

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025/2026 學年)

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 - 學校發展津貼； - 學習支援津貼；及 - 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 由特殊教育統籌主任 (SENCO)帶領 特殊教育支援組（成員包括：特殊教育支援老師 (SENST)、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、有關科任老師和教學助理），推動「全校參與」模式融合教育。 - 聘請五名教學助理與全校教師以「全校參與」模式提供三層支援。 - 於課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供鞏固課程，包括：小二（中、數）、小四（數）。 - 分別於課堂以外及課堂中抽離，為有特殊教育需要的學生進行個別輔導，提供書寫、情緒和社交等訓練。 - 特殊教育支援老師於課後時間推行校本中文讀寫訓練小組(5組)及趣味英語讀寫小組(4組)，以支援成績稍遜學生。 - 為七名有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），並安排特殊教育支援老師入班支援。 - 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（「喜閱小組」） - 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」-第二部分：「學校與非政府機構協作」計劃（AIM Project，獲批四組），以支援自閉症譜系障礙的學生。 - 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」-第一部分

「跨專業到校支援」計劃，獲派額外教育心理學家到校協助策劃及推動「個別學習計劃」（IEP），以支援3位自閉症譜系障礙的學生。

- 參與教育局「高小中文讀寫輔助計劃」，以支援小五學生，提升他們寫作技巧，主題為人物描寫。
- 參與教育局為期三年的賽馬會喜躍悅動計劃」計劃（獲批二組），以支援患有過度活躍/專注力不足症學童的學生。
- 參與由香港中文大學體育運動科學系推行的「智趣運動技能訓練班」，為學生提供結合認知的有氧能力和動作技能訓練，從而提升學生的集中力及認知功能發。
- 參與賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃，協助不同學習需要學生發掘個人的潛能，擴闊視野。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別訓練。
- 購買「書寫能力小組」，為小肌肉較弱的學生提供每週一次的個別或小組訓練。
- 設立「非撞式欖球小組」，以讓有特殊學習需要之學童參與非撞式欖球培訓，並代為學校參與全港性比賽。
- 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練，包括執行能力訓練、運動治療、社交探險隊、情緒魔法師、沙畫體驗小組等。（全度共開展了52個訓練小組。）
- 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。
- 提供家長教育，包括：
 - 靜觀親子工作坊
 - 言語治療親子工作坊
 - 小手肌訓練親子工作坊
 - 「齊來動一動」親子健腦操工作坊
 - 「如何支援言語能力稍遜學生的課業需要」家長講座
 - 彩色怪獸去上學-上學的焦慮
 - 黏黏手機快走開-過度使用電子產品
 - 「手肌訓練」講座
 - 手肌訓練實踐班
 - 「語言理解及表達能力家長訓練」講座
 - 社交溝通能力訓練實踐班
 - 親子香薰沙畫蠟燭工作坊

	○ 感覺運動親子小組 ● 舉辦教師講座/工作坊，主題包括：「支援有注意力不足/過度活躍症的學生課室行為管理策略」。 ● 推動共融校園文化，共舉辦多個共融教育活動，包括：「結伴同航訓練計劃」海上訓練活動，促進合作共融、學習彼此接納和支持；「跳繩同樂-醒『繩』同樂SHOW」，以加強學生之間的正面互動，學習互相欣賞及支持；「Share・Enjoy・Never give up」短片分享，不同能力的學生透過短片展示個人才能及技巧，以增強同學之間的認識，學習互相尊重。
--	--