

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 - 學校發展津貼； - 學習支援津貼；及 - 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 由特殊教育統籌主任 (SENCO) 帶領 特殊教育支援組（成員包括：特殊教育支援老師 (SENST)、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、有關科任老師和教學助理），推動「全校參與」模式融合教育。 - 聘請五名教學助理與全校教師以「全校參與」模式提供三層支援。 - 於課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供鞏固課程，包括：小二（中、數）、小四（數）。 - 分別於課堂以外及課堂中抽離，為有特殊教育需要的學生進行個別輔導，提供書寫、情緒和社交等訓練。 - 為七名有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），並安排特殊教育支援老師入班支援。 - 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（「喜閱小組」） - 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」-第二部分：「學校與非政府機構協作」計劃（AIM Project，獲批四組），以支援自閉症譜系障礙的學生。 - 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」-第一部分「跨專業到校支援」計劃，獲派額外教育心理學家到校協助策劃及推動「個別學習計劃」（IEP），以支援3位自閉症譜系障礙的學生。

- 參與教育局「高小中文讀寫輔助計劃」，以支援小五學生，提升他們寫作技巧，主題為人物描寫。
- 參與教育局為期三年的賽馬會喜躍悅動計劃」計劃（獲批二組），以支援患有過度活躍/專注力不足症學童的學生。
- 參與由香港中文大學體育運動科學系推行的「趣味運動班」，為學生提供結合認知的有氧能力和動作技能訓練，從而提升學生的集中力及認知功能發。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別訓練。
- 購買「書寫能力小組」，為小肌肉較弱的學生提供每週一次的個別或小組訓練。
- 設立「非撞式欖球小組」，以讓有特殊學習需要之學童參與非撞式欖球培訓，並代為學校參與全港性比賽。
- 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練，包括中/英文讀寫訓練、執行能力訓練、運動治療、機械人社交小組、沙畫體驗小組、趣味英語學習技巧班、配音員訓練班等。（全度共開展了47個訓練小組。）
- 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。
- 提供家長教育，包括：由言語治療師主講的「日常生活中如何提升學童語言能」家長講座、由職業治療師主講的「眼看手動在家培養學生快樂寫字工作坊」家長講座及「眼看身動寫字樂親子工作坊」、由香港大學社會科學學院教育心理學家主講的「家長靜觀工作坊」、由由香港世界宣明會和OneSEN合辦推行的「酒精墨水畫家長工作坊」、由大埔救世軍青少年綜合服務資深註冊社工推行的「親子桌遊工作坊：玩轉你屋棋」、由香港青年協會社工主講的「齊來動一動親子健腦操工作坊」、由、由特殊教育支援主任負責的「每日讀默寫」家長義工訓練等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措拖。
- 舉辦教師講座/工作坊，主題包括：「如何協助不同特殊教育需要的學生融入課堂」教師講座、「如何與家長保持正向溝通」。
- 推動共融校園文化，共舉辦多個共融教育活動，包括：「乘風航」海上訓練活動，促進合作共融、學習彼此接納和支持。「共建共融校園」學生共融講座及共融攤位，以加強學生對不同需要人士的認識和接納。