學相關的討論和觀摩，而本年度更增設了學科分享時間，加強不同科目之間的專業交流風氣。
- 本年度學校按關注事項及發展重點安排校本專業發展活動。包括班級經營實務工作坊、「改善學生構音障礙的入門技巧 暨個案分享」言語治療工作坊、「怎樣利用班級經營照顧有特殊需要的學生」工作坊、「愛的種子 - 培育學生關愛別人的素質」工作坊、「教育局中央資源中心介紹」講座。
- 本年度我們亦透過優化課程及教學策略，以照顧學生的學習差異，例如在小一中文科推行小一中文銜接課程及「喜悅小組」補充教學、小一英語鞏固課程、各級輔導班及五、六年級拔尖班等。我們亦會為小一入學的新生進行中、英的水平測試，並根據成績進行分班。並為小六學生推行中小銜接課程，以協助他們適應中學的學習生活。
- 另外，我們亦積極推動跨境學習，本年度學校繼續於五年級推行跨學科主題學習，本年度的五年級同學更參加教育局「同根同心」-香港初中及高小學生內地交流計劃，以「廣州的西式建築及其歷史文化學習兩天之旅」為主題，進行境外學習，學生透過交流與考察提升閱讀及寫作能力。

課程實施(學科發展 - 節錄配合周年計劃的項目)

中文科

- 推行中文拔尖計劃—閱讀理解訓練班(高年級)及中文故事畫冊班(低年級)，讓學生的語文能力得到進一步提升。
- 本年度五年級繼續推行香港文化博物館參觀及主題學習，五年級兩班分別以兩個不同朝代的主題進行學習，一方面培養學生對歷史文物的興趣，一方面加強學生的閱讀能力。
- 本年度繼續以「律己愛人」為主題，以閱讀為重點針對範疇，故各方面均配合這兩方面而推行，如配合中文週活動、參觀活動、壁報板展覽等。使學生能透過各項不同的活動，提升學生閱讀的興趣及能力。
- 本年度的中國文化週，安排了班際中國文化問答比賽，期望透過比賽，加強學生對中國文化的認識和喜愛。同時，與中央圖書館合作，配合世界閱讀日及跨主題學習週，和舉辦作家講座，加強學生的閱讀能力。
- 本年度下學期繼續推行圖書教學計劃(橋樑書)，已擴展至一至六年級，配合中文廣泛閱讀課堂(四節課堂)，為上述各級學生每人選購一本圖書，配合閱讀教學法及工作紙，增強學生的閱讀效益。
- 今年繼續於全校六級進行「校外參觀寫作樂」活動，透過戶外參觀，配合寫作活動，從而推動閱讀與寫作，提升學生的寫作能力。
- 本年度繼續沿用教育局小學校本課程發展支援服務—中國語文，由三年級至六年級，以單元教學為中心，配合多個主題的教材，使閱讀及寫作教學的模式，得到進一步的提升。

- 本年度小一至小三發展基礎課程，透過多方面的策略，持續鞏固及優化初小中文課程。其中便是參加了由教育局舉辦的「聲入心通」中文教學計劃。並為中文科教師於 6/7/2016 在校內舉行教師工作坊，計劃於來年小二進行試點推行。
- 本年度為中文科教師於 14/6/2016 舉行由教育局舉辦的「篇章理解策略」教學工作坊，計劃於來年小四進行試點推行。
- 本年度為高小年級的學生舉行了「閱讀策略學習工作坊」及為六年級學生舉行了「PS1 應試策略工作坊」。

英文科

- Speaking Day : Pupils are more confident in speaking English or reading English poems, chants or singing songs out loud.
- Development in school-based writing curriculum in both KS1 and KS2 closely parallels lesson objectives and language focus of GE lessons. It serves to reinforce learnt knowledge and writing skills and build confidence in the use of the language.
- Integrating language arts activities e.g. songs and chants in the lessons arouse students' interests in learning English.
- The speaking activities integrated in Classwork had helped students to consolidate what they had learnt in their GE lessons which reinforced their vocabulary and confidence in speaking English. Students were familiar with what they were learning as the Speaking activities coincided with their GE lessons.
- Morning chatting time with the NETs..
- The LETs and the NETs worked together to support the children's reading in class and used a variety of reading strategies during English lessons.
- Reading Buddy Programme was completed and positive feedback was received from both primary 1 pupils and senior pupils. More P.1 pupils were benefited by the programme.
- Pupils also participated in activities such as Silent Reading of English books twice a week during morning reading period.
- The 'Reading Pack Scheme' increased pupils' exposure to a variety of text types.
- KS1 Reading workshops contents closely matched the contents and timing of the GE lessons. Students consolidated their knowledge.
- KS2 pupils learnt different reading skills such as skimming, scanning and summarizing. Students were encouraged to read with feelings (to be the characters) while reading aloud.
- New strategies were introduced to some phonics lessons e.g. short phonics stories, chants, e-learning for assessment as well as decoding meaning. This is a positive step towards producing more fluent confident readers.

- The parent-child reading workshop. Pupils and their parents enjoyed spending time together at school for that event.
- The vocabulary games and chanting in class helped students remember new vocabulary.

數學科

- 本年度數學科以優化校本課業為其中一個重點項目。本科於學期初重新檢視各級課業，並訂立批改課業準則，為科任創造空間，加強教學效能。
- 各級繼續定期以單元模式進行評估，以了解學生的學習進度。
- 圖書館主任余老師本年度添置多本數學圖書，當中包括不同主題的漫畫及繪本，豐富了數學書籍的館藏。
- 透過數學日，數學科老師分級共同設計不同程度的攤位活動，讓學生從活動中學習及回顧數學知識。
- 積極培養學生參加數學比賽，於本年度全年共參加了八項公開賽，包括華夏盃、AIMO(數學賽)、小六學術精英大挑戰、COMO(數學賽)、2016 環亞太盃、多元智能盃 2016、優數盃初賽及優數盃決賽(七月進行)，超過 128 人次獲獎，在優數盃比賽中，本校更勇奪團體季軍。
- 數學科外聘導師以訓練尖子學生。問卷調查中，93.4%學生表示在數學隊訓練班能提升他們的數學能力。
- 續舉辦「輕鬆學數學」小一補底課程，內容針對數學欠基礎的小一學生。課程內容由教育局提供，數學老師會配合有趣的活動，讓學生有趣味地學習。
- 本年度續設小六拔尖班，除與學生討論 Pre-S1 的考試特色，亦繼續進行把英語作媒體的數學題目，從而讓學生能盡快適應以英語作媒體的中學課程。
- 本年度考試三後，一、二年級科任與學生進行班際數學比賽。

常識科

- 積極在全校各年級發展時事剪報，鼓勵學生多留意時事新聞。
- 透過各級優化時事剪報的設計，從中提升學生的批判思考能力。
- 教師和學生在課堂作時事新聞分享，而高年級學生(四至六年級)更被安排在午間作出分享，營造良好的氣氛。
- 為全校各班訂閱報章，鼓勵全校學生多閱報，關心社會。
- 在不同年級安排不同的戶外學習，如香港歷史博物館、香港海防博物館、香港動植公園、尖沙咀鐘樓和香港警犬隊，提升學生學習動機。
- 積極參與校外比賽，如常識百搭比賽、全港水火箭大賽、基本法問答比賽、機械人奧運會等，而當中更於常識百搭比賽取得嘉許獎及於機械人奧運會中手搖機械馬短跑賽中取得殿軍。
- 繼續以整週進行的常識週，與撒瑪利亞防止自殺會合作，以愛惜生命，燃亮他人為主題，透過不同類型活動，加強生命教育，讓學生反思生命的價值和意義。
- 參加及舉辦不同類型的活動和興趣班，如馮梁結中學的科學科技日以、3D 打印班及機械人班，以培養學生不同的能力，亦有助提升學生對學習常識科的興趣。

視藝科

- 舉辦「律己愛人」故事繪畫比賽及「友禮友愛」書籤設計比賽。一方面可提升學

生德性發展，另一方面同時提升學生參與創作的機會。

普通話科

- 定期舉行普通話交談日，普通話老師運用普通話與學生交談。
- 普通話老師定期運用普通話進行早會，主題為自律守規和關愛他人。
- 配合中文科的名人格言附以普通話拼音，豐富學習語境。

生活技能科

- 本年度繼續加強學生守紀律的意識，更加入自理作為教授及評估內容，以培養學生的責任感。
- 透過思考圖的學習，學生學會了一些思考的方法，有助運用到其他學科上。
- 學習活動以小組形式進行，學生要共同合作完成工作，有助培養學生與人相處的態度及學習怎樣集體解決問題。

課程評鑑

- 學校制定清晰機制監察課程的實施，並運用不同的方法去檢視工作，如透過同儕觀課、科主任觀課、課教組觀課、考績觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效。
- 各學習領域基本上能有目標和策略地去檢討和反思工作成果，以訂定課程發展路向，並透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。

學習評估

- 進行單元式進展性評估，給予學生更適時和適切的學習回饋。
- 學校按着教學目標積極發展不同評估方式，包括學生自評、學生寫作互評、家長評估、實作評估、以及學習歷程檔案(電腦科)，以促進學生的學習。
- 學校的課業除了鞏固所學外，還透過預習及延伸學習，培養學生的自學能力和態度。

十. 對學生成長的支援

學校校風淳樸，師生關係融洽；學校訓育的目的是培養學生自律、守規的精神，推行「改善學生品德及行為」的活動；發展學生正確的人生觀及道德觀念。

學校致力透過多元化的活動，啟發學生的潛能；透過不同的學習支援，藉以提高學生的學習動機，促進學習效能。學校奉行家、校合作的方式，主動與家長溝通，共同栽培學生成材。而校內各科、組亦能配合本年度關注事項目標：，致力培養學生律己愛人的態度，建立正向價值觀。

學校重視訓育工作，奉行訓、輔合一的政策，培養學生端品正行的操守。本學年就校內訓育範疇的發展包括：完善學校常規；營造律己愛人的校園環境，傳遞正向心理訊息；引入班級經營活動，制訂班本約章、班徽，加強學生對班的凝聚力及歸屬感；透過定期進行的級訓輔會議、推行學生支援機制，藉以加強訓輔組與前線教師間就班級經營作出具效益的交流，共商對策，以便及早識別有需要支援的學生，並提供適切的支援，讓學生重建良好的品格。而在教師培訓方面，校園先後安排三個與班級經營及正向心理有關的教師工作坊。

學生層面：為關注秩序及課室清潔，本年度舉辦班際「秩序及秩整潔比賽」；並全年推行以正向心理為核心理念的「讚好存摺」中央獎勵計劃，透過正向鼓勵的策略，以培養學生關愛別人、認真盡責的良好品格。此外，為進一步加強本校學生就自我管理能力和培養學生關愛別人的態度。此外，本年度校方亦安排一系列圍繞月訓主題（與同學相處、關心別人）的週會，透過有系統的主題週訓安排，讓學生及早建立正向的價值觀和生活態度。

在輔導工作方面：校方透過正規及非正規課程模式，以提升學生個人自我管理及加強學生全人發展的機會。關顧全校學生發展性措施方面而言，本年度校方繼續透過與「生命工場」的合作以優化現行的生命教育課程，從而加強關注學生個人自我管理、與同學相處的正確技巧，培養關心別人的良好態度。學習範疇主要圍繞「個人發展」、「群性關係」、「學業」及「事業」四大方向。此外，校方於本年度繼續參加由教育局主辦的「學生大使」計劃，讓參加本計劃的學生透過有系統的訓練，籌備活動，貫徹助人自助的精神，以實際行動回應社區，關心區內的年老長者。另一方面，校方先後透過舉辦和諧校園、調解為先」學生講座、午間故事劇場和「共融行動組」共融教育講座（親切 Treats）以加強學生對社會上不同人仕的包融和接受。而透過推行「義工小組」計劃，有助提昇校內高小學生關心區內年老長者的意識，進而以行動實踐敬老護老的精神。而有關服務生培訓方面，本年度由生命工場協辦全年度的「服務生訓練課程」，輔以香港家庭福利會舉辦的「小學朋輩調解員」訓練課程，讓服務生更有能力處理日常職務上的工作明白作為領袖生的基本條件，應有的態度和責任；而透過推行「英語伴讀大使計劃」，由高年級的學生為小一學弟學妹進行英文書伴讀，從而加強支援有需要的初小學生，進一步在校內營造共融互愛的學習環境。

而在學生支援方面，本年度開始推行全年度小組支援課程，由生命工場(情趣小勇士-情緒管理小組、同行有禮-社交技巧小組、我是小記者-情緒管理小組、社交小先鋒-社交技巧小組、哥哥姐姐需要你)及基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心(見招拆「焦」、兒童社交訓練小組)開辦相關課程。配合推動共融校園文化方面，校方共舉辦兩個「親切」共融教育講座，以加強學生對不同需要學童的認識和接受。另一方面，本校與生命工場開辦於四至六年級「小學成長的天空」課程，提升學生的抗逆力，以裝備他們更能面對及克服成長的挑戰。

在小一學生入學支援方面，今年度除為一年級安排正、副班主任外，並安排中英文語文能力稍遜的學生，參加喜悅小組及輔導班。除此以外，校方於開學前為小一新生進行三天銜接課程，讓新生提早適應一年級課程。而在開學第一個月份安排關愛大使，協助小一生適應校園生活。另一方面，為讓小一家長及早瞭解學校校政及一般學生事務程序，先後安排「小一家長安排新生家長會」及「小一家長座談會」。

而在支援小六學生升讀中學方面，學校舉辦了多次升中派位講座及升中面試工作坊、升中模擬面試工作坊，指導學生製作個人學習檔案，以應付升中面試；並製作升「中面試小冊子」、收集北區中學升中資訊，定期向六年級同學發放中學資訊；並安排畢業班參觀區內中學，包括陳朱素華中學、田家炳中學，以及參加北區升中導航展覽。此外，學校課外活動小組安排多樣化的課外活動，包括：童軍、籃球、游泳、戲劇、舞龍班及各類球類活動。而在拔尖課程方面有：創意寫作課程暨戶外參觀活動、中文故事閱讀班；英文科：趣味英語會話班、趣味英語生字學習班；常識科：科學探究課程、戶外參觀學習活動；興趣小組：棋藝課程等。

此外，本校本年加強家長教育發展，全年度合共舉辦的家長講座及工作坊有：小一家長座談會、笑對考試預備法、「大戰小霸王」、「一分鐘懲罰法」升中準備-如何處理孩子情緒講座、「每日讀默寫」家長義工訓練、「6A品格教育」家長講座、「寓正向心理於快樂管教」家長講座、「孩子獨特的學習模式-V.A.K.多元感官學習法」家長講座、「親子調解」講座、玩得出色-親子自製玩具工作坊、網上軟件知多D-家長培訓及「親子閱讀」講座。本年度家長教師會舉辦了遠足活動、親子燒烤活動、親子旅行。此外，又透過家長義工協助推行「親子讀書會」及「家長義工講故事」，提昇學生對閱讀的興趣。校方亦着力發展課外興趣班，藉以促進學生多元智能的均衡發展，培養良好的嗜好及生活習慣。全年舉辦的興趣小組有：足球興趣班、英文聆聽及會話班、數學奧數班、魔術班、兒童畫班。本校家長亦致力協助學校發展，熱心參與公益，如「公益金便服日」、家長義工計劃：每日讀默寫、初小常識科專題研習及圖書館義務工作。而舊生會方面，本年度則先後舉行了足球比賽、燒烤活動及盤菜宴。

而在社區方面，本校先後安排區內幼稚園學生及家長參加「小一體驗日」及聖誕聯歡會，獻唱聖誕歌等活動。此外，本校今年度參加了北區共融計劃，由教育局主辦，與北區八間小學共同籌劃，提供文娛活動、講座、比

賽及展覽等項目，帶出和諧共融信息。此外，本校參與英國文化協會支援的 Kids Read 親子閱讀工作坊及與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN) 合作加強電子學習。

學支組分別為新來港學童及非華語學童提供支援，建立共融的學習環境。新來港學童提供支援方面，每星期提供兩節課堂、參觀及戶外學習活動，協助學生解決學習英語的困難，使學童融入本港的社區文化及教育制度。非華語支援方面，支援班的內容計劃共分為兩部分，一部分是中文學習課程，另一部分是戶外活動學習，讓非華語學生及早適應學習中文及敢於在校內與其他學生及老師溝通。

本校參與了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，以支援校內自閉症譜系障礙的學生，有關服務全面，家長反應正面。此外，本年度的「個別學習計劃」(IEP) 目標大部分達成，學生整體有進步。外購服務方面，分別為讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供四個訓練小組。教師培訓方面，於發展日舉辦「怎樣利用班級經營照顧有特殊需要的學生」教師講座及「改善學生構音障礙的入門技巧暨個案分享」工作坊，以提升老師支援 SEN 學生的技巧。

本校設「學生支援小組」，透過教師、輔導主任、校外專業機構及導師的合作，為有特殊學習需要及成績稍遜學生提供服務。本年度目標分別為：

1. 支援學生學習多樣性，發揮學生潛能。
2. 加強學校持分者對學生的支援，提升校園關愛及共融的氛圍。

本校對應目標制定支援學生成長的成就如下：

1. 今年度學校對小一新生提供適切的支援，除為一年級安排正、副班主任，令學生得到更多照顧外，入學前，先為小一新生進行前測，按前測分數平均能力分班並選出最低能力的八位學生加入喜悅小組及輔導班。學支組為一年級提供兩班英文輔導班支援英文程度稍遜學生，中文組亦提供中文喜「閱」小組支援中文根基不足的學生。除此以外，學支組在開學前為小一新生提供三天銜接課程，讓新生提早適應一年級課程。八月份亦為一年級家長提供新生家長會，讓家長及早瞭解學校校政及一般學生事務程序，讓家長及早對學生提供支援。開學後約一個月，學校安排小一家長座談會，一年級班主任、中、英、數老師及行政老師約見一年級新生家長，讓家長進一步瞭解學校運作及其子女在校情況，問卷顯示家長非常滿意有關安排，並認為有關座談會有助家長瞭解學校體制及子女在校情況。為支援小一新生適應學校生活，安排 30 位二年級學生作關愛大使，介紹學校設施外，在開學第一個月份的小息陪伴小一學生，協助小一生適應校園生活。
2. 今年度學支組加強了升中學生的支援，為升中學生安排了一連串面試班、拔尖班、個人輔導、參觀、講座及選校策略等支援項目。2015 年 10 月至 2016 年 5 月進行升中導向班，由六年級中、英、數科任上課，課堂以中、英、數學科增潤內容為主，老師指導學生設計個人學習檔案，以應付升中面試；2015 年 11 月至 1 月進行升中面試個人輔導，

由六年級中、英、數科任及部分行政老師負責，每位老師負責照顧約 5 位同學，中、英文科科任於 11 月 10 日前課堂內教授面試自我介紹內容，教導學生撰寫自我介紹文章；電腦科科任教導及協助學生編製個人學習檔案初稿；面試個人輔導老師協助學生演練及修訂講稿，練習面試對答，及跟進學生個人學習檔案內容及編排，並於 1 月 30 日「中一自行分配學位模擬面試工作坊」前完成，學生在工作坊內作實習。2015 年 12 月至 2016 年 1 月逢星期六舉行升中面試拔尖班，主要作個人表達技巧訓練、小組討論技巧訓練、看圖作文須知、時事分析、個人檔案製作等，為尖子作進一步提升面試技巧；1 月 30 日舉行升中模擬面試工作坊，提供升中自行分配學位模擬試，為同學提供模擬面試練習，給予學生面試意見；2016 年 3 月至 2016 年 5 月，逢星期六舉行校本拔尖班，由校方選出 25 位尖子作拔尖訓練；考試(三)後為六年級準備中、英、數 PS1 準備班，由 2016 年 6 月 13 日至 6 月 30 日進行訓練，作中、英、數 PS1 備試；此外，學校亦安排升中學生參加中學開放日、升中攤位及參觀中學，包括有陳朱素華中學、田家炳中學、北區升中導航展覽等；學支組為六年級學先製作升中面試小冊子、收集北區中學升中資訊，定期向六年級同學發放資訊及舉行家長講座及升中講座；學支組亦提供成績數據分析，六年級班主任提供選校建議及諮詢。從學生問卷及今年派位成績可見，學生於自行派位的準備充足及面試的信心有提升，派位至首三志願學生的百分比比較去年有提升，反映學生面試訓練、選校策略等工作能夠協助學生。

3. 學支組分別為新來港學童及非華語學童提供支援，建立共融的學習環境。新來港學童提供支援方面，每星期提供兩節課堂及學期終安排參觀及戶外學習活動，協助學生解決學習英語的困難，使學童融入本港的社區文化及教育制度。此外本校今年度參加了北區共融計劃，由教育局主辦，與北區八間小學共同籌劃，提供文娛活動、講座、比賽及展覽等項目，帶出和諧共融信息；非華語支援方面，本年度繼續向教育局申請津貼，因本校共有非華語學童人數是八位，在教育局的準則下共獲得五萬元津貼。非華語支援班的內容計劃包括中文學習課程及戶外學習活動。此外，老師在家長日約見非華語學生家長，瞭解學生在校學習及適應程度，以便老師作出跟進。
4. 今年度運用校本課後學習及支援計劃津貼(學生組成比例：75%綜援、學生資助計劃全額津貼學生、25%非綜援、學生資助計劃全額津貼學生參加)支援學生學習。學支組與科主任、老師商討舉辦活動，今年度舉辦了創意寫作課程暨戶外參觀活動(中文科)、中文故事閱讀班(中文科)、英文趣味英語會話班(英文科)、趣味英語生字學習班(英文科)、科學探究課程(常識科)、戶外參觀學習活動(常識科)及棋藝課程等。為拔尖補底以外學生提供學習支援。
5. 今年度，學校舉行不同活動，以提升家長支援學生學習。例如：輔導主任家長講座，輔導主任舉辦「孩子獨特的學習模式-V. A. K. 多元感官學習法」家長講座；為家長舉行電子學習講座(中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN) 合辦講座)；舉辦 Kids Read 親子閱

- 讀工作坊加強電子學習；舉辦有關「小肌肉訓練」的家長講座，以提升家長在家訓練有書寫困難學童的技巧，支援家長及小朋友閱讀；舉行言語治療家長講座；繼續推行「每日讀默寫」家長義工計劃。
6. 學支組繼續支援及鼓勵朋輩支援。例如：「英語伴讀大使」計劃，逢星期四及五閱讀時段進行協助小一學生伴讀；輔導主任將舉行兩個共融講座，分別給予低及高小學生，提供相關知識及培養學生應有的態度；及協助小一學生適應校園生活的二年級關愛大使。
 7. 學支組積極引入校外支援及社區支援。例如有大埔及北區共融計劃，由大埔、北區小學及非華語學童中文學習中心合辦，目的是透過不同類型的活動，提供更多中港文化交流機會，藉以提升參與者共融意識。本校將協辦多項活動，除部分學校講座外，亦有考察及參觀活動；與英國文化協會支援的 Kids Read 親子閱讀工作坊及與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN) 合作加強電子學習；本校亦已完成由教育局撥款升級的無線網絡系統。
 8. 根據「全校參與」照顧 SEN 學生-家長層面的年終檢討問卷結果，82.3% 的家長滿意學校提供的支援，認為符合學生的需要。本校參與了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，以支援八名自閉症譜系障礙的學生，有關服務全面，家長反應正面。此外，本年度的「個別學習計劃」(IEP) 目標大部分達成，學生整體有進步。外購服務方面，分別為讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供四個訓練小組，其中兩個是首次舉辦的 LEGO 小組，據觀察所得，學生非常專注並樂在其中。教師培訓方面，於發展日舉辦「怎樣利用班級經營照顧有特殊需要的學生」教師講座及「改善學生構音障礙的入門技巧暨個案分享」工作坊，以提升老師支援 SEN 學生的技巧。推動共融校園文化方面，共舉辦兩個「親切」共融教育講座，以加強學生對不同需要學童的認識和接受。
 9. 本年度繼續推行中文拔尖班（故事畫冊班(低年級)及中文創意寫作班(高年級)），主要是選擇成績優異的學生參加，然成績優異的學生因不同理由卻沒有選擇參加，故參加學生的質素並不是最頂尖的一群，但對於一群被選中而他們也有興趣參加的同學而言，同樣能提升他們的語文水平。若能在寫作方面對他們加以培訓，期望能造就一群寫作能力頗高的學生，故來年會考慮繼續安排寫作方面的訓練班。故事畫冊班內容頗有趣，學生頗喜歡參加，故會於來年繼續舉辦。
 10. 數學：全年共參加八項公開賽，包括華夏盃、AIMO(數學賽)、小六學術精英大挑戰、COMO(數學賽)、2016 環亞太盃、多元智能盃 2016、優數盃初賽及優數盃決賽(七月進行)，超過 128 人次獲獎，在優數盃比賽中，本校更勇奪團體季軍。
 11. 視藝拔尖班：視藝拔尖班配合今年度科關注事項，提升學生繪畫能力。課程內加入校本課程，包括：小一至小二粉彩運用的技巧（握筆、筆觸、混色、排水法）；小三至小四加強基礎廣告彩運用的技巧(握筆姿勢、混色技巧、色彩濃淡控制、筆觸)；小五至小六加強運用廣告彩繪畫的能力(構圖、乾塗法、厚塗法、筆觸)。此外，透過視藝拔尖班再提升對基礎繪畫有掌握的學生，讓其繪畫能力有進一步發展。

粉嶺公立學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2015/2016 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 增補基金；及 ● 加強言語治療津貼。
II. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，由學務主任作統籌，成員包括特殊教育統籌老師、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 增聘三名兼職導師及一名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 安排課前/課後輔導班，為成績稍遜或有學習困難的學生提供小二/小三/小四中、英、數功課輔導及小二/小五的中、英加強輔導教學。 ● 於導修課時段提供個別支援，為兩名有特殊教育需要的小三學生提供自理和適應訓練。 ● 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（識字教學及輕鬆學數學小組）。 ● 安排教學助理，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 為個別有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP）。 ● 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。 ● 參與為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，以支援自閉症譜系障礙的學生。 ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供隔週一次的小組/個別言語治療/訓練。 ● 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練。（本年度共開設四個訓練小組） ● 推行「每日讀默寫」家長義工計劃，協助有讀寫困難的學生認讀詞語，以增強他們的詞彙和讀、默、寫能力。 ● 提供家長教育，包括「溝通至叻星」家長講座（言語治療）「VAK感觀學習法」家長講座及「手靈靈字正正」家長講座（小肌肉訓練），讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 於教師發展日舉辦「怎樣利用班級經營照顧有特殊需要的學生」教師講座及「改善學生構音障礙的入門技巧暨個案分享」工作坊；及 ● 推動共融校園文化，共舉辦兩個「親切」共融教育講座，以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接受。

十一. 學生表現

甲、 中學派位情況

本年度學生中學派位情況理想，派獲首 3 個志願約佔 80 %。

乙、 學生校外比賽成績

	<p>中文科</p> <p>第六十七屆校際朗誦比賽中文組優異獎 5 男 8 女 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 第十三屆小六學術精英大挑戰邀請賽 中文獎金獎 1 男 2 女 中文獎銀獎 1 男 5 女 中文獎銅獎 3 男 7 女 大埔三育中學「小學生現場作文比賽」中文作文優異獎 1 男 2 女 中文作文良好獎 2 男 4 女</p>
	<p>英文科</p> <p>第六十七屆校際朗誦比賽英文組第二名 1 男 英文組第三名 1 女 英文組優異獎 4 男 9 女 香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 第十三屆小六學術精英大挑戰邀請賽 英文獎金獎 2 男 英文獎銀獎 1 女 英文獎銅獎 3 男 11 女 大埔三育中學「小學生現場作文比賽」英文作優異獎(MERIT)2 男 2 女 英文作文良好獎(PROFICIENCY)2 女 “Kids Read” Competition ‘Environmental Wall Display First-prize winner 9 男 12 女 Quality Education Fund Thematic Network (QTN)on English Language (Primary) 2015/16 Code to Learn Contest Outstanding Awards 1 男 1 女 Merit Awards 3 男 My Favourite Language Games Certificate 7 男 3 女 Kids Read Competition - Name the Mascot First Prize Winner 1 男 希望之星英語風采大賽小學 A 組三等獎 1 女 香港校際戲劇節 - 英文組傑出演員獎 1 男 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 9 男 5 女</p>

學
術

數學科

2015 年國際數學觀摩賽海外組數學個人優勝獎(第四名)1 女

2015 兩岸三地「優數盃」數學決賽數學組團體冠軍 5 男 3 女

數學組決賽個人一等獎 2 男 3 女

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 香港賽區初賽小學二年級一等獎 1 女
小學二年級三等獎 1 男

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(華南賽區)晉級賽小學二年級一等獎 1 女

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(全國總決賽)小學二年級一等獎 1 女

香港資優教育學會小學二年級一等獎 2016 年環亞太杯初賽小學二年級一等獎 1 女

2016《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽小學四年級三等獎 1 女

進階賽小學四年級三等獎 1 女

2016「優數盃」國際數學大賽(決賽)二等獎 2 男

2016 COMO 兩岸菁英盃奧林匹克數學邀請賽(香港賽區)初賽二等獎 1 女

新界喇沙中學金禧校慶-大埔及北區小學數學遊蹤比賽優異獎 1 男 1 女

香港道教聯合會鄧顯紀念中學主辦 第十三屆小六學術精英大挑戰邀請賽

數學獎金獎 3 男 1 女 數學獎銀獎 1 男 3 女 數學獎銅獎 2 男 4 女

常識科

第十九屆「常識百搭」創新科學與環境探究嘉許獎 3 男 3 女

普通話科

2015 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽小學中級組銀獎 1 男 2 女

第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 優異獎 1 男

良好獎 4 男 1 女

第六十七屆校際朗誦比賽中文組冠軍 1 男

中文組季軍 1 男 1 女

第六十七屆校際朗誦比賽普通話組優異獎 8 男 16 女

音樂科

第十五屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽滙知碗 2 男 11 女

田徑

馬振玉友校接力邀請賽

男子組亞軍 4 男

女子組冠軍 4 男

北區校際田徑比賽

男子組 冠軍 1 男、殿軍 1 男、第 5 名 1 男、第 6 名 2 男、第 8 名 2 男

女子組 冠軍 1 女、殿軍 1 女、第 5 名 1 女、第 6 名 2 女

體育

足球

新界喇沙中學足球挑戰賽 男子組季軍 16 男、女子組季軍 10 女
北區校際足球比賽 男子組亞軍 17 男、女子組亞軍 10 女
第五屆卍慈禁毒盃小型足球比賽小學組盾賽亞軍 10 男
15-16 譚李麗芬新界西小學足球邀請賽男子組殿軍 10 男
15-16 第十一屆馬振玉學校體藝邀請賽五人足球盃賽亞軍 8 男
第一季“育苗盃”青少年足球比賽冠軍 1 男 1 男
第二季“育苗盃”青少年足球比賽 2 男

籃球

北區校際學界籃球比賽 男子組殿軍 12 男、女子組季軍 10 女

手球

全港小學校際五人手球比賽女子組冠軍 12 女
女子傑出運動員-----1 女
第二十九屆兒童五人手球賽小學女子組亞軍 12 女
女子幼童組季軍 10 女
男子幼童組季軍 11 男
第四屆粉嶺公立學校五人手球比賽小學男子組杯賽亞軍 18 男
小學女子組冠軍 13 女
北區康樂及文化事務署 2015-2016 北區青少年手球賽暨小型手球比賽
女子小型手球組冠軍 8 女
女子小型手球組亞軍 6 女
小型手球男子組殿軍 8 男
2015 年全港青少年手球分齡賽女子 U14 組殿軍 3 女
Samsung 第 59 屆體育節小型手球賽小學男子組亞軍 11 男
小學女子組冠軍 12 女
簡易運動手球大賽小學女子組冠軍
2015 年國際青少年手球夏令營女子 U12 組冠軍 3 女
女子 U12 組殿軍 11 女
女子 U12 組最有價值球員 1 女
啟業知友盃手球公開比賽女子組冠軍 7 女
女子組亞軍 9 女
北區體育會 15-18 年度執行委員會就職手球賽女子組球技精湛獎 12 女
男子組球技精湛獎 12 男

舞龍國術

2016 深圳市武、道館校交流大獎賽集體項目 第 1 名
「傳承杯第十四屆香港國際武術節武術套路大獎賽國外男子 M2 少林拳第五名 1 男
國外男子 M2 少林拳第八名 1 男

跆拳道

香港跆拳道六十周年紀念大賽 男子兒童隊際套拳冠軍 1 男
男子兒童個人套拳季軍 1 男
男子兒童隊際套拳亞軍 1 男
男子兒童個人套拳亞軍 1 男
第十七屆聯校跆拳道錦標賽 女子公開組初級帶賽 正拳賽 冠軍 1 女
女子公開組初級帶賽 速度賽 冠軍 1 女
2015 第九屆深圳術公開賽跆拳道比賽 男子個人品勢一第 5 名 1 男

單車

全港兒童單車大賽 越野賽亞軍 1 男
繞圈賽冠軍 1 男
越野賽冠軍 1 男
繞圈賽冠軍 1 男
S. Culture 香港單車挑戰賽 9 至 10 歲組殿軍 1 男
Sportsoho 維特健靈慈善單車馬拉松 2016 9-10 歲組冠軍 1 男
陸上兩項鐵人賽 2007 年男子組第一回合冠軍 1 男
2007 年男子組第二回合冠軍 1 男
2007 男子組 冠軍 1 男
2016 毅騰陸上兩項挑戰賽 男子組 8-9 歲組亞軍 1 男
Samsung 第 59 屆體育節三項鐵人賽 2007 年男子組冠軍 1 男
2016 台中市神獅盃鐵人 2 項挑戰賽 國小低年級男子組冠軍 1 男
跑出我生命陸上兩項鐵人賽 男子少年 8-9 歲組 冠軍 1 男
創新績. 慈善 PB 跑 3 公里 07-08 年男子組 亞軍 1 男
水陸兩項鐵人賽 第四站 2007 男子組 亞軍 1 男
第五站 2007 男子組 亞軍 1 男
2007 男子組冠軍 1 男
2007 男子組亞軍 1 男
時時食三項鐵人挑戰賽 2015 男子 8 歲組冠軍 1 男
Kinder Sport 童跑同樂馬拉松 2015 男子 8 歲組個人賽冠軍 1 男
Marathon 2015 親子同樂跑個人賽 1000 米 8 歲組 冠軍 1 男

區代表名單及獎項

足球 8 男、籃球 2 女、田徑 1 男 1 女

2013-2014 北區小學分會 全港小學校際比賽金銀獎女子組銀獎

其他

藝術

第八屆校園藝術大使傑出表現獎 1 男 1 女

公益少年團

公益少年團優秀團員 1 男 1 女

北區優秀學生選舉小學組初小級別 1 女

戲劇

第十九屆北區短劇節

最佳男演員 1 男

傑出男演員 1 男

傑出女演員 1 女

傑出表現獎 15 男 15 女

「賽馬會平等共融戲劇計劃校際戲劇比賽」「團體合作獎」15 男 15 女

「最感動情懷獎」15 男 15 女

棋藝

第十屆燕京盃全港中小學校際圍棋錦標賽小學四年級—優良獎 1 男

15-16 第十一屆馬振玉學校體藝邀請賽棋藝團體賽優異獎 3 男

圖書

親子圖書故事演繹比賽 冠軍 1 男、亞軍 1 男、季軍 1 女優異獎 1 男 2 女

閱讀大獎獎學 金獎 8 男 7 女

閱讀榮譽大獎 2 男 5 女

舞蹈

屯門區第30屆舞蹈大賽銀獎23女

第52屆學校舞蹈節比賽優等獎23女

香港體育舞蹈總會烽舞坊體育舞蹈錦標賽

1. 9歲或以下雙項查查查/牛仔舞A組 第一名1女
2. 8歲或以下女子個人舞 五項全能 第一名1女
3. 單人10-11歲 拉丁舞專項(查) 第4名1女
4. 雙人8-9歲拉丁舞專項(查) 第二名1女
5. 雙人8-9歲拉丁舞專項(倫) 第二名1女
6. 單人8-9歲拉丁舞三項(查倫牛) 第一名1女
7. 單人8-9歲拉丁舞雙項(森鬥) 分組冠軍1女
8. 單人8-9歲拉丁舞雙項(森鬥) 總冠軍1女
9. 單人10-11歲拉丁舞專項(牛) 第4名1男
10. 單人10-11歲拉丁舞專項(倫) 第4名1男
11. 單人10-11歲拉丁舞雙項(森鬥) 第5名1男
12. 單人10-11歲拉丁舞雙項(查) 第5名1男
13. 單人8-9歲拉丁舞專項(查) 第4名1男
14. 單人8-9歲拉丁舞專項(牛) 第5名1男
15. 單人10-11歲拉丁舞專項(倫) 第6名1女
16. 單人10-11歲拉丁舞專項(查) 第5名1女
17. 單人10-11歲拉丁舞專項(牛) 第4名1女
18. 單人10-11歲拉丁舞專項(倫) 第3名1女
19. 單人10-11歲拉丁舞專項(查) 總決賽 第4名1女
20. 單人10-11歲拉丁舞專項(查) 第2名1女
21. 單人10-11歲拉丁舞專項(牛) 第1名1女
22. 2016 第九屆深圳市國際標準舞錦標賽6歲女子新人單項一等獎1女

香港校際體育舞蹈公開賽

男女混合組9歲或以下查查查銅獎1女

男女混合組9歲或以下倫巴舞第四名1男1女

男女混合組9歲或以下牛仔舞第四名1男1女

第十二屆香港校際體育舞蹈錦標賽

小學雙人10歲查查查(分組賽A組) 第一名2女

小學雙人10歲牛仔舞(分組賽B組) 第一名2女

Samsung 第59屆體育節一體育舞新星賽

單人8-9歲 拉丁舞三項(查倫牛) 第一名1女

單人8-9歲 拉丁舞雙項(森鬥) 第一名1女

環亞WDA盃國際體育舞蹈邀請賽暨校際舞蹈公開賽2016

- 8歲以下拉丁三項(查查、倫巴及牛仔) 冠軍1男
- 8歲以下拉丁舞雙項(查查及倫巴) 冠軍1男
- 7-8歲拉丁獨舞(查查) 冠軍1女
- 7-8歲拉丁獨舞(倫巴) 冠軍1女
- 7-8歲拉丁獨舞(森巴) 冠軍1女
- 7-8歲拉丁獨舞(鬥牛) 冠軍1女
- 7-8歲拉丁獨舞(牛仔) 亞軍1女
- 8-9歲拉丁獨舞(查查) 冠軍1女
- 8-9歲拉丁獨舞(倫巴) 冠軍1女
- 10歲以下拉丁獨舞(查查及牛仔) 亞軍1女

十二. 關注事項成就及反思

關注事項一：培養學生律己愛人的態度，建立正向價值觀。

1. 完善學校常規，營造律己愛人的校園環境，提升學校正向文化。
2. 強化班級經營，建立律己愛班的精神。
3. 培養學生良好行為。
4. 優化服務生團隊，發揮領導才能。

預期成果/目標	策略/工作	達標情況 (✓/✗/×)	憑證(存放位置)
完善學校常規，營造律己愛人的校園環境，提升學校正向文化。	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校參與模式完善學校常規 <ol style="list-style-type: none"> i. 全體檢視與諮詢 ii. 完善學校常規 iii. 全體老師執行 iv. 支援與監察 ● 教師專業發展 <ol style="list-style-type: none"> i. 校本專業培訓 ii. 教師因應班內學生特質設計年度班級經營計劃及執行 iii. 支援與監察 ● 發展家長教育 <ol style="list-style-type: none"> i. 舉辦以陶鑄學生「律己愛人」特質為核心的家長培訓課程(講座、工作坊、家長小組)，提升家長對日常管教子女技巧的認識，以便更有能力培育子女健康成長。 ii. 定期出版「家長訓輔通訊」，為家長提供健康資訊及教導子女的技巧。 ● 週會/早會 以「律己愛人」為核心意念，透過全校參與的模式，由教師及學生分享提升學生守規有禮的意識。(主題:自律守規和關愛他人) ● 環境佈置 <ol style="list-style-type: none"> i. 學校四周張貼具鼓勵性標語或品德教育海報，定時更替。(科組配合) ii. 學校走廊壁報配合張貼具鼓勵性標語或品德教育海報。 ● 學生支援機制:為有需要的學生制定改善計劃，讓學生重建良好的品格。 ● 優化「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃。 	✓	<p>本年度持分者教師問卷 43 同意率為 52.6%，較去年微跌 0.3%。✗</p> <p>本年度持分者家長問卷 7 同意率為 86.2%，較去年上升 7.4%。✓</p> <p>本年度持分者學生問卷 16 同意率為 72%，較去年上升 19.1%。✓</p> <p>持分者學生問卷 18 同意率為 84.1%，較比去年提升 11.5%。✓</p> <p>情意及社交問 APASO 卷數據分析 朋輩關係平均數為 0.92，較去年上升，且高於全港水平。✓</p> <p>關愛平均數為 1.68，較去年上升，接近全港水平。✓</p> <p>社群關係(Social Integration)平均數為 1.57，與去年相若。✗</p> <p>操行平均數為 2.29，與去年相若，與全港水平仍有距離。✗</p> <p>78.4%教師同意透過制訂班本約章可有助我進行班級事務的管理(校本問卷)。✓</p> <p>87.5%學生同意在自律守規的表現較去年有改善。(校本問卷) ✓</p> <p>營造律己愛人的校園環境及提升學校正向文化已能達標。</p> <p>本年度校方已完善學校常規，並已通傳全體教師執行。另外，於校園四周張貼具鼓勵性標語或品德教育海報，提示學生良好行為。而在家長教育層面，本年度亦曾開家長工作坊/講座共 10 個，本校家長亦見湧躍參與。此外，又增設出版「家長訓輔通訊」，為家長提供本校就學生成長及支援的資訊及，以教導子女的知識。而在學生支援機制，本年度開始為有需要的學生制定改善計劃，並知會同班科任教師，共同協助學生重建良好的品格。此外，亦於 11 月份開始中央獎勵性計劃。</p>
強化班級經營，建立律己愛班的精神。	<p>班際層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任按照班內學生特點計劃全年度的班級經營策略。 ● 制訂班本約章，列明班本規則。 <ol style="list-style-type: none"> A. 制訂:初小由教師引領制訂高小由師生共同協商 	✓	<p>本年度持分者教師問卷 43 同意率為 52.6%，較去年微跌 0.3%。✗</p> <p>本年度持分者家長問卷 7 同意率為 86.2%，較去年上升 7.4%。✓</p> <p>本年度持分者學生問卷 16 同意率為 72%，較去年上升 19.1%。✓</p> <p>持分者學生問卷 18 同意率為 84.1%，較比去年</p>

	<p>B. 執行:班內科任教師全面配合執行</p> <p>C. 支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任時段 以「律己愛人」為核心意念，由教師及學生分享，提升學生守規有禮的意識。 ● 透過班際活動及比賽，鞏固班的凝聚力，加強學生對學校的歸屬感。 		<p>提升 11.5%。✓</p> <p>情意及社交問卷 APASO 卷數據分析</p> <p>朋輩關係平均數為 0.92，較去年上升，且高於全港水平。✓</p> <p>關愛平均數為 1.68，較去年上升，接近全港水平。✓</p> <p>社群關係(Social Integration)平均數為 1.57，與去年相若。✗</p> <p>操行平均數為 2.29，與去年相若，與全港水平仍有距離。✗</p> <p>78.4%教師同意透過制訂班本約章可有助我進行班級事務的管理(校本問卷)。✓</p> <p>87.5%學生同意在自律守規的表現較去年有改善。(校本問卷) ✓</p> <p>強化班級經營，建立律己愛班的精神</p> <p>已能達標。</p> <p>各班已於上學期進行制定班本約章，協助學生訂立年度目標列明班本規則。並於開學首 4 天於部份班級試行透過校外機構的幫助，進行班級經營試點計劃。另外，校方亦於上學期安排多個與班級經營有關的教師工作坊，加強教師對班級經營的掌握。</p> <p>此外，本年度改良班際秩序及整潔比賽的模式及內容，更全面評量學生的秩序表現。</p>	
<p>培養學生良好行為</p>	<p>科組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉週會、早會、班主任時段、生命教育/成長課及試後活動，全年貫注教導學生有規律的生活態度及基本禮貌(自理能力、學習態度、情緒管理及社交巧)。 ● 優化成長課課程，配合週會(月訓)主題，培養學生與人相處的正確態度。 ● 配合不同學習階段的成長特點或需要，引入適切性的預防及發展性措施(如講座、工作坊、小組訓練及群性活動)。 ● 舉辦關愛活動。 	<p>✓</p>	<p>本年度持分者教師問卷 48 同意率為 71.1%，較去年上升 9.3%。✓</p> <p>本年度持分者教師問卷 49 同意率為 81.6%，較去年上升 5.2%。✓</p> <p>持分者學生問卷 18 同意率為 84.1%，較比去年提升 11.5%。✓</p> <p>情意及社交問卷(朋輩關係)平均數為 0.92，較去年上升，且高於全港水平。✓</p> <p>校本教師問卷</p> <p>77.8%同意學生在自理能力較去年有提升✓</p> <p>90.6%同意學生在學習態度較去年有提升✓</p> <p>83.3%同意學生在情緒管理較去年有提升✓</p> <p>78.4%同意學生在社交技巧較去年有提升✓</p> <p>校本學生問卷</p> <p>98.2%同意學生在自理能力較去年有提升✓</p> <p>92.8%同意學生在學習態度較去年有提升✓</p> <p>82.1%同意學生在情緒管理較去年有提升✓</p> <p>87.5%同意學生在社交技巧較去年有提升✓</p> <p>培養學生良好行為已能達標。校方已逐漸跟進不同學習階段的成長特點輔以相關的支援，並透過週會主題協助學生培養學生與人相處的正確態度。</p> <p>對於有需要的學生，亦已透過全年度的小組訓練及改進計劃作出支援，使學生及早建立正向行為。</p>	
<p>優化服務生團隊，發揮領導才能。</p>	<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與不同組別的服務生團隊(童軍、公益少年團、關懷大使、風紀、圖書館管理員、校車車長、伴讀大使等)，發揚關愛別人的精神。 ● 進一步加強服務生(風紀、校 	<p>✓</p>	<p>本年度持分者教師問卷 48 同意率為 71.1%，較去年上升 9.3%。✓</p> <p>本年度持分者學生問卷 17 同意率為 73.7%，較去年上升 6.1%。✓</p> <p>本年度情意及社交問卷(責任感)平均數為 1.54，較去年上升 0.22。✓</p> <p>84%學生同意透過參加學校服務生團隊的工</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 車車長)訓練。 ● 推行服務生星級制度。 ● 建立有領導才能的人材庫，協助學校帶領活動。 	<p>作,可有助發揮個人的領導才能。(校本問卷)✓</p> <p>優化服務生團隊，發揮領導才能</p> <p>本年度已透過外聘服務及參加校外計劃為服務生提供更有系統、完善的訓練安排。此外，校方亦透過全校參與的傑出服務生選舉，對他們的附出予以肯定和表揚的機會。</p> <p>此外，校方安排學生參與及協助帶領活動，部份學生更積極參與社區義務工作，回饋社區或幫助有須需要的人。</p>	
--	--	---	--

保：加強服務生(風紀、校車車長)訓練。

推行全年度的預防及發展性措施(小組訓練)，協助有需要的學生建立正向的行為和態度。

發展家長教育課程及定期出版「家長訓輔通訊」。

推行服務生星級制度。

改：進一步完善學生行為改善計劃，協助有需要的學生建立正向的行為和態度。

優化「粉公讚好存摺」中央獎勵性計劃，並加入科本及班本元素。

優化班際活動及比賽(推行時間及活動元素)。

配合不同學習階段的成長特點或需要，引入適切性的預防及發展性措施(如講座、工作坊)。

優化成長課課程。

以生活見聞作為師生溝通的平台。

開學首4天進行全校性班級經營活動(班本約章/班徵/讚好存摺/常規與指令)。

開：推行班本一人一職計劃，豐富學生校園生活經歷。(APASO 經歷/責任/操行)。

引入心意卡，進一步培養關愛同學的態度。

關注事項(二)：營造積極學習的校園氣氛，提升學生學習能力。

1. 學生能在不同的環境中接觸及學習兩文三語。
2. 學生樂於閱讀。
3. 學生的學習力提升。
4. 學生有信心運用中文、英文及普通話與人溝通。
5. 家長成為學生學習伙伴，並能在學生的學習上加以配合。

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證(存放位置)
<p><u>1. 學生能在不同的環境中接觸及學習兩文三語。</u></p> <p>1.1 定期舉行(科會決定)英語交談日，英文老師運用英語與學生交談</p> <p>1.2 英文老師定期(科會決定)運用英語進行早會。</p> <p>1.3 定期舉行普通話(科會決定)交談日，普通話老師運用普通話與學生交談。</p> <p>1.4 普通話老師定期(科會決定)運用普通話進行早會。</p> <p>1.5 創設不同主題的學習環境，豐富學習語境，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報(加設英文對照) ➢ 校園告示(配合律己愛人及中英對照) ➢ 名人格言(普通話拼音) 	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校本學生問卷中，有 81.3%學生表示極同意或同意學校在不同的環境中增加了他們接觸及學習兩文三語的機會。 ◇ 有 87.3%學生表示極同意或同意學校舉行英語及普通話交談日及進行週會，增加了我中接觸及學習兩文三語的機會。 ◇ 從觀察所得，校園四周的學習語境都較以往豐富。 <p>(詳見：保 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1516 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評 →15-16 計劃及報告 →持份者問卷及 APASO 問卷調查結果文件夾內) ■ 校園環境
<p><u>2. 學生樂於閱讀。</u></p> <p>2.1 增加圖書館的藏書量，並進行新書推廣。</p> <p>2.2 繼續於小一中文科推行分層閱讀計劃，讓學生能選擇適合自己程度的圖書。</p> <p>2.3 於四至六年級的英文科書袋計劃中推行分層閱讀，讓學生能閱讀適合自己程度的圖書。</p> <p>2.4 加設英文圖書閱讀大獎，獎勵多借閱英文圖書的學生。</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在持份者問卷第 11 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」中表示極同意或同意的百份率由去年的 54% 提升至本年度的 64.5%。 ● 情意及社交問卷閱讀範疇的平均數由去年的 0.65 提升至本年度的 0.96。 ● 學生總借書量由去年的 19861 本提升至本年度的 26974 本 <p>(詳見：保 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1516 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評 →15-16 計劃及報告 →持份者問卷及 APASO 問卷調查結果文件夾內) ■ 圖書組各月份學生借閱報告總覽

策略/工作	達標情況 (✓ ✗ ×)	憑證 (存放位置)
<p>3. 學生的學習能力提升。</p> <p>3.1 增設暑期中文、英文及數學小一銜接課程。</p> <p>3.2 於低小設立班際學科比賽(以基礎知識為主)。</p> <p>3.3 加強中文、英文及數學的基礎課程。</p> <p>3.4 與香港大學電子學習發展實驗室合作推動數學電子學習。</p> <p>3.5 參與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN)，於四年級推行英語電子學習計劃。</p> <p>3.6 運用教育局 WIFI900 計劃鋪設無線網絡及購買流動電子裝置推動數學、英文及電腦科的電子學習。</p> <p>3.7 運用學校發展津貼及透過校本課後學習及支援計劃、課後學習支援伙伴先導計劃，於低小開展課後英文溫習班。</p> <p>3.8 運用學校發展津貼及透過校本課後學習及支援計劃、課後學習支援伙伴先導計劃開設週末語文及數學支援班。</p> <p>3.9 運用學校發展津貼推行課後數學拔尖班。</p> <p>3.10 運用學校發展津貼推行課後中文拔尖班。</p>	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有一半級別的學生在中文科校內評估中的平均分有進步。 ● 本年度有一半級別的學生在英文科校內評估中的平均分有進步。 ● 本年度有超過 60%級別的學生在數學科校內評估中的平均分有進步。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有大部份級別的學生在中文科校內評估中的合格率未如理想。 ● 本年度有超過 60%級別的學生在英文科校內評估中的合格率有進步。 ● 本年度有一半級別的學生在數學科校內評估中的合格率有進步。 <p>(詳見：開 1、開 2、開 4、開 5、保 4、保 5、改 1、停 1)</p>	<p>■ 於學校文件夾 103 -- 校內成績統計文件夾內</p>

策略/工作	達標情況 (✓ ✗✗)	憑證 (存放位置)
<p>4. 學生有信心運用中文、英文及普通話與人溝通。</p> <p>4.1 透過外聘導師，舉辦升中面試工作坊，並加強兩文三語的元素。</p> <p>4.2 透過外聘導師，舉辦普通話講故事班。</p> <p>4.3 與言語治療師協作，優化低小中文說話教材。</p> <p>4.4 加強中文及英文說話課程</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本學生問卷中，有 93.7% 學生表示有信心運用中文與人溝通。 ● 在校本學生問卷中，有 56.4% 學生表示有信心運用英文與人溝通。 ● 在校本學生問卷中，有 84.4% 學生表示有信心運用普通話與人溝通。 ● 校內評估中超過六成(66.7%)級別的中文說話平均分與去年相若或有進步。 ● 校內評估中超過八成(83.3%)級別的英文說話平均分有進步。 ● 學生於普通話科說話平時分考獲 12 分者，由 70%增加至 88.61% <p>(保 2、保 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1516 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評 →15-16 計劃及報告 →持份者問卷及 APASO 問卷調查結果文件夾內) ■ 於學校文件夾 103 -- 校內成績統計文件夾內
<p>5. 家長成為學生學習伙伴，並能在學生的學習上加以配合。</p> <p>5.1 與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN)合辦，為家長舉行電子學習講座。</p> <p>5.2 家教會與各學科合辦座談會及講座，支援學生學習。</p> <p>5.3 舉辦親子閱讀工作坊。</p>	<p>✓</p> <p>◇ 曾參與活動的家長在家長問卷中，有 79%家長表示活動能有助他們支援子女學習。</p> <p>(詳見：保 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1516 持份者問卷調查結果 (School Admin →自評外評 →15-16 計劃及報告 →持份者問卷及 APASO 問卷調查結果文件夾內)

成就：

- ◇ (1) 本年度有 81.3%學生認同校內豐富的學習語境增加他們接觸及學習兩文三語的機會；
- ◇ (2) 本年度學校定期舉行英語及普通話交談日，結果有 87.3%學生表示極同意或同意學校舉行英語及普通話交談日及進行週會，增加了他們接觸及學習兩文三語的機會；
- (3) 根據教師持份者問卷、學生持份者問卷及情意及社交問卷中有關閱讀範疇的數據均有提升，顯示學生的閱讀習慣及興趣已成；
- ◇ (4) 本年度整體的借閱量，由 19861 本提升至 26794 本；
- ◇ (5) 大部份學生均有信心以中文及普通話與人溝通；
- ◇ (6) 大部份學生的中文、英文及普通話說話能力比去年進步；
- ◇ (7) 與以往比較，家長更樂於參加與子女學習有關的講座，而大部份家長均認同有關活動能有助他們支援子女學習。

反思：

保：

- ◇ (1) 持續優化學校語境；
- ◇ (2) 繼續舉行英語及普通話交談日；
- ◇ (3) 將繼續推行不同的閱讀活動，培養學生閱讀習慣；
- ◇ (4) 持續於四年級推行 WIFI900 計劃，重點科目為英文、數學及電腦科；
- ◇ (5) 繼續參與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN)，於四年級推行英語電子學習計劃；
- ◇ (6) 將繼續加強學生以英文與人溝通的信心；
- ◇ (7) 持續舉辦家長講座，以助家長支援子女學習。

改：

- ◇ (1) 各科需持續優化基礎課程。

開：

- ◇ (1) 中文科將於二年級推行「聲情教學」；
- ◇ (2) 於四年級推行篇章理解策略教學計劃；
- ◇ (3) 開展跨課程閱讀；
- ◇ (4) 於五年級開展 WIFI900 計劃，重點科目為英文、數學及電腦科；
- ◇ (5) 參與中文大學統籌之優質教育基金主題學習社群(QTN)，於五年級推行英語電子學習計劃。

停：

- ◇ (1) 下年度將不會與香港大學電子學習發展實驗室合作推動數學電子學習。

十三. 『學校發展津貼』運用評估報告

(2015-2016)

項目	預期成果	成就	反思/建議	負責人	支出
為教師創造空間	1. 能減輕教師的非教學工作，使能更專注於教學工作。	根據教師校本問卷調查結果，同意及非常同意教師助理能： 1. 依時完成交辦工作： 極同意:56.8% 同意:40.5% 2. 依指示完成交辦工作： 極同意:54.1% 同意:45.9% 3. 服務態度良好佔： 極同意:64.9% 同意:32.4% 4. 減輕非教學工作量： 極同意:54.1% 同意:43.2%	1. 聘請較高學歷及多方才能的教師助理協助非教學工作。 2. 在工作繁忙時段，應加聘兼職教師助理。 3. 增加 E-learning 非教學人手支援	彭麗萍副校長 林宇輝老師	教師助理 2 名 一年薪酬連強積金： \$208,399.19 臨時時薪文員： \$11,370 課後支援班助理： \$11,000 總數：\$230,769.19
照顧學生不同和特殊學習需要 中文科 中文故事畫冊班	1. 鼓勵學生創作(包括視覺藝術創作及文字創作)。 2. 提升學生寫作能力。	1. 學生能提升對中文故事的興趣。 2. 學生能體會創作故事的興趣。 3. 學生能提升中文寫作能力。 4. 學生能提升對藝術創作的興趣。	繼續開辦有關課程	劉燦明老師	\$3600
照顧學生不同和特殊學習需要 中文科 中文創意寫作班	1. 透過提升課程強化學生中國語文的知識基礎，幫助學生掌握不同範疇的學習方法及策略，提升學生學習的興趣及信心，進而提升學	1. 學生能熟習運用不同修辭手法 2. 學生能熟習各類文體的閱讀及寫作技巧 3. 學生能提升其寫作及表達能力	繼續開辦有關課程	劉燦明老師	\$3600

	<p>生中文科的學業水平。</p> <p>2. 本課程針對學生閱讀及修辭技巧而編制。以提升學生的修辭運用為基礎，並配合閱讀練習，讓學生了解閱讀過程、所需技巧及注意事項，透過實用且充足的讀寫練習，提升學生中文能力水平。</p>	4. 學生能掌握寫作卷的應試策略			
幼童軍	1. 透過幼童軍活動，培養學生領袖才能、團隊精神和自律的態度。	學生能加強領袖才能、團隊精神和自律的態度。	繼續開辦有關課程	劉燦明老師	\$ 0
<p>視覺藝術科拔尖班-初級班（廣告彩專家班及比賽訓練班）</p> <p>視覺藝術科拔尖班-高級班（廣告彩專家班及比賽訓練班）</p>	<p>1. 提升學生運用廣告彩的繪畫能力</p> <p>2. 組合資優同學，提供校外比賽訓練，提升學生表現</p>		<p>根據活動問卷，超過 87% 參與學生同意自己運用廣告彩繪畫的能力有提升。</p> <p>根據校本學生問卷，85.9 學生認同視藝科舉辦的活動及課堂教學，令我的繪畫基礎能力較去年有提升。</p> <p>校外比賽成績仍有待改善，因參加的校外比賽多屬填色比賽，學生所運用的繪畫技巧未必相配合。</p> <p>科任老師觀察學生作品，認學生在繪畫構圖、調色技巧及筆觸均比去年進步。</p>	吳朗峰老師	<p>\$650/堂*8 堂=\$5,200</p> <p>\$650/堂*8 堂=\$5,200</p> <p>總數：\$10,400</p>

<p>照顧學生不同 和特殊需要 多元智能及體藝 培訓</p> <p>1. 【籃球校隊培訓】</p>	<p>1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 透過校際比賽，培養學生的團隊及體育精神。</p>	<p>1. 出席率達 80% 2. 本年度獲取獎項： 香港學屆體育聯會 北區小學校際籃球比賽 男子組殿軍 女子組季軍</p> <p>傑出運動員： 五仁 吳心妍 六仁 吳子龍</p>	<p>1. 成績令人滿意，來年繼續推行。</p>	<p>吳樹東主任</p>	<p>教練費：\$5,500</p>
<p>照顧學生不同 和特殊需要 多元智能及體藝 培訓</p> <p>2. 【籃球培訓】</p>	<p>1. 學生對籃球運動的興趣提高。 2. 提升學生的籃球技巧。 3. 培訓校隊接班人。</p>	<p>1. 出席率達 80% 2. 有 70%的參與學生能晉升為校隊，並參與訓練。</p>	<p>1. 來年將持續推行。</p>	<p>吳樹東主任</p>	<p>教練費：\$7,700</p>
<p>照顧學生不同 和特殊需要 多多元智能及體藝培 訓</p> <p>1. (游泳培訓)</p>	<p>1. 學生的潛能得以發揮 2. 學生的自信心、自律性、溝通能力及成功感得以提升。 3. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多機會參與。</p>	<p>1. 能減輕教師負責課外活動的工作量，學生又得到多元訓練的機會。 2. 學生在專業教練教導下，技能及水平均獲提升。 3. 透過問卷及觀察，多元的課外活動，能發揮學生的潛能，並提升學生的自信心、自律性、溝通能力及成功感。 4. 全部學生成為泳隊。</p>	<p>1. 只支付租場費用，財政負擔大減。 2. 建議來年再舉辦這個項目。</p>	<p>古兆然主任、 吐露港泳會 姚瑞群教練</p>	<p>租用泳線金額： \$3,735</p> <p>泳線\$41.5/小時，每節訓練 1 或 2 小時。 訓練期是 1 月至 5 月(5 個月)</p>
<p>2. 乒乓球班</p>	<p>1. 減輕體育教師的工作量。 2. 提高本校學生的乒乓球水平。 3. 學生的潛能得以發展。 4. 開拓多元的課外活動，讓學生有更多的機會參與。</p>	<p>1. 學生的交流機會增多，從中擴闊視野。 2. 曾參加的比賽： a) 北區小學校際乒乓球比賽。 b) 全港學界精英乒乓球比賽。 3. 15-16 年度北區小學校際乒乓球賽男子團體八強、女單八強。</p>	<p>1. 參加隊員人數少，每年均需從新招收隊員，以免造成球隊斷層。 2. 有興趣參加的學生不多，家長的支持度亦不高。</p>	<p>古兆然主任、 練駿銘教練</p>	<p>聘用教練金額： \$11,712 學校體育推廣計劃-外展教練計劃 一期 20 小時，每期 \$1,952 元， 6 學期(合共 60 個小時)，六期為總教練 訓練期：上學期 9 月至 12 月 下學期 2 月至 6 月(7 個月)</p>

<p>3. 5人足球</p>	<p>1. 學生對5人足球運動的興趣提高。 2. 提升學生的足球技巧。 3. 培訓校隊接班人。</p>	<p>1. 15-16年度北區小學校際足球賽男女子亞軍。</p>	<p>1. 明年繼續舉辦有關活動。</p>	<p>張嘉文老師</p>	<p>聘用教練金額： \$ 7,372</p>
<p>(照顧學生不同和特殊需要) 多元智能及體藝培訓 舞龍培訓-簡易運動/外展教練計劃</p>	<p>1. 學生可接觸不同類型的活動。 2. 提升學生對國術龍獅的興趣和技能。 3. 加強學生對學校的歸屬感。</p>	<p>1. 學生投入課堂活動，認真努力練習。 2. 提供了不同類型的體育活動讓學生參加。 3. 學生在課堂除了接觸舞龍訓練外，還有機會接受鼓樂和武術的訓練，豐富課堂內容。 4. 獲保良局兩川小學邀請到校為中華文化日作表演，而16年9月更獲廉政公園邀請作公開表演。 5. 舞龍隊於本年積極參加公開比賽，如簡易運動大賽及第二十三屆全港公開學界龍獅錦標賽2015小學競速舞龍組及小學日光舞龍組(17/7比賽，結果待定)。</p>	<p>1. 長遠可考慮在體育室/其他多用途室設置一個室內空間放置舞龍國術隊用品。 2. 部分學生活動較多，宜加強協調及提升學生的責任感和紀律性。 3. 可鼓勵更多平日較少參加活動的學生參加。 4. 下年度可繼續多參加舞龍比賽和嘗試尋找出外表演的機會。</p>	<p>林宇輝老師</p>	<p>簡易運動計劃共6期： \$3,060 (2014-15預付) \$3,020(2015-16) 另補堂費(\$1,600) 合共：\$7,720 武術器械：\$1,400 總數：\$9,120</p>
<p>照顧學生不同和特殊需要 多元智能及體藝培訓 手球培訓-簡易運動計劃</p>	<p>1. 學生對手球運動的興趣提高。 2. 提升學生的手球技巧。 3. 培養校隊接班人。</p>	<p>1. 手球校隊在多個比賽取得佳績，獲取得個獎項，資料如下： 全港學界五人手球賽： 女子組冠軍 女子組傑出運動員獎(5A 吳心妍) 第二屆心誠五人手球賽 女子組優異獎</p>	<p>1. 學生投入感強，熱愛手球運動。 2. 可積極考慮安排校隊參加境外比賽/國內交流。 3. 可積極考慮在長假期間組織一些訓練營。 4. 宜繼續在三至四年級</p>	<p>林宇輝老師</p>	<p>教練費：\$1,380 球衣：\$360 總數：\$1,740</p>

		<p>男子組 優異獎 2015-2016 簡易運動大賽-手球比賽 小學女子組 冠軍 Samsung 第 59 屆體育節 - 小型手球賽 小學女子組 冠軍 小學男子組 亞軍 第二十九屆兒童五人手球賽 女子小學組 亞軍 男子幼童組 季軍 女子幼童組 季軍 第四屆粉嶺公立學校五人手球比賽 小學女子組 冠軍 小學男子組 杯賽 亞軍 啟業知友盃手球公開比賽 女子組 冠軍、亞軍 北區青少年手球賽暨小型手球比賽 15-16 女子小型手球組 冠軍、亞軍 男子小型手球組 殿軍 北區體育會 15-18 年度執行委員會就職手球賽 男子組 球技精湛獎 女子組 球技精湛獎 2015 年全港青少年手球分齡賽 女子 U14 組 殿軍 2015 年國際青少年手球夏令營 女子 U12 組 冠軍、殿軍 女子 U12 組 最佳運動員</p> <p>2. 手球校隊有隊員入選香港代表隊，代表香港，參加手球賽事。</p>	<p>發掘球隊新血，建立梯隊。</p> <p>5. 善用校友(舊隊員)的網絡。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>照顧學生不同和特殊需要</p> <p>常識科-「科學拔尖班」</p> <p>註：因早前校方舉辦過的機械人班反應熱烈，故決定常識科的拔尖班改以 3D 打印為主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化的學習經歷，提升學生的創意思維和科學探究能力。 2. 提升學生對常識科的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入課堂活動，認真上課。 2. 提供不同類型的活動讓對科學探究及電子科技有興趣的學生參加。 3. 為常識科培養一些對科學探究及電子科技有興趣的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學期初與其他科組積極溝通以配合上課日期，可減少學生相撞的問題。 2. 可繼續在長假期或星期六上課的模式。 3. 可考慮成立一隊科學探究或與電子科技有關的隊伍(如機械人隊等)，讓學生可以針對相關方面作持續發展。 4. 可鼓勵更多有興趣學生參加。 5. 下年度可嘗試參加對外比賽。 6. 長遠希望可增添一個特別室以便安排專門相關的活動。 	<p>林宇輝老師</p>	<p>課程費用：\$8,800</p> <p>3D 打印機：\$4,800</p> <p>總數：\$13,600</p>
<p>數學科</p> <p>數學隊訓練班</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升數學尖子對奧數的認知和興趣。 2. 參加數學比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共參加八項公開賽，包括華夏盃、AIMO(數學賽)、小六學術精英大挑戰、COMO(數學賽)、2016 環亞太盃、多元智能盃 2016、優數盃初賽及優數盃決賽(七月進行)，超過 128 人次獲獎，在優數盃比賽中，本校更勇奪團體季軍。 2. 100%學生在問卷中表示數學隊訓練班能提升他們對數學的興趣。 3. 93.4%學生在問卷中表示數學隊訓練班能提升他們對數學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度定期課程訓練由外聘導師負責教導，另外配以本校老師不定期的訓練。 2. 教師課擔沉重，來年度可早繼續招聘導師，減輕同事的工作負擔。 	<p>鍾嘉文老師</p>	<p>外聘導師費：\$7600</p> <p>比賽報名費：\$0</p> <p>購買比賽試題：\$430</p> <p>總數：\$8,030</p>

<p><u>藝術教育項目(舞蹈)</u></p>	<p>學生對表現藝術的興趣有提高</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內畢業禮表演 2. 參加校際舞蹈節比賽得(中國舞)優等獎及(拉丁舞)級及三個乙級獎 3. 參加其他公開舞蹈比賽: 第三十屆屯門區舞蹈大賽 東方舞少年組銀獎 環亞WDA 盃國際體育舞蹈邀請賽暨校際舞蹈公開賽 2016 八個冠軍, 四個亞軍 		<p>郭敏琪老師</p>	<p>中國舞蹈導師費： \$24,012</p> <p>拉丁舞：\$9,000 (其中 \$6000 於 2014-15 預付)</p> <p>總數：33,010</p>
<p><u>照顧學生不同和特殊需要</u> <u>多元智能及體藝培訓</u> <u>(戲劇表演/教學計劃)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生的戲劇藝術智能。 2. 提高學生的藝術創作力。 3. 提高學生的自信心、自律、溝通能力、團隊精神和成功感。 4. 鼓勵多元化學習。 5. 豐富學生的表演經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30 多位同學參加了北區短劇節，並獲取傑出成績： 2. 「賽馬會平等共融戲劇計劃校際戲劇比賽」獲取「團體合作獎」和「最感動情懷獎」 3. 第十九屆北區短劇節 最佳男演員：曾行健(6A) 傑出男演員：曾行健(6A) 傑出女演員：邱海澄(6A) 傑出表現獎：(全體表演者) 4. 英文戲劇組在學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於劇本加入了<u>邱月華</u>老師、<u>鄺顯信</u>老師和<u>丘蘊婷</u>老師共同創作和排練，為劇本和舞台設計上提供新的原素。 2. 用同一個劇本，參加的比賽，可讓學生累積演出經驗。 3. 透過不同家長參與，提升家校合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梁國雄老師 2. 邱月華老師 3. Mr. Whitmore 4. 鄺顯信老師 5. 丘蘊婷老師 	<p>雜項道具：\$201</p>

		<p>作一次全校演出，約十多位英文拔尖的同學參與演出，觀眾反應良好。此外，同學參加了校際戲劇節，並獲取傑出成績：</p> <p>傑出演員：汪金松 (3C)</p> <p>傑出舞台效果獎 傑出合作獎</p>			
<p>照顧學生不同和特殊學習需要 英文科 英文基礎課程支援班</p>	<p>透過課程強化學生英文的知識基礎，幫助學生掌握學習方法及策略，提升學生學習的興趣及信心，進而提升學生英文科的學業水平。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用英文的信心有提升。 2. 學生的英文基本能力有提升。 	<p>於本年度開辦了以下兩個支援班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瘋狂英語生字班 2. 英語活學工作坊 <p>85% 學生對學習英文的興趣及信心有所提升；來年將繼續推行類似支援課程。</p>	<p>邱月華老師 丘蘊婷老師</p>	<p>每班每節\$650 x 6 節 (每節 1.5 小時) = \$5850 共兩班 \$11700</p>
<p>照顧學生不同和特殊學習需要 英文科 趣味英語課程</p>	<p>透過主題式及有趣生動的英語學習活動，讓學生在愉快的環境下接觸及學習英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用英文的信心有提升。 2. 學生學習英語的興趣有提升。 	<p>於本年度開辦了以趣味課</p> <p>程：</p> <p>英語無火煮食樂</p> <p>85% 學生對學習英文的興趣及信心有所提升。來年將繼續推行類似支援課程。</p>	<p>邱月華老師 丘蘊婷老師</p>	<p>每班每節\$580 x 6 節 (每節 1.5 小時) = \$5220</p>

<u>藝術教育項目</u> <u>(普通話講故事班)</u>	學生對講故事藝術的興趣有提高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內預演日演出 2. 學生 100%出席率 3. 訓練導師對學生的評估報告:可以參加公開比賽 {成績結果見普通科文件及校網} 	繼續開辦有關課程。	郭敏琪老師	導師費：\$5,600
-----------------------------------	----------------	---	-----------	-------	-------------

提交人: _____

余美賢校長

批核人: _____

彭未齊校監

日期: _____

日期: _____