

FZPS



粉嶺公立學校
學校周年計劃
2025/2026

關注事項：

1. 培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。
2. 豐富學習經歷，照顧學生多樣性。



1. 關注事項一：培養學生正面價值觀和態度，促進身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 關注學生的成長需要及協助實踐健康生活，加強與不同科組的協調合作及籌辦不同類型的小組和活動。
- 透過全校不同科組的協調合作，在課堂內外全方位加強學生自律守規與學習態度。
- 繼續籌辦及參加相關的活動和計劃，提高學生對國家的認識和認同感(責任與義務)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生身心靈健康。	1.1 不同科組活動中持續有機滲入身心靈健康的教育元素，靈活運用學時，為學生提供多元學習經歷。	- 在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合學習宗旨-健康的生活方式。」的同意率達 80%。 - 在持分者教師問卷#40「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率達 80%。 - 在持分者學生問卷#16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的同意率比去年有提升。	1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 校本問卷 4. 活動觀察 5. 校園觀察 6. 活動成品 7. 科組會議紀錄	全年	體育科 各科組	
	1.2 透過多元活動，如班級經營活動、工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，培育學生身心靈健康，促進學生實踐健康的生活。	在持分者學生問卷#17「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」的同意率比去年有提升。		全年	各科組	
	1.3 透過價值教育，協助學生建立健康生活方式及面對成長上各方面遇到的問題。	在持分者家長問卷#6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的同意率比去年有提升。		全年	課教組 價值觀教育組	
	1.4 持續透過不同的校園環境的佈置和設置，傳遞身心靈健康的信息。			全年	課教組 建總組 訓輔組	

	1.5 加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，讓學校成為密切夥伴，推動學生身心靈健康，建立正面情感。	- 在持分者家長問卷#7「我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」的同意率比去年有提升。 - 在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「情緒（正向情緒）」、「滿足感（學校）」及「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q-值比去年有所提升。 - 在情意及社交表現評估套件（第三版）中，「情緒（無負面情緒）」各題選擇選項 1 及 2 的百分比比去年有提升。 - 在情意及社交表現評估套件（第三版）中，「自我概念（情緒穩定）」各題選擇選項 1 及 2 的百分比比去年有提升。 - 在情意及社交表現評估套件（第三版）中，「自我概念（情緒穩定）」各題選擇選項 1 及 2 的百分比比去年有提升。 - 在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助提升學生身心靈健康。」同意率達 80%。 - 各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 - 從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型的身心靈健康活動。		全年	課教組 訓輔組 特支組 活動組 家教會	
--	---	--	--	----	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生良好品德。(責任感、尊重他人)	2.1 透過多元活動，如工作坊及小組等，加強不同持分者(教師/家長/學生)認知價值觀教育，培育學生責任感及尊重他人。	- 在持分者教師問卷#57「學生自律守規。」的同意率比去年有所提升。 - 在持分者教師問卷#58「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」的同意率比去年有所提升。	1. 持份者問卷 2. 校本問卷 3. 活動觀察 4. 活動成品 5. 科組會議紀錄	全年	各科組	
	2.2 舉行不同的輔導活動，如工作坊、講座、小組、學生服務等，讓學生建立責任感及尊重他人。	- 在持分者教師問卷#63「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」的同意率達80%。 - 在持分者學生問卷#10「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」的同意率達75%。		全年	訓輔組	
	2.3 班級經營活動、中央獎勵計劃及光榮榜(品德)，加入不同價值觀的元素，讓學生建立責任感及尊重他人。	在持分者學生問卷#18「同學自律守規。」的同意率比去年有所提升。		全年	訓輔組 課教組 活動組	
	2.4 在價值觀教育課程中，培養學生責任感及尊重他人。	在持分者學生問卷#20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的同意率比去年有所提升。		全年	課教組	
	2.5 透過服務學習，讓學生透過培訓及擔任不同服務崗位，藉此培養學生責任感及尊重他人。	在持分者學生問卷#21「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」的同意率達80%。		全年	各科組	
	2.6 透過閱讀活動，培養學生責任感及尊重他人。	在持分者學生問卷#25「我和同學互相幫助，相處融洽。」的同意率達比去年有所提升。		全年	圖書組	

	2.7 在早會、周會時段，加入「責任感」及「尊重他人」為主題，向學生傳遞良好品德的信息。	• 在持分者家長問卷#8「學校能使我的子女懂得自律守規。」的同意率達 80%。 • 在持分者家長問卷#9「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的同意率比去年有所提升。 • 在持分者家長問卷#10「學校能幫助我的子女養成良好品德。」的同意率達 80% • 在校本教師、家長、學生問卷中認同「學校安排的多元學習經歷，有助培養學生責任感及尊重他人。」同意率達 75%。 • 各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 • 從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升責任感及尊重他人的活動。		全年	訓輔組 課教組	
--	---	--	--	----	------------	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強學生認識國家，提升國民身份認同感。	3.1 各科組持續有機配合「國民教育一站通」的活動規劃年曆，安排學生參與活動及比賽，培養學生愛國情懷。	- 在持分者教師問卷#37「學校的課程能配合學習宗旨-國民身份認同。」的同意率達 80%。 - 在情意及社交表現評估套件（第三版）中，學生的「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」、「國民身份認同（成就）」的 Q-值分別高於全港平均表現。 - 各項活動/計劃能按時完成及收集成果。 - 從教師觀察中，學生能享受和投入參與不同類型提升國民身份認同感的活動。	1. 持份者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 活動觀察 4. 校園觀察 5. 活動成品 6. 科組會議紀錄	全年	國民教育組 國家安全教育組 各科組	
	3.2 持續透過多元活動，加深學生對國家發展和歷史的認識，擴闊視野。			全年	各科組	
	3.3 持續加強與校外機構的合作和聯繫，參加不同類型的活動及計劃，如「姊妹學校」的交流活動和教師及學生內地交流活動等，提升國民身份認同感。			全年	各科組	
	3.4 持續透過不同的校園環境的佈置和設置，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。			全年	課教組 建總組 國民教育組 國家安全教育組	

2. 關注事項二：豐富學習經歷，照顧學生多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 針對學習多樣性設計教學活動，以助學生克服學習困難，並為學生提供展示學習過程和成果的機會，藉以提升學生的學習自信。
- 推展成長型思維教育，以多元活動幫助學生理解成長型思維的重要性。
- 善用學時，靈活調整課程內容，有機結合及重組課程編排，適時優化課業及評估安排。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過各科課堂教學，照顧學生多樣性。	1.1 深化教師對學生多樣性的認知及加強策略的應用。 • 舉辦多元教師專業發展活動（如教師工作坊、共備、觀課），強化教師照顧學生多樣性的教學策略（多元化學習任務）。 a. 校本教師工作坊 b. 校本例子分享 c. 科本培訓 d. 同儕觀課教師專業交流	• 在持分者教師問卷#51「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」同意率達80%。 • 在校本教師問卷中，教師認同「於課堂內，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。」同意率達80%。 • 情意及社交表現評估（第三版）中「學校：學習和教學（教學（教師支援）」各題選擇選項3及4的百分比達75%	1. 持分者問卷 2. 情意及社交表現評估套件（第三版） 3. 查閱記錄 • 中英數常反思檢討表 • 中英數常觀課紀錄表 • 科會會議紀錄（檢討） • 教師專業分享紀錄	全學 年	課教組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.2 善用適異性教學策略，優化教學活動，強化學習效能。 • 以設計「多元化學習任務照顧學習多樣性」為觀課焦點，促進教師針對學習需求，優化教學設計，提升學生的課堂參與度與學習自信。	• 從科本觀課活動及教師專業分享，教師能善用適異性教學照顧學生多樣性。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學生多樣性，提升學生自我概念。	2.1 持續開辦多元及富趣味的增潤或拔尖課程，讓不同能力學生發展興趣及自我潛能，為學生提供具成功感的學習經驗；善用人才庫，鼓勵不同學生參與外間比賽、活動及服務。	- 在持分者教師問卷中，教師認同「學生對學習有自信。」同意率較去年提升。 - 在持分者學生問卷中，學生認同「於課堂內外，我對學習有自信。」同意率較去年提升。	1. 持分者問卷 2. 校本學生問卷 3. 校本教師問卷 4. 查閱記錄 - 會議紀錄（檢討） - 科組會議紀錄（檢討）	全學 年	各科組 活動組	
	2.2 善用校外資源，優化校本課程，豐富學習經歷，提升學生自我概念。	- 在校本學生問卷中，學生認同以下句子的同意率達 75% a. 「在學校內，我認為只要努力嘗試，就有可能做到。」 b. 「我有值得自豪的地方。」			各科組	
	2.3 優化中央獎勵計劃，鼓勵學生自我欣賞。	在持分者家長問卷#19「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」的同意率達 80%。			課教組 活動組 訓輔組	
	2.4 推行校本成長課程—「做個正向粉公人」，並於校本課程及週會中，有機滲入提升自我概念的主題。	從教師日常觀察中，不同能力的學生願意嘗試參與課堂內的學習任務。			課教組 價值觀教育組	
	2.5 加強推行家長教育。 -學生多樣性 -成長型思維（自我概念） -成長需要				課教組 訓輔組 家教會 特支組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用學時，創造空間，豐富學生學習經歷。	3.1 優化課業及評估政策，加強課程及評估安排的靈活性。 a. 因應學時更新，調整評估政策與課業政策。 b. 就不同持分者的意見，適切優化校本評估政策與課業政策。 c. 優化協調機制，統籌科組在不同年級進行評估時間。	- 在持分者教師問卷#42，教師認同「學校按學生多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」同意率達 80%。 - 在持分者教師問卷#43，教師認同「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意率達 80%。 - 在持分者教師問卷#52，教師認同「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。	1. 持分者問卷 2. 校本家長問卷上課時間表 3. 查閱記錄 • 學習反思報 • 活動檢討（科組會議紀錄）	全學年	課教組 學務組 各科組	
	3.2 推展新課堂時間表，善用學時，推行跨學科活動及校本課程。	在持分者教師問卷#52，教師認同「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。			各科組	
	3.3 優化跨科課程，發展以學生為中心的校本課程。 a. 價值觀教育：「做個正向粉公人」 b. 以閱讀帶動學習經歷：「悅讀好時光」 c. 跨學科/STEAM/主題式學習及其他學習經歷	- 在持分者學生問卷#5，學生認同「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」同意率達 80%。 - 在持分者學生問卷#22，學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」同意率達 80%。 - 在校本家長問卷中，家長認同「學校能適當編排學時，為我的子女提供不同的學習經歷，讓學生連繫課堂內外的學習。」同意率達 80%。			課教組 各科組	
	3.4 舉辦體驗式學習活動，增加學生課堂內外的經歷。 • 各科為學生提供多元的體驗式學習活動，充實學生的學習經歷。	推行新上課時間表，時間表能為學生創造空間，豐富學習經歷。			各科組	
	3.5 舉辦境外交流活動，拓寬學生視野。	學生參與不同學習活動後，增加學生全方位學習經歷，豐富體驗，拓寬視野。			課教組 各科組	