

粉嶺公立學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼； • 學習支援津貼；及 • 加強言語治療津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由特殊教育統籌主任 (SENCO) 帶領 特殊教育支援組（成員包括：特殊教育支援老師 (SENST)、學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師、有關科任老師和教學助理），推動「全校參與」模式融合教育。 • 聘請三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式提供三層支援。 • 於課後時段進行小組輔導，為成績稍遜或有學習困難的學生提供鞏固課程，包括：小二（中、英）、小五（數）。 • 分別於課堂以外及課堂中抽離，為有特殊教育需要的初小學生進行個別輔導，提供書寫、自理和社交等訓練。 • 為兩名有特殊教育需要的學生進行「個別學習計劃」（IEP），並安排特殊教育支援老師入班支援。 • 參與「學校伙伴計劃」，由特殊學校暨資源中心（普光學校）為 IEP 個案提供專業意見及支援。 • 及早識別有學習困難的小一學生，盡早為他們提供輔導（「喜閱小組」） • 參與教育局為期三年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃（AIM Project，獲批三組），以支援自閉症譜系障礙的學生。 • 參與教育大學的「好牧人計劃」，為有需要的自閉症譜系及讀寫障礙學生提供功課輔導及執行能力訓練（小二/三及小五/六）。

- 參與教育局的「六年級中文分層支援教學計劃」（6T2），支援小五讀寫困難/成績稍遜學生。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別訓練。
- 購買「職業治療服務」，為小肌肉較弱的學生提供每週一次的個別訓練。
- 外購服務，分別為患有或懷疑讀寫障礙、自閉症和過度活躍症學童提供不同的訓練，包括中/英文讀寫訓練、執行能力訓練、運動治療、機械人社交小組、沙畫體驗小組等。（全度共開展了15個訓練小組，原定開辦的壁畫小組因疫情取消。）
- 向有需要的學生提供功課、默書和考試調適。
- 提供家長教育，包括：「家居語言學習小遊戲」言語治療家長講座、由教育心理學家主講的「學習有妙計」和「在家支援孩童讀與寫：多感官策略」家長講座、由職業治療師主講的「寫字好輕鬆」家長工作坊，及「善學晨曦行動：Mindfulness靜觀」家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。（註：「每日讀默寫」家長義工訓練因疫情取消）
- 舉辦教師講座/工作坊，主題包括：「匯報技巧」、「多元分層教學法」、「善學晨曦行動：識別、轉介及支援ADHD學童暨個案分享」及「識別和支援有自殺危機的學童」。
- 推動共融校園文化，共舉辦多個共融教育活動，包括：傳遞傷健共融訊息的「健障行共融同樂日-線上步行活動」和傷健共融體驗活動；促進合作共融、學習彼此接納和支持的「親切共融體驗之旅」攤位遊戲和「AIM Project」同儕活動，以加強學生對有特殊教育需要學童的認識和接納。